**муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»**

**(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Решением МО ПДСГН

(протокол от 01.09.2021 № 1)

**Н.Д. Корниенко**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дополнительной общеразвивающей программе**

**«ДИЗАЙН КАРЬЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**по теме «Мир профессий»**

**г. Новый Уренгой – 2021**

Корниенко Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

Методические указания рассмотрены, согласованы и рекомендованы к использованию на заседании методического объединения преподавателей дисциплин социально-педагогического направления (МО ПДСГН). (протокол от 01.09.2021 № 1)

Автор-составитель:

Корниенко Наталья Дмитриевна педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика».

 Методические указания к лабораторно-практическим занятиям являются частью Учебно-методического комплекса по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение».

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям адресованы обучающимся очной формы обучения и включают в себя (для каждой лабораторно-практической работы) учебную цель, краткие теоретические материалы по теме работы, задания к лабораторно-практической работе, обеспеченность занятия (учебно-методическое, информационное, материально-техническое)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  |  |  |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………………………....... |  4 |
| 2. | Методические указания к лабораторно-практическим занятиям «Мир профессий»…………………………………. |  5 |
| 3. | Обеспеченность лабораторно-практических занятий (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение занятий) .................. |  26 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания к занятиям дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» созданы для более полного представления о профессиях будущего, тех ключевых навыков и компетенций, которые будут необходимы для успешного построения карьеры специалиста XXI века.

Освоение содержания программы «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» обеспечивает:

- достижение умений предвидеть завтрашний день той или иной отрасли, от того как выглядит день сегодняшний. Как меняется мир работы в целом. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. На основании образов будущего делать предположения, какого рода задачи будут стоять перед отраслью и какие специалисты будут эти задачи решать. Развитие умения находить необходимый перечень важнейших надпрофессиональных навыков для каждой отрасли.

- обобщения, систематизации и углубления знаний о мире профессий будущего, исчезающих профессий, ключевых компетенциях, навыков будущего.

- в игровой форме пройти путь взросления, принятия ответственных и важных жизненных решений.

- как можно уже сегодня подготовить себя к будущему.

Приступая к работе на практическом занятии, внимательно прочитайте его цель, ознакомьтесь с краткими теоретическими материалами по теме практического занятия. Свою работу вы должны организовать в соответствии с предложенным педагогом порядком работы.

**Желаем вам успехов!**

**Лабораторно-практическая работа**

**«Мир профессий»**

**Занятие № 1-2 *«Атлас новых профессий».***

**Цель и задачи:** Познакомить с атласом новых профессий. Расширить границы представления о мире будущего. Показать перспективы развития образования с новой стороны.

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся.

**Время проведения:** 2 часа

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, Атлас новых профессий.

**Пояснение:**

Как содержательно устроен Атлас новых профессий.

1. История проекта и структура Атласа новых профессий

2014 год – первая редакция Атласа новых профессий, в котором представлено 19 отраслей.

2015 год – Атлас новых профессий 2.0., создан сайт.

2020 год – Атлас новых профессий 3.0. – представлено 27 отраслей.

1. Работа будущего, какой она будет? Образ будущего каждой отрасли. Профессии будущего.
2. Надпрофессиональные навыки. Навыки XXI века. Они позволяют специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность.
* Муультиязычность и мультикультурность
* Навыки межотраслевой коммуникации
* Клиентоориентированность
* Управление проектами и процессами
* Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач
* Способность к художественному творчеству
* Умение работать с людьми
* Программирование ИТ-решений/управление сложными автоматизированными комплексами/работа с искусственным интеллектом
* Системное мышление
* Навыки бережливого производства
* Экологическое мышление
* Управление вниманием
* Критическое мышление
* Осознанность
* Эмоциональный интеллект

Какие надпрофессиональные навыки понадобятся мне в работе? Как я могу освоить их во время учёбы или повседневной жизни? Как их развивать? Какой образ жизни я хочу вести, когда стану взрослым?

