

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

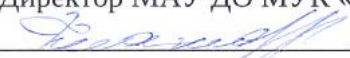
Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №7)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«КЛУБ ВОЛОНТЁРОВ «НАДЕЖДА»

Уровень: базовый

Целевая группа: дети в возрасте от 12 до 18 лет

Объём программы: 144 часа

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

**Сеитова Мадина Руслановна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория**

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание учебного плана	7
1.5. Планируемые результаты обучения	11
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Информационное обеспечение	13
2.3. Методическое обеспечение	14
2.4. Материально-техническое обеспечение	16
2.5. Кадровое обеспечение	16
2.6. Формы аттестации	17
2.7. Оценочные материалы	17
2.8. Рабочая программа воспитания	21
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	32
2.10. Список литературы для педагогов	32
Приложения	35
1. Календарно-тематический план реализации программы	35
2. Календарный план воспитательной работы	42

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб волонтеров «Надежда» (базовый) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Проблема развития социальной активности молодежи приобретает сегодня особую актуальность. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне привлечению молодых людей к добровольчеству придаётся особое значение.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной.

Участие подростков в социально-ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления в развитии самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся, развитие лидерских качеств и способностей у обучающихся.

Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой. Освоение программы «Клуб волонтеров «Надежда» способствует формированию готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области социальной работы, организации работы с молодежью, организации социально-культурной деятельности.

Программа «Клуб волонтеров «Надежда» призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как рост потребительских тенденций, распространение социальной пассивности, падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»), «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей, распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа «Клуб волонтеров «Надежда» обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

Уровень программы – базовый.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 12 – 18 лет.

Объём программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для самореализации, формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с современными социальными технологиями, с основами социального проектирования;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- знакомство с технологией социальной акции и технологией проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области социальной работы, культуроведения и социокультурных проектов, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

Развивающие:

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие лидерских качеств;
- развитие навыков ученического самоуправления;
- развитие навыков реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции,
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовности говорить на эту тему со сверстниками;
- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Текущий контроль
2.	Инструктажи	6	2	4	
3.	Возникновение и развитие волонтерского движения	12	4	8	
4.	Пропаганда волонтерского движения	15	5	10	
5.	Формирование здорового образа жизни	9	3	6	
6.	Интерес к познанию и творчеству	18	6	12	
7.	Трудовая деятельность	9	3	6	Промежуточная аттестация / текущий контроль
8.	Социально-гражданская деятельность	16	8	8	Текущий контроль
9.	Общение и коммуникации	16	8	8	
10.	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	16	8	8	
11.	Социальное проектирование	18	6	12	
12.	Обобщение изученного	3	2	1	
13.	В мире профессий: социальная работа, культуроведение и социокультурные проекты. История, описание и	3	2	1	Итоговая аттестация

	характеристика профессий. Профессии будущего				
	Итого:	144	58	86	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Водное занятие

Теория: Введение. Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Выборы актива объединения. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Понятие значение «Волонтер». Беседа «Как можно знакомиться».

Практика: Установка контакта между детьми. Игра «Круг знакомств», «Журналист». Напишите три предложения, относящиеся лично к вам. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одно нет. Упражнения «На какого сказочного героя я похож». Тесты на лидерские, организаторские способности. Тренинг «представление Звезды».

Тема 2. Инструктажи

Теория: Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, дома и в общественных местах. Инструктаж по пожарной безопасности. Электробезопасность. Понятие опасность и ее признаки. Навыки безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в негативных ситуациях).

Практика: Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Правила безопасного поведения на воде. Правила спасения тонущего человека на воде.

Возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице. Осторожность, внимания, смекалка. Ответственное отношение к своей жизни и здоровью.

Тема 3. Возникновение и развитие волонтерского движения в Российской Федерации

Теория: История волонтерского движения. Волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Ценности волонтера, причины становления волонтером. Качества волонтера. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России. Основные принципы добровольческой деятельности.

