

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

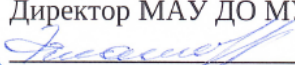
Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №2)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ДИЗАЙН КАРЬЕРЫ»

Уровень: ознакомительный
Целевая группа: дети в возрасте от 14 до 18 лет
Объем программы: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Корниенко Наталья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5. Планируемые результаты обучения	8
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Информационное обеспечение	10
2.3. Методическое обеспечение	12
2.4. Материально-техническое обеспечение	13
2.5. Кадровое обеспечение	13
2.6. Формы аттестации	14
2.7. Оценочные материалы	14
2.8. Рабочая программа воспитания	17
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	28
2.10. Список литературы для педагогов	29
Приложения	31
1. Календарно-тематический план реализации программы	31
2. Календарный план воспитательной работы	35

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» (ознакомительный) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» разработана для детей 14-18 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков критического мышления, креативного мышления, коммуникации, командной работы, стрессоустойчивости, тайм менеджмента, эмоционального интеллекта и целеполагания.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая не только перед старшеклассниками и выпускниками школ, но и для их родителей. И от того насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В мире много профессий, на высоко конкурентном рынке труда нелегко сделать правильный выбор. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы молодёжи. Современный мир диктует нам всё более быстрый темп жизни. Появляются новые профессии, ряд профессий становятся не востребованными. Сделать выбор в пользу той или иной профессии бывает очень сложно, во-первых, человек только познаёт себя, во-вторых, ещё не хватает жизненного опыта, нет достаточных представлений о мире профессий.

Подростковый возраст самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее важным в процессе становления и развития личности. Именно от того, как на данном этапе он приобретёт навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

В современном обществе человечество нуждается в обучении на протяжении всей жизни, чтобы строить лучшее будущее для себя, своих семей и своего государства. Им необходимо образование и навыки, чтобы учиться на протяжении всей жизни, обеспечивать продуктивную работу, принимать осознанные решения и быть достойным гражданином своей страны. Успешная карьера связана не только с качественным выполнением своих должностных обязанностей, реализацией своих профессиональных знаний и навыков, Современный человек должен быть способен устанавливать контакты и общаться с другими людьми, убеждать, мотивировать и добиваться поставленной цели, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, адаптироваться к меняющимся условиям, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро учиться и качественно.

Важной задачей образования является воспитание будущего специалиста, способного реализовать себя в условиях высокой конкуренции, что требует внедрения технологий, формирующих мягкие навыки у обучающихся на современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняющимися взглядами на способности молодого специалиста. С этой целью профессионалам необходимо овладеть последовательностью «шагов», своеобразной маршрутной картой освоения новых технологий, креативным владением стратегий и перспектив, связанных с переменами.

Чтобы выстроить успешную карьеру каждый специалист должен иметь два взаимодополняющих набора навыков. Первый набор – это навыки в области технологий, профессиональные навыки. Второй набор – это гибкие навыки. Именно они будут просто необходимы в профессиях будущего, поскольку позволят повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дадут возможность перемещаться между отраслями. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересен работодателю. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересен работодателю. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересен работодателю.

В связи с тем, что «мягкие» навыки развиваются на протяжении всей жизни, а в условиях дополнительного образования реальная возможность сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к саморазвитию и совершенствованию этих компетенций.

Отличительные особенности – Программа «Дизайн карьеры» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка и образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой – соединение теоретического обучения с практической деятельностью;

Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Уровень программы – ознакомительный.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 12 – 18 лет.

Объём программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме практической работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет получения знаний о мире профессий, о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры, своих склонностях, способностях, ценностях, интересах. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

Задачи программы: исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, ценностей; формирование целостного представления о мире профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; овладение навыками выстраивать образовательный маршрут и траекторию развития карьеры; определение путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе образования и подготовки к будущей профессии; развитие личностных компетенций, необходимых для построения дальнейшей успешной карьеры, самореализации и повышения персональной эффективности.