1. Профессии пенсионеры

**Занятие № 3 *«Профессии в сфере обеспечения безопасности».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессиях в сфере обеспечения безопасности, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание отрасли Сферы обеспечения безопасности.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Что мы знаем об этой отрасли.

Место для дискуссии.

Задачи для специалистов этой сферы.

* Разработка, производство, внедрение и обслуживание новых систем безопасности;
* Формирование культуры безопасности (личной, производственной городской и т.д.);
* Управление IT – системами безопасности (системы сигнализации, диспетчеризации, доступа, мониторинга);
* Комплексная оценка рисков;
* Защита IT – инфраструктур («умный дом», автоматизированный завод и т.д.);
* Защита личного и рабочего жизненного пространства, оснащённого «умными» вещами;
* Снижение уязвимости технического оборудования к внешним угрозам (техногенные катастрофы, электромагнитное излучение и т. Д.);
* Развитие промышленной информационной безопасности (безопасность на стыке реальной и виртуальной инфраструктуры, например, системы управления заводами).

Групповая работа.

Деление на группы

1. Специалист по преодолению системных экологических катастроф.
2. Проектировщик личной безопасности.
3. Дизайнер - эргономист носимых устройств для безопасности.

**Задание:**

***1 подгруппа****.* Чрезмерный отлов рыбы, который ведёт к истощению этого ресурса, и, по прогнозам учёных, к 2048 году рыбы в мировом океане не останется вообще. Что случится в мире, если это произойдёт. Придумайте несколько способов предотвращения этой катастрофы, вне зависимости от возможности реализовать их сегодня.

По результату: рассказать о способах решения проблемы.

***2 подгруппа****.* Объект. Мужчина 35 лет, наследственных заболеваний нет, в прошлом месяце был простужен, недавно перенёс операцию по замене руки на киберпротез, аллерген- рыба, в этом году болел вирусным энцефалитом.

Командировка. Исландия, конференция по программированию электронных домашних животных.

По результату: озвучить риски для клиента и рекомендации, которые можно ему предоставить.

***3 подгруппа****:* в одном из районов была замечена стая агрессивных сурков, в тёмное время суток нападающих на местных жителей. Какие легкие и удобные устройства можно порекомендовать иметь с собой всем жителям района, пока зоослужбы работают над исправлением ситуации?

По результату: проекты не менее трех помогающих в этой ситуации средств.

**Занятие № 4 *«Профессии в сфере биотехнологий».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессиях в сфере биотехнологий, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание отрасли биотехнологий.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Что мы знаем об этой отрасли.

Место для дискуссии.

* Как будет меняться медицина? Что произойдет с сельским хозяйством? Какое применение биотехнологий можно придумать в других областях? (открываем кадры презентации после дискуссии).
* Какие задачи нам нужно будет решать, исходя из такого образа будущего, который мы описали? (открываем кадры презентации после дискуссии).
* Какими качествами надо обладать, чтобы решать эти задачи? (открываем кадры презентации после дискуссии).

Групповая работа.

Все учащиеся делятся на 5 групп. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Системный биотехнолог
2. Биофармаколог
3. Урбанист-эколог
4. Парковый эколог
5. Архитектор живых систем

По результату:

1. Расскажите о предметах, которые вы выбрали.
2. Презентовать новые лекарства
3. Рассказать о своём городе будущего и технологических решениях в нем, проиллюстрировав это в любой форме.
4. Представить карту, рассказать о симбионтах, объяснить выбор и расположение в парке.
5. Рассказать о новом городе на Марсе и системе, поддерживающей его существование.

**Занятие № 5 *«Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв области добычи и переработки полезных ископаемых , базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание отрасли добычи и переработки полезных ископаемых.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Что мы знаем об этой отрасли. Россия одна из самых богатых полезными ископаемыми стран, и поэтому добыча и переработка полезных ископаемых имеет большую значимость для нашей экономики. В ближайшие десятилетия спрос на полезные ископаемые будет оставаться достаточно высоким, поэтому в этих отраслях сохранится потребность в высококвалифицированном персонале. (Презентация данной отрасли)

Место для дискуссии.

