**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»**

**(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Решением МО ПДГН

(протокол от 01.09.2021 № 1)

**Е.И. Овчинникова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Основы медицинской подготовки»**

**по теме "Направления в медицине. История медицины"**

**г. Новый Уренгой – 2021**

Овчинникова Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме "Направления в медицине. История медицины". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.

Автор-составитель:

Овчинникова Евгения Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика».

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям являются частью Учебно-методического комплекса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки».

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям адресованы обучающимся очной формы обучения и включают в себя (для каждой лабораторно-практической работы) учебную цель, краткие теоретические материалы по теме работы, задания к лабораторно-практической работе, обеспеченность занятия (учебно-методическое, информационное, материально-техническое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  |  |  |
| 1. | Пояснительная записка………………………………………………………............. | 4 |
| 2. | Методические указания к лабораторно-практическим занятиям «Направления в медицине. История медицины» …………….............................................................. | 5 |
| 3. | Обеспеченность лабораторно-практических занятий (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение занятий) .................... | 9 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» созданы помочь вам сформировать четкое представление о медицинских специальностях, требованиях, предъявляемых к медицинским работникам, их профессиональным и личным качествам.

Освоение содержания программы «Основы медицинской подготовки» обеспечивает достижение вами **умений** ориентироваться в медицинских направлениях;правильно и четко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях.

Приступая к работе на практическом занятии, внимательно прочитайте его цель, ознакомьтесь с краткими теоретическими материалами по теме практического занятия. Свою работу вы должны организовать в соответствии с предложенным педагогом порядком работы.

**Желаем вам успехов!**

**Лабораторно-практическая работа**

**«Направления в медицине. История медицины»**

**Цель работы:** формирование у обучающихся на этапе выбора дальнейшего профильного обучения четкого представления о медицинских специальностях.

**Краткие теоретические материалы по теме**

**«Направления в медицине. История медицины.»**

Происхождение термина «медицина» восходит к латинскому выражению «ars medicina», означающему «искусство исцеления». Глагол «medico» (лечу, исцеляю). Медицина – наука и вид деятельности, изучающая все виды болезней, предупреждающая и приводящая их к благополучному исходу.

Понятие медицины достаточно многозначно и имеет несколько аспектов. Прежде всего, это **практическая деятельность** по оказанию помощи при болезнях и травмах, возникшая еще в доисторическую эпоху у первобытного человека на основе потребности в само- и взаимопомощи.

Второй облик медицины связан с ее **научным статусом**, который она начала обретать в виде элементов научного знания еще в конце 18в., а в полной мере в 19-20вв., когда научные открытия в области биологии и физиологии, генетики и биохимии сделали комплекс медицинских наук важнейшим механизмом обоснования практической деятельности как в лечении больных, так и в профилактике болезней и поддержании общественного здоровья. К этому же времени относится и становление **клинической медицины,** суть которой в том, что врач обретает знания и опыт у постели больного («klinike» - врачевание, от «kline» - ложе), а не только слушая теоретические курсы.

Современная научная медицина представляет собой мощный комплекс экспериментальных дисциплин, дающих естественно-научное обоснование методов лечения и профилактики болезней и, в этом смысле она должна быть **доказательной**.

Третий облик медицины – это ее **моральный статус,** связанный с особым положением врача и медика в обществе и государстве. Начиная с древности, врачеватель рассматривался как посредник между миром людей и потусторонним миром (богов или Бога), ибо он держал в руках самое главное – человеческую жизнь, здоровье и долголетие. При этом возникало понятие «долга врача» («deon» - долг, отсюда – деонтология) перед больным, перед коллегами, обществом и государством.

Итак, медицина – это синтез науки, искусства врачевания и гуманного отношения к человеку. Это входит в комплексное понятие **медицинской культуры** человека и общества как сферы знаний и деятельности, имеющей объектом приложения понятия личного общественного здоровья. В связи с этим обратим внимание на происхождение термина **«здоровье»** («dorv» - крепкий, прочный, устойчивый). Здоровье, как определяет его ВОЗ, это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Но, в значительной степени люди находятся в состоянии предболезни, хронических пожизненных заболеваний или реконвалесценции, т.е. выздоровления.