Образовательные:

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением образовательного маршрута;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- исследование собственных познавательных интересов, ценностей, талантов, способностей;
- овладение инструментами развития профессиональных компетенций,
- способами саморегуляции и быстрого восстановления сил в процессе интенсивной работы;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;

- формирование уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- развитие интереса к положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетенций, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических, профессиональных задач.
- развитие умений целеполагания и планирования, работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях, ориентироваться в огромном информационном потоке.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия;
- Формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и профессия	17	5	12	Текущий контроль
2.	Мой внутренний мир	7	2	5	
3.	Гибкие навыки – ваши новые возможности	6	2	4	
4.	Тайм менеджмент и целеполагание	5	1	4	Промежуточная аттестация / Текущий контроль
5.	Креативное мышление	4	1	3	Текущий контроль
6.	Критическое мышление	5	1	4	
7.	Коммуникация	5	1	4	
8.	Стрессоустойчивость	5	1	4	
9.	Лидерство	5	1	4	
10.	Командная работа	5	1	4	
11.	Эмоциональный интеллект	5	1	4	Текущий контроль / Итоговая аттестация
12.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	3	1	2	
	Итого:	72	18	54	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Человек и профессия.

Теория: Многообразие мира профессий. Сущность понятия «профессия», «специальность», «должность». Мир профессий будущего. Современный рынок труда. Составление

профиля специальности. Атлас новых профессий «Специалист будущего». «Курьер прочитай!» Инструменты поиска работы.

Психологическая суть профессионального и жизненного самоопределения. Профессиональные интересы и склонности, таланты. Их роль в процессе самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Трансформационная игра «Проффорсайт».

Пути получения образования в России. Составление дорожной карты. Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста.

Практика: Составление профиля специальности. Игры по атласу новых профессий «Специалист будущего». Инструменты поиска работы. Трансформационная игра «Проффорсайт». Составление дорожной карты. Деловая игра «Проф-Х».

Тема 2. Мой внутренний мир.

Теория: Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика индивидуальных особенностей.

Практика: Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика индивидуальных особенностей, консультация по итогам диагностики. Практикум.

Тема 3. Гибкие навыки – ваши новые возможности.

Теория: Работа, карьера – слагаемые успеха. Работа моей мечты. Обучение на протяжении всей жизни. Трансформационная игра «Хочу, могу, буду! - для подростков».

Практика: Работа моей мечты. Практикум. Трансформационная игра «Хочу, могу, буду! - для подростков».

Тема 4. Тайм менеджмент и целеполагание.

Теория: Пять основ тайм менеджмента.

Стратегический тайм менеджмент. Выявление и ранжирование личных ценностей. Определение стратегических целей. Критерии правильно поставленных целей. Приёмы работы с целями. Постановка целей в различных областях. Ответственность за поставленные цели. Настойчивость и самомотивация. Настойчивость и техника малых шагов. Тактический тайм менеджмент. Расстановка приоритетов. Метод ABC. Определение важных и срочных дел. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Паретто. Пожиратели времени. Прокрастинация и ее виды.

Практика: Приёмы работы с целями. Определение важных и срочных дел. Практикум по развитию постановки и достижению поставленных целей.

Тема 5. Креативное мышление

Теория: Креативные компетенции человека будущего. Мини креативность. Малая креативность. Про-креативность. Большая креативность. Способы и методы развития креативности. Креативные профессии сегодня и завтра. Инструменты развития креативной компетенции.

Практика: Способы и методы развития креативности. Деловые игры. Практикум по развитию креативной компетенции

Тема 6. Критическое мышление

Теория: Навыки критического мышления – ключевая компетентность. Важнейшая составляющая концепции «4К» - критическое мышление. Компетенции критического мышления. Стратегии и процессы развития критичности ума. Доводы, доказательства и умозаключения в критическом мышлении. Виды аргументаций для критического мышления. Ошибки, допускаемые в доводах. Виды критики в деловом взаимодействии. Виды и формы критического мышления. Специфика форм осуществления критики. Развитие критического мышления.

Практика: Виды аргументаций для критического мышления. Виды и формы критического мышления. Виды критики в деловом взаимодействии. Практикум по развитию навыков критического мышления.