* Что нового появится в этой отрасли, исходя из того образа будущего, который мы сейчас описали? (открываем слайды презентации после дискуссии).
* Какими навыками, знаниями надо обладать, чтобы работать в этой отрасли?(открываем слайды презентации после дискуссии).

Групповая работа.

Все учащиеся делятся на 5 групп. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Системный горный инженер
2. Экоаналитик в добывающих областях
3. Инженер роботизированных систем
4. Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для разведки месторождений
5. Координатор распределительных проходческих команд.

По результату:

1. Рассказать о месторождении и плане его разработки
2. Рассказать, как изменится отрасль добычи полезных ископаемых, когда она стане более экологичной.
3. Преставление интерфейса и описания программы
4. Рассказать о принципах работы БПЛА, созданный сравнительный материал
5. Показать пантомиму остальным группам. Обсудить, насколько была понятна проблема, и какие ещё решения можно было предложить.

**Занятие № 6 *«Профессии в индустрии детских товаров».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв индустрии детских товаров, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание отрасли индустрии детских товаров.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Совсем недавно индустрия детских товаров не существовала как отдельная отрасль – одежду и еду производили те же предприятия, которые создавали эти товары и для взрослых, что приводило к игнорированию детских потребностей. Лишь несколько лет назад отрасль была признана самостоятельной, ведь от того, во что играет ребёнок, зависят его будущие интересы, ценности и представление об окружающем мире. А это значит, что любой предмет детского обихода должен проектироваться в первую очередь как образовательный продукт – как правило, с игровым компонентом.

Место для дискуссии.

* Какие задачи стоят перед специалистами данной отрасли.

Групповая работа.

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Управленец детским R&D
2. Специалист по детской психологической безопасности
3. Архитектор трансмедийных продуктов
4. Эксперт по «образу будущего» ребёнка.

По результату:

1. Рассказать о работе с группой детей.
2. Рассказать о полученных выводах.
3. Рассказать о персонаже и обо всех продуктах с его участием.
4. Описать четыре характера, с которыми легче всего «зайти» в эти профессии.

**Занятие № 7 *«Профессии в сфере информационных технологий».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере информационных технологий, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы информационных технологий.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Сфера ITвозникла в 60 – х годах, но бурное развитие получила в конце 90 – х, благодаря широкому распространению интернета и росту инвестиций в эту отрасль.(слайды презентации).

Место для дискуссии.

* Какие задачи будут стоять перед специалистами данной отрасли?

Групповая работа.

Все учащиеся делятся на 5 групп. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Сетевой юрист
2. IT – проповедник
3. Цифровой лингвист
4. Разработчик моделей big data
5. Проектировщик нейроинтерфейсов

По результату:

1. Опишите новые акты правового взаимодействия.
2. Произнесите речь, с которой вы будите выступать перед жителями деревни. Какие мероприятия вы могли бы провести, чтобы их мнение начало меняться?
3. Рассказать о том, почему вы выбрали именно такое описание слов для искусственного интеллекта. Привести получившиеся примеры.
4. Представить алгоритм поиска.
5. Представить проекты нейроинтерфейсов.

**Занятие № 8 *«Профессии в космическом секторе».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв космическом секторе, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание космического сектора.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

 Какие задачи будут стоять перед специалистами данной отрасли? (слайды открываем после дискуссии).

Групповая работа.

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. менеджер космотуризма
2. космобиолог
3. космогеолог
4. инженер-космодорожник

По результату:

1. сделайте презентацию проекта для посетителей космотурфирмы
2. рассказать о будущем исследовании
3. рассказать о будущем исследовании
4. рассказать об одном дне транспортных потоков.

