

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАОУ ДО МУК «ЭВРИКА»)

Отчет

по результатам самообследования

Муниципального автономного образовательного учреждения

дополнительного образования «Межшкольного учебного

комбината «Эврика» (МАОУ ДО МУК «Эврика»)

(наименование организации)

за 2015 год

Самобследование проведено рабочей группой в составе: заместителя директора по УПР Юдиной Т.А., заместителя директора по РПУ Костенко В.А., заместителя директора по УВР Тихонова В.И.; Баланеско Светлана Ивановна, заместитель директора по АХЧ; Паденкова Наталья Евгеньевна, ведущий специалист по кадрам; Шахманов Шахтемир Мугутдинович, механик.

(должность, фамилия, инициалы лица (лиц), проводившего (их) самообследование)

Нормативная база:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.
- № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 25.08.2008 г. № 1244 «Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы» (с изменениями от 08.09.2010);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Положение о лицензировании образовательной деятельности (с изменениями от 27.12.2012);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «Положение «О лицензировании образовательной деятельности».

ВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика», именуемое в дальнейшем – Автономное учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании» и Постановлением Главы Администрации города Новый Уренгой от 30.10.2013г. № 357 путем присоединения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Научно – информационный методический центр» к муниципальному автономному учреждению «Межшкольному учебному комбинату «Эврика»:

1.2. Полное наименование Автономного учреждения - Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика».

1.3. Сокращенное наименование Автономного учреждения – МАОУ ДО МУК «Эврика»

1.4. Автономное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения адаптации обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

1.5. Автономное учреждение по типу является автономным учреждением дополнительного образования, по организационно - правовой форме - муниципальным учреждением; по виду образовательного учреждения - межшкольный учебный комбинат.

1.6. Учредителем автономного учреждения является Администрация города Новый Уренгой. Функции и полномочия учредителя Автономного учреждения осуществляет Департамент образования Администрации города Новый Уренгой - далее Учредитель.

Юридический адрес Учредителя: 6293030, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. Индустриальная, 4.

Фактический адрес Учредителя: г. Новый Уренгой, ул. Индустриальная, 4.

1.7. Автономное учреждение считается созданным как юридическое лицо со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

1.8. Автономное учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штампы, бланк со своим полным наименованием, самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в банках.

Автономное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого

автономного округа и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

1.9. Основной целью и предметом деятельности Автономного учреждения являются реализация дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ, имеющих целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и профессиональная подготовку обучающихся, а так же общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования в части изучения дисциплины "Технология", информационная и научно-методическая поддержка деятельности образовательных учреждений, Учредителя.

1.10. Цели образовательного процесса:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- обеспечение подготовки учащихся общеобразовательных школ к непрерывному продолжению образования и трудовой деятельности, готовности к самоопределению и самореализации;

- создание условий для развития личности учащихся, содействия их социально-трудовой адаптации;

- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания;

- содействие развитию у учащихся и воспитанников образовательных учреждений интеллектуальных, творческих способностей, развитию гражданско-патриотических чувств, становлению гражданской позиции, формированию здорового образа жизни;

- удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в непрерывном педагогическом образовании, планирование, прогнозирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования муниципального образования город Новый Уренгой.

1.11. Достижение данных целей обеспечивается решением следующих задач:

- предоставление дополнительного образования детям по дополнительным общеобразовательными программам;

- предоставление в соответствии с муниципальным заказом бесплатной профессиональной подготовки;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, имеющих целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку учащихся, а так же общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в части изучения дисциплины «Технология», основных программ профессионального обучения;

- предоставление обучения учащимся по профессиям, имеющим спрос на рынке труда;

- обеспечение условий для изучения учащимися своих профессиональных возможностей, интересов и способностей, с целью дальнейшего самоопределения и трудоустройства;

- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в профессиональной подготовке, в профориентационных и общеобразовательных услугах;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Автономного учреждения;

- прогнозирование, планирование, организация и проведение (при наличии лицензии) курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, в том числе посредством взаимодействия с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»), другими учреждениями;

- организация методической поддержки в развитии детской научно-исследовательской деятельности, научных обществ, в развитии у детей и молодёжи интеллектуальных, творческих способностей, гражданско-патриотических чувств, становлении гражданской позиции, формировании здорового образа жизни;

- содействие укреплению института семьи;

- пропагандирование здорового образа жизни.

1.12. Для достижения поставленной цели Автономное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- предоставление дополнительного образования детям по дополнительным общеобразовательным программам;

- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования;

- предоставление информации об образовательных программах, учебных планах, годовых календарных учебных графиках;

1.13. Автономное учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, при наличии лицензии.

Платные услуги предоставляются на основании договора об оказании платных образовательных услуг. Форма договора определяется Автономным учреждением с учетом требований Гражданского законодательства.

1.14. Автономное учреждение вправе заниматься иной приносящей доход деятельностью, не запрещенной действующим законодательством, необходимой для достижения уставных целей и соответствующей этим целям, привлекать для осуществления своих функций на договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у него финансовых ресурсов.