Практика: Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Выборы актива (председателя и заместителя объединения волонтеров). Распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно — правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, заповеди, правила волонтеров. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству. Презентация о ценностях волонтерства. Акция «Дерево добра». Механизмы вовлечения молодых людей в многообразную деятельность.

Тема 4. Пропаганда волонтерского движения

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России. Создание правил для волонтеров. Заповеди волонтеров.

Практика: Оформление стенгазеты «Наше волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться

отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Ребята

нашего двора». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций. Кодекс добровольцев в России. Разработка газеты «Ребята нашего двора». Круглый стол на тему: «Что я знаю о ВИЧ инфекции».

Тема 5. Работа волонтеров по формированию здорового образа жизни

Теория: Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Влияние спиртных напитков на личность. Встреча с инспектором ОМВД ОДН. Умение отказываться. Разработка агитационных буклетов, памяток о здоровом питании.

Практика: Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария

агитбригады. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека – встреча с наркологом ПНД. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Тема 6. Познание и творчество в волонтерском движении

Теория: Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры-адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное

творческое дело (КТД). Подбор материала ко Дню ребенка. Создание творческой группы для подготовки рисунков, буклетов, проектов. Подбор Материала ко дню доброго отношения к ближним. Технология организации творческой волонтерской деятельности. Акция, конкурс, благотворительные мероприятия.

Практика: «Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта» Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников.

Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.). Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Проведение Уроков Доброты. Разработка презентации «Культура разных

народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения. Экскурсия в городской музей изобразительных искусств.

Тема 7. Трудовая деятельность волонтеров

Теория: Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Значение социально-трудового обслуживания. Вспомогательные виды работ волонтеров в детских лагерях и агитбригадах. Формы выполняемых работ, которые подлежат занесению в «Личную книжку волонтера».

Практика: Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Виды волонтерских работ в местных муниципалитетах. Педагогическое сопровождение. Социальный патронаж пожилых людей. Спортивная, туристическая и военная трудовая деятельность волонтера.

Тема 8. Социально-гражданская деятельность

Теория: Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность». Полезные способы разрешения конфликтов. Подбор материал к проведению мероприятия «Уважайте все народы мира». Обучение команды волонтеров самостоятельному разрешению конфликтов. Формы выполняемых социальных работ, которые подлежат занесению в «Личную книжку волонтера». Уход за больными, виды и способы информированности общественность. Технический помощник. Виды работ волонтеров на свежем воздухе. Выявление мотивов участия подростков в социальной и волонтерской деятельности.

Практика: Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукциона идей «Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов». Социально-психологический тренинг «Мое государство». Волонтерская деятельность в системе социального партнерства некоммерческих организаций. Работа в местных муниципалитетах. Поддержка детей подростков. Социальный патронаж детских домов, роль волонтера в системе патронажа. Социальный патронаж пожилых людей, роль волонтера в патронаже за пожилыми людьми.

Тема 9. Общение и коммуникации в волонтерском движении

Теория: Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Чем общение отличается от коммуникации. Формирование коммуникативных навыков через основные 4 формы: слушании, говорении, чтении и письме. Приемы для умения слышать и слушать.

Практика: Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга в том, чтобы научить ребят уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей. Дис-

куссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блиц турнир»). Составление таблицы. Сравнительная характеристика коммуникации и общения. Работа в группах по закреплению и развитию коммуникаций и общения: тренинги «По дороге сказок», «Сказочные домики».

Тема 10. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация волонтеров

Теория: Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Объекты волонтерской деятельности, поиск и выявление социальных проблем. Примеры гражданской позиции. Существенные различия и взаимосвязь организации и самоорганизации личностных качеств. Самоорганизация: роль кризисов и конфликтов в процессе развития личности. **Практика:** Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приемы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Подбор материала к мероприятию «Народная победа». Самопрезентация «Я россиянин». Моя гражданская позиция. Тренинг «Возраст, в котором можно...», притча «Крест. Рефлексия, подведение результатов. Тренинг «Дружба», Дискуссия на тему «Дружба».