Тема 7. Коммуникация

Теория: Специфика коммуникации в современном обществе. Виды общения. Особенности новых коммуникационных технологий. Коммуникативная компетентность успешного человека в XXI веке. Коммуникации на «социальных платформах». Зона комфорта в общении.

Практика: Практикум по развитию коммуникативной компетенции. Тренинг по развитию коммуникативных навыков.

Тема 8. Стрессоустойчивость

Теория: Что такое стресс. Уровни стрессоустойчивости. Какими навыками обладают стрессоустойчивые люди. Влияние ситуации неопределенности и постоянных изменений. Стрессогенная роль большого потока информации при отсутствии критического мышления. Стрессогенные факторы их причины и последствия. Привычные способы реагирования на стресс. Как развивать стрессоустойчивость с помощью внутренних ресурсов. Как развивать стрессоустойчивость с помощью внешних ресурсов. Как влияет стрессоустойчивость на повседневную жизнь.

Практика: Практикум.

Тема 9. Лидерство.

Теория: Что такое лидерство. Секреты успеха. Личностные качества характера лидера. Какие качества нужны лидеру? Навыки лидера. Лидерство и коммуникация. Лидер и работа в команде. Что делает лидер в коллективе? Разница между лидером и управленцем.

Практика: Личностные качества характера лидера. Лидер и работа в команде. Практикум.

Тема 10. Командная работа

Теория: Роль компетенции «работа в команде» в профессиональной деятельности. Различия между группой и командой. Принципы работы команды. Достоинства командной работы. Недостатки командной работы. Особенности коммуникации в команде. Подходы к командообразованию. Этапы развития команды. Распределение ролей в команде. Характеристика командных ролей. Модели эффективности командной работы. Формирование компетентности «командная работа».

Практика: Распределение ролей в команде. Формирование компетентности «командная работа». Практикум по развитию навыков командной работы.

Тема 11. Эмоциональный интеллект.

Теория: Значимость эмоций в современном мире. Почему эмоциональный интеллект? Счастье. Злость. Гордость и самоуважение. Тревога и страх. Эмпатия и сострадание. Зависть. Скука, лень, интерес. Вина и обида. Стеснение. Симпатия.

Практика: Практикум по развитию эмоционального интеллекта.

Тема 12. Проект. «Моя будущая профессия». Выполнение и защита проекта.

Теория: Выполнение проекта.

Практика: Защита проекта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность начальных представлений об основных понятиях в области дизайна карьеры:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
 - правила выбора профессии;
 - понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
 - понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также о психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - значение компетенций и роль в дальнейшей карьере;
- овладение первичными умениями и навыками ключевых практических компетенций:**
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
 - использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
 - преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции;
 - ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
 - применять на практике презентовать свою деятельность в рамках разработанных проектов;
 - выделять ключевые приоритеты и распределять ресурсы;
 - ставить цели и брать ответственность за сроки и результат;
 - оптимизировать свою деятельность;
 - выбирать инструменты, которые будут эффективны для планирования и использования на практике;
 - определять факторы, стимулирующие и ограничивающие работоспособность;

Метапредметные:

- освоение способов построения образовательного маршрута;
- овладение инструментами развития профессиональных компетенций;
- освоение способов саморегуляции и быстрого восстановления сил в процессе интенсивной работы;
- проявление познавательной активности;
- овладение умениями целеполагания и планирования;
- умение работать в команде, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях, ориентироваться в огромном информационном потоке;
- проявление навыков исследования собственных познавательных интересов, ценностей, талантов, способностей;

Личностные:

- проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации;
- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- проявление интереса и положительной мотивации к учению;
- проявление трудолюбия, готовности к непрерывному образованию и труду;
- проявление уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Дон Джонс Soft skills для IT специалистов. Прокачай карьеру и получи работу, М.: Бомбора, 2023. – Длительность: 12 ч. 04 мин. 58 сек.
2. Лариса Морковкина Книга - тренажёр для развития Soft skills. М.: ЛитРес, 2021. – 140 с.
3. Михаил Кипнис Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга, М.: АСТ, 2021. – 520 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентология – М.: Юрайт, 2020. – 405 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2019. – 208 с.
6. Рамедник Д.М. Тренинг личностного роста. М.: Юрайт, 2023. – 136 с.