Образовательная деятельность в МАОУ ДО МУК «Эврика» осуществляется в соответствии с лицензией сер. 89л01, регистрационный № 0000243 от 27.02.2014 № 1973 выданной департаментом образования

Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа по программам профессиональной подготовки по следующим профессиям:

№ п/п	Образовательные программы				Квалификация, присваиваемая по завершении образования
	Код	Наименование	Уровень	Нормативный срок	
1.	16437	Парикмахер	Профессиональная подготовка	2 года	Парикмахер 3 разряда
2.	20336	Бухгалтер предприятий с различной формой собственности		2 года	Бухгалтер
3.	17351 17353	Продавец, продовольственных и непродовольственных товаров		2 года	Продавец, контролер-кассир, 2 разряда
4.	16909	Портной		2 года	Портной, 2 разряда
5.	18511	Слесарь по ремонту автомобилей		2 года	Слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда
6.	11442	Водитель автотранспортных средств категории «С»		2 года	Водитель автотранспортных средств категории «В,С»
7.	16199	Оператор ЭВМ		2 года	Оператор ЭВМ 2 разряда
8.	21299	Делопроизводитель		2 года	Секретарь-машинистка 3 категории
9.	16675	Повар		2 года	Повар 2 разряда
10.	11815	Демонстратор одежды		2 года	Демонстратор одежды 3 разряда
11.	16399	Официант		2 года	Официант 3 разряда

Наименование направлений профессиональной подготовки их набор соответствуют перечню профессий для образовательных учреждений, утвержденному письмом Министерство образования РФ от 11.01. 2001 года № 511/13-13 «О перечне профессий для общеобразовательных учреждений».

Нормативный срок реализации программ соответствует лицензионным требованиям.

Контингент обучающихся на 2014/2015 учебный год - 928 обучающихся в т. ч. 8 человек с ограниченными возможностями здоровья, из них обучаются:

- По индивидуальным программам- 8;
- Выпускники класса КРО 8 вида- 8.

В МАОУ ДО МУК «Эврика» получают дополнительно образование обучающиеся 16 общеобразовательных организаций города Новый Уренгой (МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ «Земля родная», МАОУ СОШ № 3, 4, МБОУ СОШ № 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, МБОУ В(С)ОШ № 1).

МАОУ ДО МУК «Эврика», как образовательная организация дополнительного образования реализует следующие направления учебной деятельности:

- техническое (водитель ТС, слесарь по ремонту автотранспортных средств, оператор ЭВМ и ВМ, делопроизводитель);
- социально-экономическое (бухгалтер, повар, помощник воспитателя);
- художественно-эстетическое (парикмахер, портной).

Количество обучающихся ОО города получивших свидетельство установленного образца в МАОУ ДО МУК "Эврика" по профессиям 2014-2015 уч. году

школа №	Водитель ТС	Парикм.	Повар	Пом воспит.	Сл по рем авт	Оператор ЭВ и ВМ	Делопр	Бух.	Итого
1	5	5							10
2	22		1		1				24
3	5	4				1	2		12
4	3								3
5	12	4				1			17
6	8								8
7	5				1	3		1	10
8	5		2		1	2			10
9	1								1
11	5					1			6
12	22		2		2		2		28
13	14		4			1		3	22
15	2		4	1	1		1		9
16	10	3					2		15
17	6		1			3	1	1	12
Гимназия	19		2						21
1(В)				1					1
Итого	144	16	16	2	6	12	8	5	209

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2014/2015 учебный год

Кол ичес тво обу чаю щих ся	Отчислено в процессе обучения				Допуще но к квалифи кационн ому экзамену		Сдали квалификационный экзамен								Не сдали квалиф икацио нный экзамен		Сдали экзамен в ГИБДД с первого раза	
	Всего		В том числе по неуспеваемости				Всего		Из них с оценками									
	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%	ед	%		
	«С» 177	0	0	0	0	177	100	177	100	98	55,3	65	36,7	14	7,9	0	0	123
«В»	0	0	0	0	333	100	333	100	11	34	18	55,	56	16,	0	0	279	8

333					0		0	3		6	8		8				3, 7
-----	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--	--	--	---------

Качество подготовки обучающихся

Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с едиными тарифно – квалификационными характеристиками, предъявляемыми к уровню профессиональной подготовки. С этой целью разрабатывается перечень квалификационных работ, экзаменационных билетов, которые утверждаются методическим объединением МОУ МУК «Эврика».

Результаты квалификационных экзаменов по направлениям профессиональной подготовки за последние пять лет свидетельствуют (таблица) о достаточно высоком уровне освоении программного материала. Так, в среднем, к сдаче квалификационного экзамена допускается все выпускники, обучавшиеся по профессиям, из них от 95 – 100 % выбирают квалификационный экзамен в качестве итоговой аттестации. Общая успеваемость по итогам сдачи экзамена за пять лет составляет 100 %, т. е. все учащиеся успешно проходят квалификационные испытания, от 79 – 87 % с оценкой «4» и «5». Уровень обученности составляет от 4,2 – 4,4.