Тема 11. Социальное проектирование в волонтерском движении

Теория: Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Социальное взаимодействие. Процесс разработки, составления социально значимого проекта. Этапы подготовки и проведения благотворительных акций. Значение проектирования. Разбор примерных социальных проектов. Методы и формы защиты проектов – презентации, доклад, практикум. Закрепление умений и навыков по трудовой деятельности защиты экологии. Закрепление ЗУН по пропаганде здорового образа жизни. Итоговое общение изученного.

Практика: Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Посещение детей с ограниченными физическими возможностями. Совместная работа волонтеров школы и молодежи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа: интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы, съемка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (плакаты, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость» Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека. Акция «Чистый город». Уборка территории. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Подросток — подростку». Сбор и пересылка игрушек, книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный День птиц. Задача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях. Призыв беречь природу. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу». Проект «След войны в нашем

доме». Творческо-поисковая работа. Оформление фотоальбома с активистами школьного самоуправления.

Тема 12. Обобщение изученного

Теория: Закрепление и повторение умений и навыков по трудовой деятельности защиты экологии. Написание проекта (творческая группа) по бережному отношению к экологии. Закрепление умений и навыков по пропаганде здорового образа жизни.

Практика: Проведение акции «Как здорово быть здоровым». Защита проекта по экологии «Сохраним природу».

Тема 13. В мире профессий: социальная работа, культуроведение и социокультурные проекты. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.

Теория: Знакомство со смежными деятельностью волонтера профессиями. Социальная работа: специалист по социальной работе, организация работы с молодежью. Культуроведение и социокультурные проекты: организатор социально-культурной деятельности. История, описание и характеристика профессий.

Практика: Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность представлений об основных понятиях из области деятельности волонтера:

- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
 - формы и направления волонтерской деятельности;
 - нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
 - нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
 - технологию организации волонтерских групп;
 - технологию социального проектирования;
 - основы организации и проведения социальных акций, технологию проведения социальных дел;
 - методику проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
 - психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
 - формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
 - виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
 - основы работы с различными видами информации;
 - правила по пожарной безопасности, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
 - правила оказания первой помощи пострадавшему;
- содержание и перспективы современных профессий из области социальной работы, культуроведения и социокультурных проектов, прогнозы развития рынка образования и труда;

овладение умениями и навыками:

- проводить социальные мероприятия, разрабатывать и реализовывать проекты для разных целевых групп, в т.ч. принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- работать в команде;
- готовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками, представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
- организовывать и проводить тренинг для обучающихся своего возраста;
- дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- технологией социального проектирования, новейшими современными технологиями проведения социальных мероприятий;
- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика.

Метапредметные:

- умение взаимодействовать в группе;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение способами деловой коммуникации, умениями обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- овладение организаторскими умениями и навыками;
- навыки ученического самоуправления;
- навыки реализации собственных идей и проектов;
- умение планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Личностные:

- проявление активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- проявление лидерских качеств;
- проявление активной гражданской позиции, патриотизма и гражданской ответственности;
- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление интереса и потребности в добровольческой деятельности;
- проявление отношения к социальному служению как к норме жизни;
- проявление толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- проявление потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;
- выражение собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- проявление чувства личностной ответственности за выполняемую работу; проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
		Всего учебных недель		

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Астахов, П.А. Волонтер. / П.А. Астахов. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2022. – 352 с.
2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее. Учебное пособие / Сост.: К.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. Изд-во КНОРУС – 2016. – 67 с.
3. Гагагова, Л. От солидарности сильных - к помощи слабым: [История развития волонтерства в России] / Л. Гагагова // Наука и религия. – 2018. – №8. – С.10-13.
4. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодежь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.
5. Николаенко, Т.И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 49-52.
6. Сохоев, А. Профессиональный подход к волонтерству / А. Сохоев // Гражданская защита. – 2018. – № 1. – С. 36-37.
7. Филиппова, Е. Чем государство может помочь волонтерам / Е. Филиппова // Российская Федерация сегодня. – 2018. – № 2. – С. 74-79.