**Занятие № 9 *«Профессии в области культуры и искусства».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв области культуры и искусства, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание области культуры и искусства.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

* Какие задачи будут стоять перед людьми из сферы искусства будущего, исходя из того образа, который мы только что нарисовали?
* Каким человеком нужно быть и какими качествами обладать, чтобы реализовать эти задачи?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 5 групп. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Куратор коллективного творчества
2. Тренер творческих состояний
3. Личный тьютор по эстетическому развитию
4. Science-художник
5. Арт-оценщик

По результату:

1. Рассказать о том, как будет выглядеть арт-проект, описать его идею и рассказать о том, как и с чьей помощью он будет реализовываться.
2. Продемонстрировать ребятам несколько упражнений, обсудить ощущения до и после.
3. Рассказать о том, почему группа остановила выбор именно на том, что представляет, обсудить возможный результат
4. Озвучить основную идею статьи и представить её в творческой форме для остальных групп.
5. Показ оцениваемых объектов, озвучивание стоимости и критериев оценки.

**Занятие № 10 *«Профессии в секторе лёгкой промышленности».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв секторе лёгкой промышленности, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сектора легкой промышленности.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи ожидают специалистов этой отрасли?

Групповая работа.

Все учащиеся делятся на 5 групп. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Техностилист
2. Проектировщик новых тканей
3. Эксперт по здоровой одежде
4. Специалист по рециклингу одежды
5. Программист электронныхх «рецептов» одежды

По результату:

1. Сделать презентацию новых моделей
2. Презентовать новую ткань
3. Презентовать новую одежду
4. Рассказать о возможностях переработки разных вещей
5. Представить алгоритм

**Занятие № 11 *«Профессии в сфере медиа и развлечений».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере медиа и развлечений, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы медиа и развлечений.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

* Что мы знаем об этой отрасли?
* Какие задачи будут стоять перед нами в недалёком будущем?
* Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Разработчик медиапрогамм
2. Медиаполицейский
3. Игропрактик
4. Дизайнер эмоций

По результату:

1. Озвучить полученный опрос
2. Опишите весь процесс от начала до поимки преступника.
3. Провести эти упражнения в классе
4. Создать презентацию разработки, объяснить алгоритм ее действий.

**Занятие № 12 *«Профессии в сфере медицины».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере медицины, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы медицины.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи будут стоять перед медициной будущего?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Архитектор медоборудования.
2. Сетевой врач.
3. Консультант по здоровой старости.
4. ИТ-генетик.

По результату:

1. Представить нового робота.
2. Рассказать об врачебном случае.
3. Рассказать, какой оптимальный режим дня, изменение рациона и физических нагрузок вы ему порекомендуете.
4. Рассказать о рабочем дне ИТ-генетика.

**Занятие № 13 *«Профессии в области менеджмента».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв области менеджмента, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание области менеджмента.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи будут стоять перед специалистами в этой отрасли?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Трендвотчер/форсайтер
2. Корпоративный антрополог
3. Менеджер по кросс-культурной коммуникации
4. Координатор производств в распределённых сообществах

По результату:

1. Рассказать о выделенных тенденциях, описать их последствия для учеников.
2. Расскажите о сформулированных вами традициях класса
3. Представить список речевых оборотов и объяснить их значения
4. Рассказать о логике, которой вы руководствовались, рассчитывая временные затраты.

**Занятие № 14 *«Профессии в секторе металлургии».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв секторе металлургии, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сектора металлургии.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи будут стоять перед специалистами в этой отрасли?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Экорециклер в металлургии
2. Конструктор новых материалов
3. Проектировщик оборудования порошковой металлургии

По результату:

1. Представить полученную схему
2. Рассказать о новом металле. Каковы его характеристики? Какие уже имеющиеся элементы будут входить в его состав?
3. Представить чертежи или рисунки, рассказать об этом продукте.

**Занятие № 15 *«Профессии в области новых материалов и нанотехнологий».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв области новых материалов и нанотехнологий, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание области новых материалов и нанотехнологий.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

За последние десятилетия люди вышли на качественно новый уровень взаимодействия с окружающим миром, например, мы уже не просто используем материалы, которые добываем из недр Земли, но и создаём новые, с необходимыми нам свойствами.