Результаты сдачи экзамена в ГИБДД за три года в целом стабильны и являются высокими: от 89 – 95 % обучающихся успешно сдают экзамен по правилам дорожного движения и от 87 – 92 % - практическое вождение, т. е. в среднем по завершению обучения по профессии «Водитель автотранспортных средств «В,С» около 90 % учащихся получают право на управление автомобилем.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Плановое значение показателя на 2013 – 2014 годы
1.	Успеваемость обучающихся (коэффициент перевода учеников на последующий год обучения)		0,99 - 0,999
2.	Количество педагогов реализующих инновационные формы работы	человек	7 - 9
3.	Количество участников и призеров конкурсов, фестивалей	человек	-
4.	Показатели информатизации образования:		88%
	обеспеченность компьютерами (соотношение количества единиц информационной техники на одного учащегося)		0,053 – 0,069
	наличие сетей доступа к образовательным ресурсам путем выхода в Интернет	%, рабочих мест, имеющих доступ	0-100
5.	Количество участников и призеров научно-практических конференций	человек	7
6.	Количество выпускников, продолживших обучение или устроившихся на работу по выбранной профессии	%	57
7.	Пополнение материально-технической базы учреждения	%	15 ежегодно
8.	Реализация новых программ профессиональной	Ед.	1-5

подготовки		
------------	--	--

Образовательная организация дополнительного образования МАОУ ДО МУК «Эврика» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, Типовым положением о межшкольном учебном комбинате и Уставом образовательной организации в редакции 2013 года, утвержденным Постановлением Главы Администрации города Новый Уренгой от 30.10.2013г. № 357 .

Устав соответствует требованиям ст. 13 Закона РФ «Об образовании», другим нормативным, правовым актам, регламентирующим деятельность образовательной организации дополнительного образования. Уставом предусмотрен орган управления образовательной организацией - Педагогический совет. Органом управления также является Попечительский совет МАОУ ДО МУК «Эврика».

МАОУ ДО МУК «Эврика» самостоятельно регулирует аспекты своей жизнедеятельности путем принятия соответствующих правил в форме локальных актов. Локальные акты дополняют и уточняют положения Устава при регулировании отдельных вопросов образовательного процесса, развивают индивидуальность образовательной организации дополнительного образования.

Приказы директора учебного комбината обеспечивают непосредственное и оперативное регулирование образовательного процесса, реализуя выполнение решений педагогического совета, приказов Учредителя.

Таким образом, в образовательной организации дополнительного образования реализуется система нормативного, правового обеспечения процесса обучения, не противоречащая нормам действующего законодательства в области гражданского права, образования, трудовых отношений и налогового законодательства, обеспечивающая государственно-общественный характер управления деятельностью межшкольного учебного комбината «Эврика».

В соответствии с возложенными на МАОУ ДО МУК «Эврика» полномочиями деятельность учебного комбината направлена на воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся 9-11 классов и групп профессиональной подготовки, модернизацию оборудования учебных кабинетов и УПМ, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, на методическое сопровождение их работы, на эффективное внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы учебного комбината.

Анализ работы межшкольного учебного комбината «Эврика» за период с 2013 по 2014г.г. позволяет сделать вывод, что ситуация на муниципальном рынке труда, в сфере спроса и предложения образовательных услуг в системе

дополнительного образования продолжается складываться под влиянием следующих факторов:

- происходит переход от планового набора контингента к изучению рыночной системы спроса и предложения при определении профессионально-производственной направленности готовящихся кадров;
- наблюдается рассогласование между возможностями профессиональных училищ (хорошей материальной базой, наличием квалифицированных кадров) и снижением ценностных ориентации молодёжи (и их родителей) на получение профессий в системе профессионального образования;
- сокращаются возможности дальнейшего обучения обучающихся профессиональных училищ в высших учебных заведениях;
- сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, недостаточно молодых специалистов вследствие падения престижа профессии педагога, из-за недостаточной социальной защищенности педагогов;
- возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Однако большинство образовательных организаций не имеют базы подготовки для пребывания и обучения данной категории обучающихся;
- изменяются потребности конкретного работодателя в конкретном специалисте с конкретными профессиональными и личностными параметрами.

Анализируя состояние профессионального образования в дополнительном образовании муниципального образования город Новый Уренгой, можно выделить следующие тенденции:

- рынку труда малого города необходимы выпускники, владеющие не одной, а рядом профессий;
- низкая рождаемость в 90-х годах обуславливает сегодня жёсткую конкуренцию среди учебных организаций разных ступеней профессионального образования;

Профессиональная подготовка в системе дополнительного образования продолжает оставаться стартовой площадкой изменения направленности производства, базой подготовки специалистов для малых и средних предприятий и реорганизации крупных.

Противоречия, выявленные в прежние годы, остаются актуальными:

- противоречие между потребностью в высоких стартовых качествах, поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования и сравнительно низкой их общеобразовательной и общетрудовой подготовкой, слабой ценностной ориентации на будущую профессию;
- противоречие между едиными требованиями к уровню подготовки кадров и разными материально-финансовыми и организационными возможностями, которыми располагают различные учебные заведения;

- противоречие между необходимостью закрепления и совершенствования навыков и умений на производственной практике и отсутствием заинтересованности предприятий в практикантах, и хотя в последнее время это противоречие исчезло, но с наступлением финансового и экономического кризиса возникло и обострилось;

- между реальным содержанием труда выпускников на производстве и содержанием обучения;

- между рабочим квалификационным разрядом, получающим по окончании учебного комбината и разряд, который требуется на предприятии.