Дополнительные источники:

1. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ. № 5, 2017 г.
2. Внешкольник. Информационно-методический журнал, Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. № 5 (179), 2017 г.
3. Я – волонтер. Пособие для добровольцев и волонтеров образовательных организаций по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде ЗОЖ (здорового образа жизни) среди сверстников. Выпуск 1. Иркутск 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система: сайт. – URL: [https:// добровольцыроссии.рф](https://добровольцыроссии.рф);
2. Проект VOLONTER.RU [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://volonter.ru>.
3. Сайт Российского движения школьников [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://рдш.рф>.

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.open-class.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб волонтеров «Надежда» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- социально-значимые мероприятия, акции, анкетирование;
- встречи с интересными людьми, выставки, гостиные диспуты, деловые игры, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол;

- КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение);
- мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, критического мышления, метод проектов, портфолио.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, плакаты, эскизы, модели);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (таблицы, иллюстрации, презентации, фото-видео-медиа материалы и др.).

Методические разработки:

1. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по темам «История волонтерства», «Правила безопасного поведения волонтеров», «Возникновение и развитие волонтерского движения в Российской Федерации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 33 с.
2. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Пропаганда волонтерского движения». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 19 с.
3. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по темам «Работа волонтеров по формированию здорового образа жизни», «Познание и творчество в волонтерском движении». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 40 с.
4. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по темам «Трудовая деятельность волонтеров», «Социально-гражданская деятельность». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 44 с.
5. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Общение и коммуникации в волонтерском движении». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 34 с.
6. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Гражданская позиция и гражданская самоорганизация волонтеров». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 32 с.
7. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров

«Надежда» по теме «Социальное проектирование». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 33 с.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Клуб волонтеров «Надежда» (базовый)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного учебного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер (системный блок, монитор), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Для проведения практических занятий кабинет укомплектован специализированным инвентарем.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешноехождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специ-

альностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

- **Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» проводится **в форме тестирования**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» проводится **в форме тестирования**.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

2.7. Оценочные материалы

**Тест для промежуточной аттестации обучающихся по программе
«Клуб волонтеров «Надежда»**

Выберите правильный ответ, подчеркнув его:

1. **Человек добровольно занимающийся общественно – полезной деятельностью**
...
 1. Волонтер
 2. Учитель
 3. Бизнесмен
 4. Врач

2. **Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили название?**
 1. Волонтерские
 2. Неформальные
 3. Социальные
 4. Криминальные

3. **Кто может стать волонтером?**
 1. Человек имеющий высшее образование
 2. Любой человек от (14 лет)
 3. Любой человек от (18 лет)

4. **После Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи в 2014 году, в России была создана:**
 1. Ассоциация волонтерских центров
 2. Добровольческая партия
 3. Олимпийская волонтерская группа
 4. Профсоюз добровольцев

5. **Сколько Волонтеров было задействовано в Олимпийских и Параолимпийских играх в Сочи в 2014 г.?**
 1. 500 волонтеров
 2. 15000 волонтеров
 3. 22000 волонтеров
 4. 25000 волонтеров

6. **Выберите принципы добровольчества**
 1. Добровольность
 2. Жадность
 3. Бескорыстие
 4. Наивность
 5. Вседозволенность
 6. Социальная значимость
 7. Глупость
 8. Веселье

7. **Зарождение благотворительной помощи в России произошло при вере?**
 1. Буддизм
 2. Язычество
 3. Мусульманство
 4. Христианство

8. **Какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?**
 1. Аленкиное движение
 2. Ивановское движение

3. Тимуровское движение
4. Татьянино движение

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 3 правильных ответов;
- средний уровень: 4 – 5 правильных ответов;
- высокий уровень: 6 – 8 правильных ответов.