Место для дискуссии:

* В каких отраслях это играет особенно важную роль?
* Создатели атласа новых профессий ожидают в ближайшие годы
* Какие задачи ожидают специалистов этой отрасли?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Системный инженер композитных материалов
2. Рециклинг-технолог
3. Глазир
4. Проектировщик «умных» материалов

По результату:

1. Сделайте презентацию нового материала, который вы будите создавать
2. Расскажите о процессе переработки и его результатах
3. Создать презентацию проекта «умного стекла»
4. Опишите вашу идеальную комнату. Как и под какие требования она будет меняться?

**Занятие № 16 *«Профессии в области образования».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв области образования, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание области образования.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Мир меняется очень быстро. Вместе с ним меняются и наши взгляды, касающиеся множества вещей. Образование традиционно считается консервативной сферой, но развитие технологий влияет на наши представления и о способах получения знаний.

Место для дискуссии:

* Какие изменения в образовательном процессе вы замечаете?
* Какие задачи стоят перед специалистами этой сферы?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Координатор образовательной онлайн-платформы
2. Модератор
3. Игромастер
4. экопроводник

По результату:

1. Делать презентацию интерфейса, рассказать о функционале кнопок
2. Покажите полученную ситуацию
3. Сделать презентацию игры
4. Сделать презентацию программы экодня

**Занятие № 17 *«Профессии в сфере робототехники и машиностроения».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере робототехники и машиностроения, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы робототехники и машиностроения.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

* Займут л роботы наши рабочие места?
* Какие задачи ждут специалистов в этой отрасли?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Проектировщик детской робототехники
2. Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами
3. Проектировщик медицинских роботов
4. Проектировщик домашних роботов

По результату:

1. Сделать презентацию новых игрушек
2. Презентация нейроинтефейса
3. Сделать презентацию робота-стоматолога
4. Сделать презентацию нового робота

**Занятие № 18 *«Профессии в секторе сельского хозяйства».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв секторе сельского хозяйства, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сектора сельского хозяйства.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Численность населения Земли постоянно растёт, что откладывает отпечаток на множество отраслей человеческой деятельности. Например, это ставит ряд серьёзных проблем перед сельскохозяйственной отраслью, в случае, если решения не будут найдены и реализованы, то мы столкнёмся с глобальным голодом.

Место для дискуссии:

* Какие свойства можно закладывать в новые виды растений? Какие проблемы это поможет решить?
* Как и какие области сельского хозяйства можно автоматизировать и роботизировать?
* Какими качествами должен обладать специалист, работающий в этой отрасли?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Агроинфформатик-агрокибернетик
2. Сити-фермер
3. Сельскохозяйственный эколог

По результату:

1. Сделать презентацию переписки, обоснование поставленных задач и выбранных мер
2. Показать визуализацию, объяснить выбор культур
3. Сделать презентацию проекта

**Занятие № 19 *«Профессии в социальной сфере».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв социальной сфере, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание социальной сферы.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи будут стоять перед специалистами в этой сфере?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Специалист по адаптации мигрантов
2. Медиатор социальных конфликтов
3. Специалист по краутсорсингу
4. Эковожатый

По результату:

1. Рассказать о подобранном материале, обосновать выбор
2. Представить инсценировку ситуации остальным группам
3. Рассказать о новой платформе
4. Сделать презентацию мероприятия

**Занятие № 20 *«Профессии в сфере строительства».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере строительства, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы строительства.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи стоят перед специалистами в этой сфере?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций
2. Проектировщик инфраструктуры «умного» дома
3. Архитектор «энергонулевых» домов

По результату:

1. Воспроизвести дискусссию в лицах
2. Представить свой получившийся проект «умного» дома, рассказать,какими соображениями вы руководствовались, располагая системы на плане.
3. Сделать презентацию проекта дома

**Занятие № 21 *«Профессии в сфере транспорта».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере транспорта, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы транспорта.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие общие тенденции можно выделить во всех трёх транспортных отраслях?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 6 групп. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Строитель «умных» дорог
2. Архитектор интеллектуальных систем управления
3. Портовой эколог
4. Специалист по навигации в условиях Арктики
5. Проектировщик дирижаблей
6. Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации

По результату:

1. Рассказать о новых системах разметки дорог
2. Сделать презентацию алгоритма, описав логику построения
3. Предоставить проект экологичного порта
4. Рассказать об этих ситуациях и выхода из них
5. Сделать презентацию полученной системы
6. Рассказать о ситуациях и попробовать придумать, как должен реагировать оператор.