Термин болезнь (лат. Morbus) – это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни и способности поддерживать свой гомеостаз (саморегуляция). Понятие «болезнь» применяется для обозначения конкретного заболевания.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезни. Причины болезней могут быть приобретенные и наследственные. Раскрытие этиологии болезни позволяет проводить целенаправленное воздействие на причинный фактор болезни, например, антибиотиками на возбудителя инфекционного заболевания (этиотропная терапия). Распознанная этиология болезней является также основой профилактики, например, инфекционных болезней при помощи профилактических прививок.

Патогенез (от греческого – страдание, болезнь и genesis – происхождение) - механизм развития заболевания. Включает в себя все, что происходит после воздействия причины.

Причинно-следственная связь – изменения, возникшие в период заболевания, становятся причинами новых нарушений.

Основные принципы классификации болезней:

1.Этиологическая классификация. Основывается на общности причины для группы заболеваний (напр., инфекционные, неинфекционные).

2.Топографо-анатомическая. Основана по органному признаку (болезни сердца, легких и т.д.).

3.По возрасту и полу (детские болезни, геронтологические болезни).

4.Экологическая классификация основана на условиях обитания человека.

5.По общности патогенеза (аллергические, воспалительные)

6.На основе принципов лечения (терапевтические, хирургические болезни).

В развитие болезни выделяют 4 стадии:

1.Латентный период – время, проходящее между моментом воздействия на организм патогенного фактора и появлением первых симптомов заболевания. В случае развития инфекционного заболевания, этот период носит название инкубационного, связан с накоплением возбудителя.

2.Продромальный период – выявляются первые признаки заболевания, носящие неспецифический характер.

3.Период разгара – развиваются симптомы, характерные для данного заболевания, появляется типичная картина конкретной болезни.

4.Исход болезни. Характеризуется несколькими вариантами: выздоровление (полное, не полное); рецидив; переход в хроническую форму; смерть.

Направления в медицинских вузах:

Лечебный факультет (терапия, хирургия, акушерство-гинекология)

Педиатрический факультет.

Стоматологический факультет.

Медико-биологический факультет.

Фармацевтический факультет.

Клиническая психология.

Терапия (греч. Лечение, оздоровление) – область медицины, занимающаяся проблемами этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов человека, их диагностики, профилактики и реабилитации. Цель терапии – облегчение, устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания, нормализация нарушенных процессов жизнедеятельности, восстановление здоровья.

Выдающиеся терапевты 19в.:

М.Я. Мудров – выдающийся представитель терапии России первой половины 19в. Один из первых в России применил метод пальпации, перкуссии и аускультации. Его постулат: «лечить не болезнь, а больного».

Г.А. Захарьин – врач-терапевт, выпускник Московского университета, основатель московской клинической школы, врач императора Александра III, Л.Н. Толстого. Выдающийся клиницист-практик своего времени, внес вклад в создание метода анамнеза (расспроса больных)

С.П. Боткин – русский врач-терапевт и общественный деятель, создатель крупнейшей в России научной терапевтической школы, положил начало функциональному клинико-экспериментальному направлению в отечественной медицине. Внес вклад в организацию борьбы с инфекционными заболеваниями, смертностью населения, строительство больниц.

Хирургия (греч. chier- рука, ergon-действие) – древнейшая область медицины, занимающаяся лечением болезней посредством ручных приемов, хирургических инструментов и приборов оперативного вмешательства. Древнейшие хирургические приемы были направлены на остановку кровотечений, лечение ран, ампутацию конечностей. Первые письменные свидетельства о хирургических операциях содержатся в папирусах Древнего Египта, индийских самхитих. Хирургии посвящены работы «Гиппократова сборника», сочинения К.Цельса, Ибн Сины. Религия тормозили развитие хирургии, запрещая вскрывать трупы. Решение трех проблем хирургии: кровотечений, обезболивания, инфицирования ран – обусловило в Новое время становление ее научного уровня, открытие и введение наркоза, асептики и антисептики, методов переливания крови и остановки кровотечения.

Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, впервые в России совершил создание топографической анатомии, военно-полевой хирургии.

Н.В. Склифосовский – знаменитый хирург России. Автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости. Развивая полостную хирургию, разработал ряд операций, многие из которых носят его имя.

В. Войно-Ясенецкий – хирург, профессор медицины, епископ Русской Православной Церкви. Совершал крупные операции на костях, суставах, черепе. Издал книгу «Регионарная анестезия» (1915г), предлагая вместо слойного пропитывания анестезирующим раствором участков хирургических операций новую методику местной анестезии – прерывание проводимости нервов, по которым передается болевая чувствительность из области, подлежащей операции.