**Тест для итоговой аттестации обучающихся по программе
«Клуб волонтеров «Надежа»**

1. Выберите Неверное утверждение.

- 1.1. В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
 - 1.2. На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
 - 1.3. Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- 2.1. Нет, заключить договор необходимо
- 2.2. Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- 3.1. Волонтерство – это только для молодых
- 3.2. Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- 3.3. Волонтерам платят деньги
- 3.4. Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- 4.1. 60 лет
- 4.2. 55 лет
- 4.3. 70 лет
- 4.4. 75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- 5.1. Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- 5.2. Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- 5.3. Волонтеры работают только с социальными проблемами
- 5.4. Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- 6.1. Организованное нерегулярное
- 6.2. Организованное регулярное
- 6.3. Спонтанное регулярное
- 6.4. Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- 7.1 Психологическая поддержка
- 7.2. Обучение и подготовка
- 7.3. Финансовая поддержка
- 7.4. Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- 8.1. Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- 8.2. Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
- 8.3 Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- 8.4. При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- 9.1 Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- 9.2 Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- 9.3. Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- 9.4. Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- 10.1. Страхование жизни и здоровья
- 10.2. Методическую поддержку
- 10.3. Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- 10.4. Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- 11.1. Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- 11.2. Только подопечных волонтера
- 11.3. Подопечных волонтера и других волонтеров
- 11.4. Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- 12.1. Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- 12.2. Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- 12.3. Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- 12.4. Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- 13.1. В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

13.2. Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

13.3. Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение Неверное?

14.1. Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

14.2. Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

14.3. Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

14.4. Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

15.1. Тщательно следите за своим психологическим состоянием

15.2. Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

15.3. Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

15.4. Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 6 правильных ответов;
- средний уровень: 7 – 10 правильных ответов;
- высокий уровень: 11 – 15 правильных ответов.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределился профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чув-

ства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норма;

- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношении к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;
- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- технологии индивидуальной поддержки;
- актуальные традиционные технологии;
- технология портфолио;
- цифровые и дистанционные технологии и др.

Универсальные воспитательные технологии:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег,

осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Астахов, П.А. Волонтер. / П.А. Астахов. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2022. – 352 с.
2. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ. № 5, 2017 г.
3. Внешкольник. Информационно-методический журнал, Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. № 5 (179), 2017 г.
4. Волонтерское движение: прошлое и настоящее. Учебное пособие / Сост.: К.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. Изд-во КНОРУС – 2016. – 67 с.
5. Гагагова, Л. От солидарности сильных - к помощи слабым: [История развития волонтерства в России] / Л. Гагагова // Наука и религия. – 2018. – №8. – С.10-13.
6. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодёжь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.
7. Николаенко, Т.И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 49-52.
8. Сохоев, А. Профессиональный подход к волонтерству / А. Сохоев // Гражданская защита. – 2018. – № 1. – С. 36-37.
9. Филиппова, Е. Чем государство может помочь волонтерам / Е. Филиппова // Российская Федерация сегодня. – 2018. – № 2. – С. 74-79.
10. Я – волонтер. Пособие для добровольцев и волонтеров образовательных организаций по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде ЗОЖ (здорового образа жизни) среди сверстников. Выпуск 1. Иркутск 2016 г.

Интернет-ресурсы:

11. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система: сайт. – URL: [https:// добровольцыроссии.рф](https://добровольцыроссии.рф);
12. Проект VOLONTER.RU [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://volonter.ru>.
13. Сайт Российского движения школьников [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://рдш.рф>.

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых

форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.