**Занятие № 22 *«Профессии в сфере туризма и гостеприимства».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессияхв сфере туризма и гостеприимства, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание сферы туризма и гостеприимства.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи будут стоять перед специалистами в этой области?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание.

1. Режиссёр индивидуальных туров
2. Бренд-менеджер пространств
3. Разработчик турнавигаторов
4. Дизайнер дополненной реальности

По результату:

1. Сделать презентацию экскурсионного тура
2. Представить проект (от рисунка до 3-D модели). Какие квесты может выполнить на этом объекте туристическая группа из Чили, не имеющая представления о нашем фольклоре.
3. Сделать презентацию интерфейса программы
4. Предоставить проект с комментариями.

**Занятие № 23 *«Профессии в финансовом секторе».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: формирование представления школьников о профессиях в финансовом секторе, базовых навыков, смежных профессиях;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 1 час

**Пособия:** конспект лекций**,** презентации, рабочая тетрадь.

**Задания:**

1. Описание финансового сектора.
2. Дискуссия с учениками о задачах отрасли и необходимых навыках будущих специалистов.
3. Знакомство с профессиями, в основе которых лежит определённый перечень задач.
4. Групповая работа, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с какой-то конкретной профессией.

**Пояснение:**

Место для дискуссии:

Какие задачи будут стоять перед будущими специалистами в этой отрасли?

Групповая работа:

Все учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается представлять определённую профессию. Каждая группа получает задание/

1. Менеджер краудфандинговых и краудинвестинговых платформ
2. Мультивалютный переводчик
3. Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей

По результату:

1. Озвучить лоты и их стоимость
2. Представить алгоритм
3. Рассказать о двух рабочих днях этого специалиста.

**Занятие № 24 - 26 *«Профориентационная игра «Профессиональное лото»».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: познакомить с ключевыми понятиями Атласа новых профессий – понятием «надпрофессиональные навыки»;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 3 часа

**Пособия:**

1. игровые поля «профессия»- листы профессий будущего – 44 шт.,
2. колода карт с объяснениями (Q), которая состоит из:
* карточек «надпрофессиональные навыки» -11 шт.
* карточек «предметы» - 18 шт.
* карточек «инструменты» - 13 шт.

3. колода карт, дублирующая предыдущую, с названиями элементов, но без объяснения их значений ®, которая также состоит из:

* карточек «надпрофессиональные навыки» -11 шт.
* карточек «предметы» - 18 шт.
* карточек «инструменты» - 13 шт.
* Жетоны (S) - 400 шт.

**Задания:**

Перед началом игры показывается презентация «Надпрофессиональные навыки».

***1 этап. Лото – Викторина***.

1. Подготовка к игре.
2. Ход игры. Ведущий раскрывает верхнюю карточку из колоды и зачитывает её описание (без наименования). Игорки должны угадать это понятие. Первый угадавший получает очко. Те участники, у кого на игровом поле «профессия» есть такой надпрофессиональный навык, предмет, инструмент/технология, закрывают его жетоном. Тот, кто первым закрыл все поля на карточке игрока «профессия», должен поднять руку и сказать, что он закрыл всю карту.

Вопросы.

* Как называется профессия на его карточке?
* Какие инструменты есть у этой профессии?
* Почему именно эти инструменты необходимы для этой профессии, как оно помогает человеку выполнять профессиональные обязанности, что они помогают делать человеку с этой профессией?

3. В конце игры подсчитывают очки в общем зачёте и определяют победителей.

***2 этап. Лото в малых группах, с переходящей ролью ведущего.***

**Пособия:**

1. Колода карт с названием элемента без объяснения
2. Игровые поля – листы профессий будущего
3. Жетоны.

Задания.