Дополнительные источники:

1. Виктория Шиманская Коммуникация. (серия «4 К. - навыки будущего») Альпина Паблишер, 2020. – 110 с.

2. Виктория Шиманская, Никита Карпов Командная работа. (серия «4 К. - навыки будущего»). Альпина Паблишер, 2022. – 176 с.
3. Никита Непряхин, Тарас Пашенко Критическое мышление. (серия «4 К. - навыки будущего»). Альпина Паблишер, 2020. – 120 с.
4. Игорь М. Намаконов Креативность. (серия «4 К. - навыки будущего»). Альпина Паблишер, 2020. – 160 с.
5. Игорь М. Намаконов Кроссфит мозга, М.: Альпина Паблишер, 2020. – 160 с.
6. Томас Армстронг Ты можешь больше, чем ты думаешь, М.: Манн, Иванов, Фербер, 2021. – 350 с.
7. Мечтай, планируй, достигай. Тренинг по саморазвитию для подростков. М.: Smart Reading 2021. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Билет в будущее - <https://bvbinfo.ru/>
3. Большая перемена - <https://bolshayaperemena.online/>
4. Время карьеры <https://xn--80adjbxl0aeb4ii6a.xn--p1ai/proforientacija/>
5. Движение первых <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>
6. Кадры будущего для регионов - <https://futurestaff.factorf.ru/>
7. Конкурс «Больше, чем работа» - <https://morethanjob.ru/>
8. Лифт в будущее <https://lift-bf.ru/>
9. Молодые профессионалы - <https://worldskills.ru/>
10. Мастерята <https://kid.mcrpo.ru/>
11. Проектория - <https://proektoria.online/>
12. Шоу Профессий <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

Порталы для знакомства школьников с профессиями:

13. 100 профессий будущего от «РБК – Тренды»
14. ProfStories <https://profstories.ru/>
15. Атлас профессий будущего от Сбера <http://www.sberbank.ru/atlas>
16. Карта профессий в креативе, дизайне <https://britishdesign.ru/creative-pro/>
17. Поступи онлайн <https://postupi.online/professii/>
18. Профгид www.profguide.io/professions/
19. Про поступление <https://propostuplenie.ru/profession/>
20. Профориентатор <https://proforientator.ru/professions/#tocontent>
21. Сериал о профессиях «Билет в будущее» <http://project5952704.tilda.ws/>
22. Учеба.ру <https://www.ucheba.ru/prof>

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>

13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, экскурсии по образовательной тематике;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- активные и интерактивные методы.

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, эскизы, объёмные модели, муляжи);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (таблицы, иллюстрации, презентации, фото-видео-медиа материалы и др.).

Методические разработки:

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Дизайн карьеры» (ознакомительный)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
 - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);
 - система управления аудиовизуальным оборудованием;
 - компьютер с двумя мониторами;
 - школьная рельсовая доска (конструктив);
 - документ камера;
 - камера PTZ.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры» проводится **в форме практической работы**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры» проводится **в форме практической работы**.

2.7. Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Дизайн карьеры»

Практическая работа «Моя будущая профессия».

Вы познакомились с классификациями профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, научились различать профессии, специальности должности. Вы определили свои профессиональные интересы и склонности, стояние здоровья. На основании всей этой информации можно уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

1. Заполните таблицу «Мой психологический портрет»

Психологические характеристики	По результатам тестов	По моему мнению
Самооценка		
Темперамент		
Уровень агрессии		
Уровень тревожности		
Тип мышления		

Память		
Внимание		
Уровень внутренней свободы		

2. Заполните таблицу «Моя будущая профессия»

Предмет труда	
Цели труда	
Средства труда	
Условия труда	
Определение типа будущей профессии	
Профиль	
Определение профессионального типа	
Профессионально важные качества	
Моё здоровье	

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- воспроизведение и запоминание;
- умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила;
- не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях;

При среднем уровне освоения программы:

- применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма;
- умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила;
- участие в смотрах, конкурсах, акциях;

При высоком уровне освоения программы:

- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания;
- творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации;
- умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций;
- самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал;
- победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация.

Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе «Дизайн карьеры»

Практическая работа.

В нашем курсе вы узнали много нового о мире профессий: познакомились с различными классификациями профессий, профессионально важными качествами, медицинскими противопоказаниями, научились различать профессии, специальности, должности. Вы определили свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. На основании всей этой информации можно уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать будущую профессию.

1. Заполните таблицу. «Мой психологический портрет»

Компетенции

Шкала	По результатам тестов	По моему мнению
амбициозность		
лидерство		
убеждение, оказание влияния		
стратегическое мышление		
аналитичность		
организованность		
адаптивность		
профессиональное развитие		
креативность		
кооперативность		
общительность		
стрессоустойчивость		

Волевые качества

Шкала	По результатам тестов	По моему мнению
дисциплинированность		
решительность		
организованность		
настойчивость		
инициативность		

Стили обучения

Шкала	По результатам тестов	По моему мнению
активное экспериментирование		
абстрактная концептуализация		
рефлексивное наблюдение		
конкретный опыт		

Мотивы выбора профессии

Шкала	По результатам тестов	По моему мнению
коммуникативный		
познавательный		
материальный		
самореализации		
социального успеха		
сохранения семейных ценностей		

2. Запишите профессии, которые соответствуют вашим интересам и ценностям.

3. Какие критерии выбора данной профессии оказали для вас решающее значение?

Критерии оценивания:

При низком уровне усвоения программы:

- воспроизведение и запоминание;
- умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила;

При среднем уровне освоения программы:

- применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами, применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма;
- умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила;
- участие в смотрах, конкурсах, акциях;

При высоком уровне освоения программы:

- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания;
- творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации;
- умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций;
- самостоятельно исследовать, экспериментировать, применять ранее усвоенный материал;
- победитель или призёр смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норма;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;

- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику

и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;

- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технологии инклюзивного образования;
 - технологии критического мышления;
 - диалоговые технологии;
 - проектные технологии;
 - рефлексивные технологии;
 - технологии индивидуальной поддержки;
 - актуальные традиционные технологии;
 - технология портфолио;
 - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
 - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
 - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
 - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
 - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию

профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Виктория Шиманская Коммуникация. (серия «4 К. - навыки будущего») Альпина Паблишер, 2020. – 110 с.
2. Виктория Шиманская, Никита Карпов Командная работа. (серия «4 К. - навыки будущего»). Альпина Паблишер, 2022. – 176 с.
3. Дон Джонс Soft skills для IT специалистов. Прокачай карьеру и получи работу, М.: Бомбора, 2023. – Длительность: 12 ч. 04 мин. 58 сек.
4. Игорь М. Намаконов Креативность. (серия «4 К. - навыки будущего»). Альпина Паблишер, 2020. – 160 с.
5. Игорь М. Намаконов Кроссфит мозга, М.: Альпина Паблишер, 2020. – 160 с.
7. Лариса Морковкина Книга - тренажёр для развития Soft skills. М.: ЛитРес, 2021. – 140 с.
8. Мечтай, планируй, достигай. Тренинг по саморазвитию для подростков. М.: Smart Reading 2021. – 96 с.
9. Михаил Кипнис Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга, М.: АСТ, 2021. – 520 с.
10. Никита Непряхин, Тарас Пащенко Критическое мышление. (серия «4 К. - навыки будущего»). Альпина Паблишер, 2020. – 120 с.
11. Пряжников Н.С. Профориентология – М.: Юрайт, 2020. – 405 с.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М.: Генезис, 2019. – 208 с.
13. Рамедник Д.М. Тренинг личностного роста. М.: Юрайт, 2023. – 136 с.
14. Томас Армстронг Ты можешь больше, чем ты думаешь, М.: Манн, Иванов, Фербер, 2021. – 350 с.