18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Клуб волонтеров «Надежда» (базовый)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утверждаемым приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Водное занятие. Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Выборы актива объединения. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Понятие значение «Волонтер». Беседа «Как можно знакомиться».	ТК
		1	ПР. Установка контакта между детьми. Игра «Круг знакомств», «Журналист».	ТК
		1	ПР. Упражнение "Правда или ложь" Упражнения «На какого сказочного героя я похож». Тесты на лидерские, организаторские способности. Тренинг «представление Звезды».	ТК
		1	Правила пожарной безопасности. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, дома и в общественных местах. Электробезопасность.	ТК
		1	ПР. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Правила безопасного поведения на воде.	ТК
		1	ПР. Правила спасения тонущего человека на воде.	ТК
		1	2. Инструктажи. Навыки безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в негативных ситуациях).	ТК
		1	ПР. Возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице. Осторожность, внимание, смекалка	ТК
		1	ПР. Ответственное отношение к своей жизни и здоровью.	ТК
		1	3. Возникновение и развитие волонтерского движения в Российской Федерации. История волонтерского движения. Волонтерские организации в прошлом и настоящем.	ТК
		1	ПР. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Выборы актива (председателя и заместителя объединения волонтеров). Распределение по группам (направлениям).	ТК

		1	ПР. Изучение нормативно — правовых документов.	ТК
		1	Социальное служение и социальная работа. Ценности волонтера, причины становления волонтером.	ТК
		1	ПР. Разработка основных документов: кодекса волонтера, заповеди, правила волонтеров.	ТК
		1	ПР. Упражнения «Учимся сотрудничать».	ТК
		1	Ценности волонтера, причины становления волонтером. Качества волонтера.	ТК
		1	ПР. Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия.	ТК
		1	ПР. Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.	ТК
		1	Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России. Основные принципы добровольческой деятельности.	ТК
		1	ПР. Презентация о ценностях волонтерства. Акция «Дерево добра».	ТК
		1	ПР. Механизмы вовлечения молодых людей в многообразную деятельность.	ТК
		1	4. Пропаганда волонтерского движения. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	ТК
		1	ПР. Оформление стенгазеты «Наше волонтерское движение».	ТК
		1	ПР. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество.	ТК
		1	Общие принципы волонтерской деятельности.	ТК
		1	ПР. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством	ТК
		1	ПР. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.	ТК
		1	Детские и молодежные волонтерские организации.	ТК
		1	ПР. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора».	ТК
		1	ПР. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора».	ТК
		1	Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.	ТК
		1	ПР. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет.	ТК
		1	ПР. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров, документально подтверждающей проведение добровольческих акций	ТК
		1	Кодекс добровольцев в России.	ТК
		1	ПР. Круглый стол на тему: «Что я знаю о ВИЧ инфекции».	ТК
		1	ПР. Круглый стол на тему: «Что я знаю о ВИЧ инфекции».	ТК

		1	5. Работа волонтеров по формированию здорового образа жизни. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.	ТК
		1	ПР. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности	ТК
		1	ПР. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.	ТК
		1	Творческое задание «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяризации здорового образа жизни»	ТК
		1	ПР. Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения.	ТК
		1	ПР. Просмотр и обсуждение фильма "Тайны едкого дыма"	ТК
		1	Алкоголь и закон. Влияние спиртных напитков на организм человека и его личностные качества.	ТК
		1	ПР. Тренинговое занятие по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости.	ТК
		1	ПР. Разработка буклетов по профилактике компьютерной и игровой зависимости.	ТК
		1	6. Познание и творчество в волонтерском движении. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям.	ТК
		1	ПР. «Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта»	ТК
		1	ПР. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников.	ТК
		1	Игровые технологии в работе волонтера: игры-адаптации, игры с эстрады, игровая программа.	ТК
		1	ПР. Организация игр и конкурсов для детей.	ТК
		1	ПР. Виды подвижных игр в работе волонтеров	ТК
		1	Создание творческой группы для подготовки рисунков, буклетов, проектов.	ТК
		1	ПР. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.	ТК
		1	ПР. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.).	ТК
		1	Подбор Материала ко дню доброго отношения к ближним. "Час добра"	ТК
		1	ПР. Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других.	ТК
		1	ПР. Проведение Уроков Доброты. Разработка презентации «Культура разных народов».	ТК
		1	Технология организации творческой волонтерской деятельности.	ТК
		1	ПР. Тренинговое занятие "Мы разные, но нас объединяет...". Готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.	ТК
		1	ПР. "Мы разные, но мы едины" - тематический час.	ТК
		1	Понятие: акция, конкурс, благотворительные мероприятия.	ТК