Противоречия имеют ряд региональных и федеральных аспектов:

- превалирование в муниципальном образовании специальностей и профессий, ориентированных не на малые и средние, а на крупные промышленные предприятия;

- особенности территориального размещения предприятий и производств.

К числу противоречий, характерных для профессионального образования города Новый Уренгой, можно отнести следующие:

- противоречие между широкими и дифференцированными жизненными планами молодёжи города в выборе профессий. Противоречие начало усугубляться экономической нестабильностью в стране;

- противоречие между необходимостью опережающего планирования подготовки рабочей силы и неопределённостью, зависимостью городского рынка труда от общегосударственных экономических изменений.

Перечисленные проблемы и противоречия вызывают необходимость внедрения инноваций в систему профессиональной подготовки предпрофильного и профильного дополнительного образования.

Каждая образовательная организация профессионального и дополнительного образования должна найти своё место в социально-экономической инфраструктуре муниципального образования город Новый Уренгой и автономного округа, определить перспективу своей образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования. Реализовать эти задачи может только организация, имеющее полноценную, конкретную программу развития.

Анализ исходного состояния образовательной системы

МАОУ ДО МУК «Эврика», характеристика

основных противоречий и проблем в деятельности

МАОУ ДО МУК «Эврика», являясь одной из образовательных организаций дополнительного образования муниципального образования город Новый Уренгой, осуществляет профессиональную подготовку обучающихся 9-11 (12) классов общеобразовательных организаций на основе межведомственного (сетевого) взаимодействия, а также предоставляет образовательные услуги населению города и на платной основе.

Содержание образования обучающихся в МАОУ ДО МУК «Эврика» определяется учебными планами, разработанными и утвержденными образовательной организацией самостоятельно, согласованными с Департаментом образования муниципального образования город Новый Уренгой (в соответствии со ст. 32 Федерального закона «Об образовании»).

Рабочие учебные планы профессий: 16437 «Парикмахер»; 20336 «Бухгалтер предприятий с различной формой собственности»; 17451, 17353, «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров»; 16909 «Портной»; 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»; 26353 «Пользователь ПЭВМ»; 21299 «Делопроизводитель»; 16675 «Повар» разработаны на основе модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям, утвержденного приказом МО РФ от 21.10.1994 № 407, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

В каждом рабочем учебном плане предусмотрены производственное обучение и производственная практика (ее обучающиеся проходят самостоятельно в различных организациях города), резервные часы, проведение квалификационных экзаменов. Резервные часы используются на совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков по наиболее трудным темам на практике, на проведение консультаций. Консультативные часы выдаются в период подготовки к экзаменам.

Производственная практика, проводится на базе городских предприятий и организаций, согласно двусторонним договорам, а также на базе МУК.

Объем учебного плана по всем профессиям составляет 408 часов с разбивкой по годам обучения (1 год – 204 часа, 2 год – 204 часа) из расчета 34 учебных недели по 6 часов занятий в неделю.

Рабочие учебные программы производственного обучения специальности «Бухгалтер предприятий с различной формой собственности» составлены на основе примерных программ по учебным дисциплинам для специальности 0601 "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям СПО", разработанных Институтом проблем развития среднего профессионального образования Минобробразования РФ г. Москва – 2002 год и адаптированных к профессиональной подготовке в условиях МОУ МУК "Эврика". Соотношение теоретической и практической подготовки составляет 1:1.

Все адаптированные учебные программы включают в себя разделы примерных программ, утверждены директором МАОУ ДО МУК «Эврика» и согласованы с Департаментом образования.

Учебный план и программы «Водитель автотранспортных средств категории «С» разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Примерных программ

профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 года № 1408 (зарегистрирован Минюстом России 09.07.2014 года, регистрационный № 33026); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

Во всех программах предусмотрено изучение правил охраны труда и пожарной безопасности, требований к организации рабочего места обучающихся.

В программах просматриваются межпредметные связи, выделены лабораторно-практические работы, предусмотрено поэтапное овладение профессией.

Документом, подтверждающим прохождение практики, является дневник, в котором отражено направление и программа прохождения производственной практики. Во время прохождения производственной практики приказом по предприятию или организации за учащимися закрепляются наставники; мастера производственного обучения осуществляют контроль.

В структуре МАОУ ДО МУК «Эврика» имеется отделение платных услуг, именуемый «Учебный центр производственных квалификаций».

Кроме образовательных программ, реализуемых за счет средств местного бюджета, МАОУ ДО МУК «Эврика» реализует программы профессиональной подготовки на платной основе согласно лицензии.