Интернет-ресурсы:

15. 100 профессий будущего от «РБК – Тренды»
16. ProfStories <https://profstories.ru/>
17. Атлас профессий будущего от Сбера <http://www.sberbank.ru/atlas>
18. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>
19. Билет в будущее - <https://bvbinfo.ru/>
20. Большая перемена - <https://bolshayaperemena.online/>
21. Время карьеры <https://xn--80adjbxl0aeb4ii6a.xn--p1ai/proforientacija/>
22. Движение первых <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
23. Кадры будущего для регионов - <https://futurestaff.factorf.ru/>
24. Карта профессий в креативе, дизайне <https://britishdesign.ru/creative-pro/>
25. Конкурс «Больше, чем работа» - <https://morethanjob.ru/>
26. Лифт в будущее <https://lift-bf.ru/>
27. Молодые профессионалы - <https://worldskills.ru/>
28. Мастерята <https://kid.mcrpo.ru/>
29. Поступи онлайн <https://postupi.online/professii/>
30. Про поступление <https://propostuplenie.ru/profession/>
31. Проектория - <https://proektoria.online/>
32. Профгид www.profguide.io/professions/
33. Профориентатор <https://proforientator.ru/professions/#tocontent>
34. Серил о профессиях «Билет в будущее» <http://project5952704.tilda.ws/>
35. Учеба.ру <https://www.uceba.ru/prof>
36. Шоу Профессий <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Дизайн карьеры» (ознакомительный)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утверждаемым приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Человек и профессия. Многообразие мира профессий. Сущность понятия «профессия», «специальность», «должность».	ТК
		1	Мир профессий будущего. Современный рынок труда. Составление профиля специальности. Атлас новых профессий «Специалист будущего». «Курьер прощай!» Инструменты поиска работы.	ТК
		1	Психологическая суть профессионального и жизненного самоопределения.	ТК
		1	Профессиональные интересы и склонности, таланты. Их роль в процессе самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Трансформационная игра «Проффорсайт».	ТК
		1	Пути получения образования в России. Составление дорожной карты. Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста	ТК
		1	ПР. Составление профиля специальности.	ТК
		1	ПР. Составление профиля специальности.	ТК
		1	ПР. Игры по атласу новых профессий «Специалист будущего».	ТК
		1	ПР. Игры по атласу новых профессий «Специалист будущего».	ТК
		1	ПР. Инструменты поиска работы.	ТК
		1	ПР. Инструменты поиска работы.	ТК
		1	ПР. Трансформационная игра «Проффорсайт».	ТК
		1	ПР. Трансформационная игра «Проффорсайт».	ТК
		1	ПР. Составление дорожной карты.	ТК
		1	ПР. Составление дорожной карты.	ТК
		1	ПР. Деловая игра «Проф-Х».	ТК
		1	ПР. Деловая игра «Проф-Х».	ТК
		1	2. Мой внутренний мир. Изучение индивидуальных особенностей.	ТК
		1	Диагностика индивидуальных особенностей.	ТК
		1	ПР. Изучение индивидуальных особенностей.	ТК
		1	ПР. Диагностика индивидуальных особенностей	ТК

		1	ПР. Консультация по итогам диагностики.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	3. Гибкие навыки - ваши новые возможности. Работа, карьера – слагаемые успеха. Работа моей мечты.	ТК
		1	Обучение на протяжении всей жизни.	ТК
		1	ПР. Работа моей мечты.	ТК
		1	ПР. Трансформационная игра «Хочу, могу, буду! - для подростков».	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	4. Тайм менеджмент и целеполагание. Пять основ тайм менеджмента. Стратегический тайм менеджмент. Выявление и ранжирование личных ценностей. Определение стратегических целей. Критерии правильно поставленных целей. Приёмы работы с целями. Постановка целей в различных областях. Ответственность за поставленные цели. Настойчивость и самомотивация. Настойчивость и техника малых шагов. Тактический тайм менеджмент. Расстановка приоритетов. Метод АВС. Определение важных и срочных дел. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Паретто. Пожиратели времени. Прокрастинация и ее виды.	ТК
		1	ПР. Приёмы работы с целями.	ПА
		1	ПР. Определение важных и срочных дел.	ПА
		1	ПР. Практикум по развитию постановки и достижению поставленных целей.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию постановки и достижению поставленных целей.	ТК
		1	5. Креативное мышление. Креативные компетенции человека будущего. Мини креативность. Малая креативность. Про-креативность. Большая креативность. Способы и методы развития креативности. Креативные профессии сегодня и завтра. Инструменты развития креативной компетенции.	ТК
		1	ПР. Способы и методы развития креативности.	ТК
		1	ПР. Деловые игры.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию креативной компетенции	ТК
		1	6. Критическое мышление. Навыки критического мышления – ключевая компетентность. Важнейшая составляющая концепции «4К» - критическое мышление. Компетенции критического мышления. Стратегии и процессы развития критичности ума. Доводы, доказательства и умозаключения в критическом мышлении. Виды аргументаций для критического мышления. Ошибки, допускаемые в доводах. Виды критики в деловом взаимодействии. Виды и формы критического мышления. Специфика форм осуществления критики. Развитие критического мышления.	ТК
		1	ПР. Виды аргументаций для критического мышления.	ТК
		1	ПР. Виды и формы критического мышления.	ТК
		1	ПР. Виды критики в деловом взаимодействии.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию навыков критического мышления.	ТК