А.В. Вишневский(1874-1948) – советский военный хирург, создатель знаменитой «мази Вишневского». Разработал самый известный метод обезболивания – новокаиновую блокаду, местную анестезию по методу ползучего инфильтрата. За год до смерти он основал Московский институт хирургии , с 1948г. Клиника носит его имя.

Педиатрия (греч. paidos-ребенок, iatreia-лечение) – наука о лечении детских болезней, которая сформировалась как самостоятельная научная дисциплина в 19в.

Н.Ф. Филатов (1847-1902) – один из основоположников педиатрии в России, создатель научной школы. Развивая клинико-физиологическое направление, он впервые выделил и описал ветряную оспу (1872г) и скарлатинозную краснуху (1885г), открыл ранний признак кори-отрубевидное шелушение эпителия на слизистой полости рта (пятна Филатова-Вельского-Коплика).

Стоматология – раздел медицины, занимающийся изучением зубов, их строения и функционирования, их заболеваний, методов их профилактики и лечения, а также болезней полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи.

Россия познакомилась со стоматологией благодаря Петру I, который впервые привез из-за границы различные приспособления для лечения зубов.

Первая школа, которая занималась подготовкой зубных врачей, была открыта в 1881г. В Санкт-Петербурге Фомой Игнатьевичем Важинским и уже к 1883г из школы было выпущено более 450 дантистов. В 1883г. Ф.И. Важинским было основано «Первое общество дантистов в России».

Фармация – одна из древнейших наук. Это комплекс научно-практических дисциплин, изучающих проблемы изыскания, получения, исследования, производства, контроля, хранения и отпуска самых различных лекарственных средст и средств медицинского назначения. Термин «фармация» происходит от греческого слова «farmakeia» - применение лекарств. В 1808г. при Петербургской медико-хирургической академии было создано особое отделение для подготовки провизоров. Это первое высшее фармацевтическое заведение в России. В развитии отечественной фармации много было сделано профессором А.П. Нелюбимым, основоположник самостоятельного направления в русской фармацевтической науке первой половины 19в.

Клиническая психология – раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Работа клинического психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию. Первая психологическая лаборатория в Российской Империи была основана В.М. Бехтеревым в 1885г. при психиатрической клинике Казанского университета. Термин «клиническая психология» был введен в 1907г. американским психологом Лайтнером Уитмером, узко определявшим его как изучение индивидов путем наблюдения или эксперимента с намерением произвести изменение.

**Обеспеченность лабораторно-практических занятий**

**Основные источники:**

1. История медицины: краткий курс / Е.К. Склярова, Л.В. Жиров, О.Н. Каталова — Ростов н.Д: Феникс, 2017. — 239 с.
2. История медицины: с приложением очерка истории русской медицины / Л. Менье; пер.фр. И.А Оксенова. — Изд.2-е - Москва: URSS, 2017. — 322 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.https://www.rosmedlib.ru– электронная медицинская библиотека.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного кабинета, имеющего:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения; мультимедийный проектор.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована учебная комната укомплектованная всем необходимым инвентарем:

* Комплект шин транспортных лестничных. Двойной комплект (2 руки и 2 ноги).
* Набор моделей ран.
* Механический тонометр cs medica cs-106 (с фонендоскопом)
* Жгут кровоостанавливающий Эсмарха.
* Салфетки марлевые стерильные 45х29 №5
* Салфетки марлевые стерильные 16х14 №10
* Бинт марлевый медицинский стерильный 10х16
* Бинт марлевый медицинский стерильный 7х14
* Бинт эластичный Медитек-М 10см х 5м
* Учебное пособие "Первая помощь пострадавшим в ДТП"
* Электронное учебное пособие "Иммунная система человека" Артикул: МУ0286
* Электронное учебное пособие "Сердечно-сосудистая система" Артикул: МУ0282
* Электронное учебное пособие "Пищеварительная система" Артикул: МУ0284
* Полноростовой манекен человека.

Учебный процесс обеспечен дидактическими материалами по всем темам программы:

* наглядный материал - фотографии;
* раздаточный материал - карточки, тесты;
* информационно-методический материал – презентации, методичка;
* диагностический материал: карточки с заданиями, тесты.