Профессии дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных слушателей за 2014-2015год (чел.)	Какая используется база	Формы и методы работы (форма освоения)
Бухгалтер предприятий с различной формой собственности	60	Учебный класс	вечерняя
Бармен, официант	-	Учебный класс, лаборатория	вечерняя
Водитель транспортных средств категории «А»	-	Учебный класс, автодром	вечерняя
Водитель автотранспортных средств категории «В»	250	Учебный класс, автодром	вечерняя
Водитель автотранспортных средств категории «С»	200	Учебный класс, автодром	вечерняя
Вулканизаторщик	-	Учебная мастерская	вечерняя
Газорезчик	-	Учебная мастерская	вечерняя
Изолировщик	-	Учебная мастерская	вечерняя
Лифтер	-	Учебная мастерская	вечерняя
Оператор котельной	-	Учебная мастерская	вечерняя

Специалист отдела кадров со знанием ПЭВМ	30	Учебный класс	вечерняя
Парикмахер	60	Учебная мастерская	вечерняя
Повар	-	Учебный класс, лаборатория	вечерняя
Пользователь ПЭВМ	70	Учебный класс	вечерняя
Продавец, контролер-кассир	-	Учебный класс	вечерняя
Слесарь по контрольно измерительным приборам	-	Учебный класс	вечерняя
Повышение классности водителей	80	Учебный класс	вечерняя
Слесарь-ремонтник	50	Учебный класс	вечерняя
Слесарь по ремонту электрооборудования автомобилей	-	Учебный класс	вечерняя
Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	-	Учебный класс	вечерняя
Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	-	Учебная мастерская	вечерняя
Аккумуляторщик	-	Учебный класс	вечерняя
Автомеханик	-	Учебный класс	вечерняя
Слесарь сантехник	-	Учебный класс	Вечерняя
Стропальщик	-	Учебная мастерская	Вечерняя
Электромеханик по лифтам	-	Учебная мастерская	Вечерняя
Водитель 1 класса	-	Учебный класс, автодром	Вечерняя
Водитель 2 класса	-	Учебный класс, автодром	Вечерняя
Итого:	800		

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МАОУ ДО МУК «Эврика» возглавляет директор Корниенко Г.И., имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы в данной должности 17 лет. Административный состав представлен 4 заместителями: в том числе, заместитель по РПУ- 1, по учебно-воспитательной работе- 1, по учебно-производственной работе -1, по административно-хозяйственной части -1, два руководителя отдела ММЦ МАОУ ДО МУК «Эврика», педагогических работников -23. Стаж административной работы составляет от 1 до 15 лет.

Образовательный процесс осуществляют 31 инженерно-педагогический работник (100%), из них 10 преподавателей (32, 3%), 11 мастера производственного обучения(35,5%), 11 методистов ММЦ МАОУ ДО МУК «Эврика» (35,5%), социальный педагог -1, педагог – организатор -1, старший мастер -1.

По уровню образования:

- Высшее профессиональное образование имеют 4 (36, 4%) человека, в том числе педагогическое – 3 (48 %) человека;
- Среднее профессиональное – 5 (45,5 %) человек;
- Начальное профессиональное образование – 1 (9%) человек;

- Среднее (полное) общее – 1 (9 %) человек.

По Стажу работы:

- До 5 лет – 2 (12,8 %) человека;
- От 5 до 10 лет – 9 (38,8 %) человека;
- От 10 до 20 – 7 (27,8 %) человек;
- Свыше 20 лет – 19 (57 %) человек.

- Средний возраст составляет 50 лет.

Аттестовано инженерно – педагогических работников 27 (100 %) человек, из них, 1 (3,7 %) имеет высшую квалификационную категорию, 15 (55,5%) – первую, 11 (40,7 %) – вторую.

Практическое обучение вождению осуществляют 5 мастеров производственного обучения, из них, со средним профессиональным – 1 чел, со средним (полным) общим образованием - 2 человека.

Все мастера производственного обучения имеют общий стаж работы по профилю обучения от 5 до 20 лет и вторую квалификационную категорию.

Методическая работа в межшкольном учебном комбинате строится на основе Положения о методическом объединении. Задачи методической работы направлены на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, повышения качества образовательных услуг педагогами и мастерами производственного обучения.

В 2014/2015 учебном году определена методическая тема «Современные технологии как средство повышения качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования».

Для реализации поставленной цели и решения задач созданы и работают методические объединения преподавателей и мастеров производственного обучения, на заседаниях которых рассматриваются вопросы: повышения качества образовательной деятельности, внедрения современных образовательных технологий в системе дополнительного образования, пути развития дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС в педагогической практике; обсуждаются материалы для педагогических советов, вопросы формирования и обновления учебных планов, корректирования программ и т.п.

При планировании методической работы в МАОУ ДО МУК «Эврика» были выбраны следующие организационные формы:

- тематические Педагогические советы;
- методические объединения преподавателей и мастеров производственного обучения;
- взаимопосещение и анализ занятий;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- организация и проведение профориентационной работы, профессиональных конкурсов с целью повышения качества преподавания предметов профильного обучения;
- обобщение передового педагогического опыта;
- проведение семинаров для мастеров производственного обучения.

За период 2014-2015 года курсовую подготовку прошел состав инженерно-педагогического коллектива и администрация МАОУ ДО МУК «Эврика». Обучение осуществлялось в очной и дистанционной формах.