		1	7. Коммуникация. Специфика коммуникации в современном обществе. Виды общения. Особенности новых коммуникационных технологий. Коммуникативная компетентность успешного человека в XXI веке. Коммуникации на «социальных платформах». Зона комфорта в общении.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию коммуникативной компетенции.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию коммуникативной компетенции.	ТК
		1	ПР. Тренинг по развитию коммуникативных навыков.	ТК
		1	ПР. Тренинг по развитию коммуникативных навыков.	ТК
		1	8. Стрессоустойчивость. Что такое стресс. Уровни стрессоустойчивости. Какими навыками обладают стрессоустойчивые люди. Влияние ситуации неопределенности и постоянных изменений. Стрессогенная роль большого потока информации при отсутствии критического мышления. Стрессогенные факторы их причины и последствия. Привычные способы реагирования на стресс. Как развивать стрессоустойчивость с помощью внутренних ресурсов. Как развивать стрессоустойчивость с помощью внешних ресурсов. Как влияет стрессоустойчивость на повседневную жизнь.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	ПР. Практикум.	ТК
		1	9. Лидерство. Что такое лидерство. Секреты успеха. Личностные качества характера лидера. Какие качества нужны лидеру? Навыки лидера. Лидерство и коммуникация. Лидер и работа в команде. Что делает лидер в коллективе? Разница между лидером и управленцем.	ТК
		1	ПР. Личностные качества характера лидера.	ТК
		1	ПР. Личностные качества характера лидера.	ТК
		1	ПР. Лидер и работа в команде. Практикум	ТК
		1	ПР. Лидер и работа в команде. Практикум	ТК
		1	10. Командная работа. Роль компетенции «работа в команде» в профессиональной деятельности. Различия между группой и командой. Принципы работы команды. Достоинства командной работы. Недостатки командной работы. Особенности коммуникации в команде. Подходы к командообразованию. Этапы развития команды. Распределение ролей в команде. Характеристика командных ролей. Модели эффективности командной работы. Формирование компетентности «командная работа».	ТК
		1	ПР. Распределение ролей в команде.	ТК
		1	ПР. Формирование компетентности «командная работа».	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию навыков командной работы.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию навыков командной работы.	ТК
		1	11. Эмоциональный интеллект. Значимость эмоций в современном мире. Почему эмоциональный интеллект? Счастье. Злость. Гордость и самоуважение. Тревога и	ТК

			страх. Эмпатия и сострадание. Зависть. Скука, лень, интерес. Вина и обида. Стеснение. Симпатия.	
		1	Значимость эмоций в современном мире. Тревога и страх. Эмпатия и сострадание. Зависть. Скука, лень, интерес. Вина и обида. Стеснение. Симпатия.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию эмоционального интеллекта.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию эмоционального интеллекта.	ТК
		1	ПР. Практикум по развитию эмоционального интеллекта.	ТК
		1	12. Защита проекта "Моя будущая профессия". Выполнение проекта.	ТК
		1	ПР. Защита проекта.	ИА
		1	ПР. Защита проекта.	ИА
Итого:		72		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»

11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»