1. Подготовка к игре.

 Деление на группы 3 – 6 человек.

1. Ход игры.

Игроки сами по очереди вытаскивают карточки из общей колоды, не показывая остальным участникам карточку, и объясняют то, что на ней написано. На объяснение даётся 3 минуты. Объяснять необходимо так, чтобы другие игроки поняли содержание карточки. Те участники, у кого на карте игрока есть поле с загаданным понятием, берут жетон и закрывают поле.

1. В конце игры подсчитывают очки в общем зачёте и определяют победителей.

***3 этап. Скажи по-другому.***

**Пособия:**

Колода карт с названием элемента, без объяснения понятия.

1. Подготовка к игре.

3. Ход игры. Первый игрок тянет карточку, не показывая ее участникам. Знакомится с содержанием карточки и отдаёт её участникам команд соперников. После этого за отведённое время ведущий игрок должен объяснить доставшееся ему понятие своей команде, не используя слова, однокоренные с названием на карточке. Можно использовать, например, синонимы, антонимы и другие слова так, чтобы члены команды смогли угадать понятие. Тем временем команда соперников следит за тем, не говорит ли объясняющий игрок однокоренных слов.

 Ошибки. Если объясняющий допускает ошибки (называет однокоренное слово, часть слова, указанного в карточке), то команде не начисляются баллы, и ход переходит к следующей команде.

Замена карты:

Если слово кажется слишком сложным, то команда может его пропустить, но у команды вычитается один балл из общего счёта. Если счёт равен 0, то у команды балл не вычитается. Карточку можно поменять один раз за свой ход.

Конец игры и подсчёт очков.

Игра заканчивается по истечении отведённого на неё времени или когда все карты в колоде закончились. Команда-победитель в конце игры определяется по очкам.

**Занятие № 27-30 *«Профориентационная игра «Курьер, прощай!»».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: Собрать как можно больше исчезающих профессий и заработать как можно больше очков. Для этого необходимо подбирать комбинации событий, соответствующих по типу и количеству значков исчезающим профессиям, и в свой ход рассказать, как эти события повлияют на выбранную профессию;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе и самостоятельно.

**Время проведения:** 3 часа

**Пособия:**

* 57 карт исчезающих профессий
* 200 карт событий (50 уникальных событий)

**Задания:**

**1*. Подготовка к игре.***

На каждой карте события есть значки. Такие же значки есть на картах профессий:

* Взаимодействие с людьми
* Взаимодействие с информацией
* Взаимодействие с материалами
* Взаимодействие с механизмами.
* Выкладываем 4 карточки событий, лицевой стороной вниз.
* Выкладываем 5 карточек профессий.

Все игроки должны хорошо видеть карточки и иметь возможность их изучить.

***2. Ход игры.***

В свой ход игрок должен совершить одно из 4 действий:

* Выложить комбинацию событий с руки и забрать профессию из выложенных на столе;
* Взять одну карту из карт событий, раскрытых на столе;
* Взять две карты из колоды в закрытую;
* Полностью заменить все карты в руке на 3 новых карты из колоды.

***Ограничения:***

Игроки не могут обмениваться карточками событий.

***Окончание игры:***

Игра заканчивается, когда колода профессий исчерпалась и на столе осталось 3 или менее профессий, либо после истечения отведённого на игру времени. Во втором случае всем участникам игры после первого урока, разрешается сделать последний ход и таким образом завершить полный круг.

После этого игроки переходят к подсчёту очков.

**Занятие № 31 - 33 *«Профориентационная игра «Специалист будущего»».***

**Цель и задачи:**

Обучающая: выстраивание карьерной траектории вымышленного персонажа. На его жизненном пути будут встречаться неожиданные препятствия, взлёты и падения, новые возможности и многое другое – как и в реальной жизн ;

Развивающая: Развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группе.

**Время проведения:** 3 часа

**Пособия:**

* Карточка персонажа
* Игровое поле
* Карточки действий
* Карточки событий
* Карточки – угрозы
* Фишки

Ход игры:

Задача участников игры: коллективно построить жизненную и карьерную траекторию вымышленного персонажа, начиная с текущего года. На 20 лет вперёд. Выстраивание траектории осуществляется по определённым правилам.