На очных курсах в Ямало-Ненецком окружном институте повышения квалификации работников образования в г. Салехарде, Институте профессионального развития РФ в г. Москве прошли повышение квалификации преподаватели учебных дисциплин, класса портных, автодела, бухгалтерского учёта, ПЭВМ, члены администрации, в дистанционной форме - водители практического обучения.

В течение года преподавателями и мастерами производственного обучения проведены открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства по профессиям «Повар», «Портной», «Водитель автотранспортных средств категории «С». Педагоги продолжили работу по разработке и накоплению дидактического материала.

В межшкольном учебном комбинате разработана программа предпрофильной подготовки и профильного обучения; преподаватели и мастера производственного обучения активно участвуют в разработке элективных курсов и элективных учебных предметов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Межшкольный учебный комбинат «Эврика» размещен в двухэтажном здании капитального исполнения, приспособленном под образовательное учреждение. Общая площадь здания 3200 м². Для организации учебных занятий оборудовано 18 учебных кабинетов и мастерских с общей площадью 938,5 м² на 397 посадочных мест в одну смену.

Вместе с двухэтажным зданием передано помещение площадью 400 м² под гараж для размещения имеющегося автомобильного транспорта, два земельных участка общей площадью 0,78 га.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальностям:

1. Парихмахер – оборудовано 2 кабинета с наборами мебели и технологического оборудования (стационарные фены – 2; ручные фены – 24, мойки для волос – 2, трюмо – 10, рабочие места парикмахера в комплекте – 12), обеспеченность согласно требований – 100%.

2. Бухгалтер предприятий и различной формой собственности – 1 кабинет оборудован учебными пособиями, счетными машинками, компьютером, обеспеченность согласно требований – 100%.

4. Портной – 1 кабинет, который оборудован швейными машинками «Чайка» - 5 шт., швейными машинками «Джанеме» - 3 шт., оверлок – 3 шт., манекен – 5, стол для раскроя - 2 шт., гладильные места - 2 шт., компьютер – 1 шт. учебной литературой и журналами, обеспеченность – 100%.

5. Слесарь по ремонту автомобилей – 1 кабинет, который оборудован согласно требований стендами, макетами для практического изучения автомобилей. Имеется сверлильный станок и верстак. Кабинет оборудован на 100%.

6. Водитель автотранспортных средств категории «С» - 3 кабинета, оборудованы макетами двигателей «Камаз», ЗМЗ – 53, макетами КПП,

карданных передач, стендами по электрооборудованию, стендами рулевого управления и другими. Имеются плакаты по правилам дорожного движения и безопасности движения, учебники. Согласно требований кабинет обеспечен на 100%.

7. Пользователь ПЭВМ – 2 кабинета, которые оснащены 12 компьютерами IBM – 486 и 12 компьютерами Р-II, принтерами, сканерами, резографом, мультимедийными комплексами, увлажнителями воздуха, учебной литературой и методическими пособиями. Обеспеченность согласно требований 100%.

8. Делопроизводитель – 1 кабинет. Оснащен компьютерами 12 шт. ксероксом, принтером, мультимедийным комплексом, увлажнитель воздуха, музыкальный центр, учебная литература. Обеспеченность согласно требований 100%.

9. Повар – 1 кабинет с технологическим оборудованием согласно требований: жарочный шкаф, холодильный шкаф, тестомес, разделочные столы, холодильник бытовой, кухонный комбайн, плита, микроволновая печь, вытяжка, столы обеденные и посуда в достаточном количестве. Обеспеченность составляет 100%

Образовательное учреждение имеет на балансе 20 автомобилей ВАЗ, 4 автомобиля ЗИЛ, 1 автомобиль ГАЗ, 1 автобус марки ПАЗ, 1 автомобиль УАЗ, 1 автомобиль Нива шевролет, 3 снегоходных машин «Буран».

Количество учебных транспортных средств, соответствующих установленным требованиям:

Механических - 20 шт.

Прицепов -2 шт.

Данное количество механических транспортных средств соответствует **946** чел. количеству обучающихся в год¹.

$$K = (t * 24,9 * 12 * (N_{тс} - 1)) / T$$

t = 9 ч. (один мастер производственного обучения на одно учебное транспортное средство на 1,5 ставки)

24,9 – среднее количество рабочих дней в месяц

12 – количество рабочих месяцев в году

N_{тс} – количество автотранспортных средств;

1 – количество резервных учебных транспортных средств на случай поломки и т.п.;

T – количество часов вождения в соответствии с учебным планом.

Сведения о закрытой площадке или автодроме²

Сведения о наличии в собственности или на ином законном основании закрытых площадок или автодромов в наличии, на праве постоянного

¹ Количество обучающихся в год рассчитывается по формуле: $K = (t * 24,5 * 12 * (N_{тс} - 1)) / T$, где K – количество обучающихся в год; t – время работы одного учебного транспортного средства равно: 7,2 часа – один мастер производственного обучения на одно учебное транспортное средство, 14,4 часа – два мастера производственного обучения на одно учебное транспортное средство; 24,5 – среднее количество рабочих дней в месяц; 12 – количество рабочих месяцев в году; N_{тс} – количество автотранспортных средств; 1 – количество резервных учебных транспортных средств на случай поломки и т.п.; T – количество часов вождения в соответствии с учебным планом.

² При наличии двух и более закрытых площадок или автодромов данные сведения заполняются на каждую представленную площадку или автодром.

бессрочного пользования, свидетельство о государственной регистрации права 89 АА № 148772 от 14.09.2014 Размеры закрытой площадки или автодрома³ 20541 кв. м . Наличие ровного и однородного асфальто- или цементобетонного покрытия, обеспечивающее круглогодичное функционирование на участках закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий асфальтовое покрытие.

Наличие установленного по периметру ограждения, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения в наличии. Наличие наклонного участка (эстакады) с продольным уклоном в пределах 8–16%⁴.

Размеры и обустройство техническими средствами организации дорожного движения обеспечивают выполнение каждого из учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой обучения в наличии: соответствуют

Коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием не ниже 0,4⁵ соответствует ГОСТ Р 50597-93 «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения»

Наличие оборудования, позволяющего разметить границы для выполнения соответствующих заданий⁶ съемное оборудование: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, лента оградительная, разметка временная и постоянная Поперечный уклон, обеспечивающий водоотвод: соответствует Продольный уклон (за исключением наклонного участка) не более 100% соответствует

Наличие освещенности⁷ 20 лк. Наличие перекрестка (регулируемого или нерегулируемого) в наличии регулируемый перекресток

Наличие пешеходного перехода: в наличии

Наличие дорожных знаков (для автодромов): в наличии

Наличие средств организации дорожного движения (для автодромов)⁸ в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства

³ Размеры закрытой площадки или автодрома должны составлять не менее 0,24 га.

⁴ Использование колесной эстакады не допускается.

⁵ ГОСТ Р 50597-93 «Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения».

⁶ Конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые. Если размеры закрытой площадки или автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные Примерной программой водителей транспортных средств, то необходимо иметь съемное оборудование: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, лента оградительная, разметка временная.

⁷ Освещенность должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной освещенности к средней должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен превышать 150.

организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТ Р 51256-2011 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний», ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».

Наличие технических средств, позволяющих осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме (для автоматизированных автодромов): отсутствует.

Наличие утвержденных технических условий (для автоматизированных автодромов): отсутствует

Представленные сведения соответствуют требованиям, предъявляемым к автодрому

(закрытой площадке, автодрому, автоматизированному автодрому)

В целом обеспеченность оборудованием и учебными пособиями составляет около 100%, но вместе с тем часть из учебного оборудования по каждой профессии (специальности) устарела и не соответствует требованиям (компьютеры устаревших моделей, автомобили, находящиеся в эксплуатации по 10 и более лет, технологическое оборудование для автослесарей и поваров). Образовательное учреждение имеет пять мультимедийных комплектов. Не все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками.

Обновление материально – технической базы проводилось по целевой программе «Меры по созданию условий для развития образования в ЯНАО до 20015 г.», средств местного бюджета и платных образовательных услуг.

Финансовые средства от платных услуг идут на покупку и обновление компьютеров, ремонт и обслуживание техники, улучшение безопасности и повышение качества труда, заработную плату работников.

Воспитательная работа

Воспитание осуществляется на основе Программы воспитания, рассмотренной и утвержденной на педагогическом совете (протокол № 2 от 18.10.2014).

Используются групповые и индивидуальные формы воспитательной работы с обучающимися, применяются технологии педагогической

⁸ Автодромы должны быть оборудованы средствами организации дорожного движения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТ Р 51256-2011 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний», ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств». Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т.1 по ГОСТ Р 52282-2004 и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров.

поддержки, педагогики сотрудничества, педагогические диагностики изучения личности обучающихся. Планы и анализы проведенных в ходе реализации воспитательных проектов имеются.

В межшкольном учебном комбинате проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся и педагогов, мастеров производственного обучения. Стало традиционным участие межшкольного учебного комбината «Эврика» в городском конкурсе «Ярмарке учебных мест», которая сопровождается дефиле коллекций причесок и моделей одежды, выполненными руками обучающихся, выставкой кулинарного искусства, творческих работ обучающихся. МАОУ ДО МУК «Эврика» участвует в городских мероприятиях, конкурсах: «Заседания Городского Совета родительской общественности», акция «СТОП- СПИД», «Татьянин день», «День Святого Валентина», акция «Посылка солдату», «Месячник военно- патриотической работы», «День открытых дверей для родителей и обучающихся», «Месячник профильной работы» », «Парад Победителей».

Проводится профилактическая работа по предотвращению развития вредных привычек у обучающихся, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа осуществляется в сотрудничестве с участковым инспектором ПДП УВД, врачом-инфекционистом МГМБ.

Воспитание обучающихся реализуется в сотрудничестве с родителями. В качестве основных используются индивидуальные и групповые формы работы: посещение на дому, приглашение в МАОУ МУК для беседы по проблемам обучающихся, на родительские собрания.

В результате усилий педагогического коллектива и специалистов, осуществляющих воспитание обучающихся, наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН УВД (на 01.01.2014г на учете в ПДН отсутствуют обучающиеся МАОУ ДО МУК «Эврика»).