Участники делятся на команды от 3 до 7 человек. Команда выбирает себе персонажа. Создание образа будущего:

* Где живёт
* Кем работает
* Что у него происходит в личной жизни
* Каков его образ жизни

Эту информацию можно записать на обратной стороне карточки.

***I такт***

1. Мечты и заявки. ( 10мин)

2. Реальная жизнь (5мин)

***II такт***

1. Мечты и заявки. ( 10мин)

2. Реальная жизнь (5мин)

***III такт (15 мин)***

Устроен также как первый.

***IV такт(15 мин)***

Устроен также как второй.

* Подготовка истории (15 мин.)
* Рассказы (3 – 5 мин)

**Рефлексия:**

Примеры вопросов:

* Получилось ли достигнуть мечты? Что помешало или помогло этому?
* Что вы думаете о том, как стоит формировать свою жизненную траекторию?
* Понравился ли вам тот жизненный отрезок в 20 лет, который прожил ваш персонаж? Если бы это была ваша жизнь?
* Что бы вы изменили?
* А что будет делать ваш персонаж в следующие 5 – 10 лет?
* Как вы теперь будете планировать свою будущую жизнь?
* Что будите учитывать?

**Обеспеченность лабораторно-практических занятий**

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечена учебным планом, календарным учебным графиком, учебно-методической документацией.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы. МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

**Основные источники:**

1. 12 SOFT SKILLS 211 века, Москва, 2020.
2. Атлас новых профессий, Москва, Альпина Паблишер, 2020.
3. Виктория Шиманская «Коммуникация», Альпина Паблишер, 2020.
4. ГИД по выбору карьеры, Москва, Эксмо, 2016.
5. Джо Боулер «Безграничный разум», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2020.
6. Зеер Э.Ф. «Психология профессионального самоопределения в ранней юности», Москва, МПСИ, 2008
7. Митчел Резник «Четыре принципа развития детей и взрослых», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2018
8. Намаконов И.М. «Креативность», Альпина Паблише , 2020.
9. Намаконов И.М. «Кроссфит мозга», Москва, Альпина Паблишер, 2020.
10. Никита Непряхин, Тарас Пащенко «Критическое мышление», Альпина Паблишер, 2020.
11. Панина С.В., Макаренко Т.А. «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». – Млсква, Юрайт, 2020.
12. Пряжников Н.С. «Профориентология». – Москва, Юрайт, 2020.
13. Пряжникова Е.Ю. Психология труда:теория и практика. – Москва, Юрайт, 2018.
14. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва, Генезис, 2019.
15. Тополов В. «Профориентация». – Издательские решения, 2021.
16. Шаповалова В.с, Челышева И.В. «Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. Москва Берлин, Direkct media, 2018.
17. Шевченко М.Ф.Тренинг «Профориентация для старшеклассников», Санкт-Петербург, Речь, 2007.

**Интернет- ресурсы:**

1. https://spravochnik.rosmintrud.ru/
2. http://okpdtr.ru/
3. http://metodkabi.net.ru/
4. http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/
5. https://new.atlas100.ru/
6. https://www.ucheba.ru/
7. http://vse-professii.ru/
8. https://postupi.online/
9. https://proektoria.online/
10. https://moeobrazovanie.ru/
11. http://window.edu.ru
12. http://profvibor.ru/
13. https://clck.ru/JR2vC
14. https://edunews.ru/entrants/
15. https://proforientator.ru/
16. https://junior.skillfolio.ru/

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного кабинета, имеющего:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения; мультимедийный проектор.

 Учебный процесс обеспечен дидактическими материалами по всем темам программы:

* наглядный материал – графики, схемы, таблицы;
* комплект игр «Мир профессий будущего»;
* рабочая тетрадь;
* фотоколода «профессии»;
* набор карточек «Профгид»;
* диагностический материал: карточки с заданиями, тесты, анкеты.