Описание «модели» выпускника МАОУ ДО МУК «Эврика»

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики МАОУ ДО МУК «Эврика», а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся; возможность свободного самоопределения и самореализация личности; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности МАОУ ДО МУК «Эврика», которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности межшкольный учебный

комбинат «Эврика» развития мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами.

Выпускник МАОУ ДО МУК «Эврика», который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Выпускник Центра МАОУ ДО МУК «Эврика» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Концепция развития образовательной системы организации дополнительного образования МАОУ ДО МУК «Эврика»

Эффективное решение проблем современного образования возможно при условии программно-целевого развития, которое рассматривает межшкольный учебный комбинат как систему, обеспечивающую создание единой образовательной среды, способствующей формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, социализации личности, конструированию профессиональной карьеры с учетом реальных потребностей регионального рынка труда. Программа развития межшкольного учебного комбината «Эврика» разработана на основе Закона РФ «Об образовании»; «Концепции модернизации российского образования до 2010г.»; «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденной приказом Минобрнауки России от 18.07.2002г. № 2783; «Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г. №1089; «Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9.03.2004г. №1312; «Типового положения о межшкольном учебном комбинате», утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.12.1999г. №1437; «Перечня профессий рабочих и служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений» (приложение к письму Минобрнауки России от 21.05.2001г. №511/13-13)

Межшкольный учебный комбинат «Эврика» в стратегии своего развития руководствуется следующими принципами:

- Гуманизации – глубокое знание и понимание потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и предоставление им возможности попробовать себя в деятельности, производительном труде;
- Социализации – ориентация на адаптационное взаимодействие личности подростка и среды для приобретения им опыта социального, профессионального и общекультурного;
- Ориентации на успех – создание ситуации успеха, психологического комфорта в учебе, осуществляемой непосредственно на практике, в труде;
- Непрерывности – ориентация на обеспечение в образовательном процессе МУК «Эврика» единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с личностными запросами обучающихся;
- Вариативности – включение в основные образовательные курсы дополнительных модулей с учетом запросов обучающихся, их родителей и рынка труда;
- Интеграции – объединение усилий субъектов образовательного процесса в определенные комплексы, направленных на повышение качества подготовки учащихся к жизни и труду;
- Личностно ориентированного подхода – учет индивидуальных особенностей обучающихся с последующей адаптацией образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого учащегося;
- Сферности – заинтересованности производств, учреждений и организаций, ориентированных на активное участие в подготовке будущих кадров к новым социально-экономическим условиям, на расширение и углубление профессионального и социального самоопределения подростков, разработку и реализацию индивидуальных программ образования учащихся в производственных условиях.

Совокупность указанных принципов является основополагающей в ходе осуществления содержания образовательного процесса.

Программа развития определяет цели и задачи образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, структурирует приоритетные проблемы введения предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной подготовки, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 4 лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебной организации дополнительного образования, основные цели, задачи и направления обучения учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных

преобразований, а также создать организационную структуру и механизм её реализации.

В процессе реализации Программы развития предполагается создание **Ресурсного центра профильного обучения и профессиональной адаптации** обучающихся как модели сетевого взаимодействия межшкольного учебного комбината с организациями профессионального образования и общеобразовательными организациями.

Приоритет профильного обучения в российском образовании является важнейшим условием самоопределения личности в обществе. Цель профильного обучения - расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

МАОУ ДО МУК «Эврика» выполняет роль ресурсного центра профильного обучения и профессиональной адаптации обучающихся и тем самым создает условия для профессиональной адаптации и социализации личности.

Ключевыми компетенциями выпускника межшкольного учебного комбината являются сформированность технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, деловых межличностных отношений, приобретенных умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовой адаптации на основе профессионального самоопределения.

Особенностью инновационной деятельности МАОУ ДО МУК «Эврика» является профильная и профессиональная подготовка по ряду специальностей, предполагающая интеграцию программ общего образования и программ начальной профессиональной подготовки, результатом которой

Реализация образовательной деятельности связана с внедрением педагогических технологий:

- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- технология обучающихся игр: ролевых, деловых и др.;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология решения исследовательских задач.

Реализация основных задач модернизации образования, обновления содержания образования, перехода на новые государственные образовательные стандарты, внедрения новых образовательных технологий невозможна без компетентных, высоко профессиональных педагогов. Инновационные процессы предъявляют новые требования к профессиональному мастерству педагогов.

Приоритетными направлениями перспективного развития

МАОУ ДО МУК «Эврика» являются:

- В отношении обучающихся – социально-профессиональное самоопределение и формирование индивидуального образовательного запроса обучающихся на основе комплексной развивающей диагностики, реализация предметных программ обучения, введение профильного обучения и начальной профессиональной подготовки школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями и с учетом потребностей рынка труда ЯНАО, Уральского Федерального округа.
- В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий в условиях профильного обучения.
- В отношении обеспечения образовательного процесса – укрепление материально-технической базы, совершенствование учебно-методического обеспечения, информатизация образовательного процесса.