		1	ПР. Самостоятельное мини- исследование на тему: " Социальные проекты сегодня".	ТК
		1	ПР. Самостоятельное мини исследование на тему "Социальные проекты сегодня"	ПА
		1	7. Трудовая деятельность волонтера. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память».	ПА
		1	ПР. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки.	ТК
		1	ПР. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки.	ТК
		1	Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	ТК
		1	ПР. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	ТК
		1	ПР. Виды волонтерских работ в местных муниципалитетах. Педагогическое сопровождение.	ТК
		1	Вспомогательные виды работ волонтеров в детских лагерях и агитбригадах. Формы выполняемых работ, которые подлежат занесению в «Личную книжку волонтера».	ТК
		1	ПР. Социальный патронаж пожилых людей.	ТК
		1	ПР. Спортивная, туристическая и военная трудовая деятельность волонтера.	ТК
		1	8. Социально-гражданская деятельность волонтера. Общее понятие конфликта.	ТК
		1	ПР. Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Игра: Аукцион идей «Как избежать конфликта».	ТК
		1	Уровни конфликта в организации.	ТК
		1	ПР. Тренировочные ролевые игры: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов", "Конструктивное разрешение конфликтов".	ТК
		1	Конфликт целей. Внутриличностный и межличностный конфликт.	ТК
		1	ПР. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов.	ТК
		1	Стили разрешения межличностного конфликта	ТК
		1	ПР. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов». Социально-психологический тренинг «Мое государство».	ТК
		1	Сущность понятия «толерантность».	ТК
		1	ПР. Волонтерская деятельность в системе социального партнерства некоммерческих организаций.	ТК
		1	Подбор материал к проведению мероприятия «Уважайте все народы мира».	ТК
		1	ПР. Виды волонтерских работ в местных муниципалитетах	ТК

		1	Формы выполняемых социальных работ, которые подлежат занесению в «Личную книжку волонтера». Уход за больными, виды и способы информированности общественность.	ТК
		1	ПР. Социальный патронаж пожилых людей в деятельности волонтера. Социально-психологическая поддержка волонтера для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ТК
		1	Виды работ волонтеров на свежем воздухе. Самостоятельная работа: " Выявление мотивов участия подростков в социальной и волонтерской деятельности"	ТК
		1	ПР. Социальный патронаж детских домов, роль волонтера в системе патронажа. Кто и как может быть волонтером. Социальный патронаж пожилых людей, роль волонтера в патронаже за пожилыми людьми.	ТК
		1	9. Общение и коммуникации в волонтерском движении. Функции, средства, структура процесса общения.	ТК
		1	ПР. Занятие с элементами тренинга "Просто и сложно", для уверенности в межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей».	ТК
		1	Вербальные и невербальные средства общения.	ТК
		1	ПР. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».	ТК
		1	Обратная связь при общении.	ТК
		1	ПР. Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блиц турнир»). Подведение итогов конкурса	ТК
		1	Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация.	ТК
		1	ПР. Составление таблицы. Сравнительная характеристика коммуникации и общения. Тренинговое занятие "Мы разные. Но нас объединяет..."	ТК
		1	Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	ТК
		1	ПР. Работа в группах по закреплению и развитию коммуникаций и общения: тренинг «Сказочные домики». Самостоятельная работа по определению уровня общительности (В.Ф. Ряховский).	ТК
		1	Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений.	ТК
		1	ПР. Барьеры в коммуникации. Тренинг "Мои сильные и слабые стороны в общении"	ТК
		1	Чем общение отличается от коммуникации.	ТК
		1	ПР. Упражнение «Восточный базар» для закрепления навыков активного слушания. Тренинг - игра "Ветер дует на того..."	ТК
		1	Формирование коммуникативных навыков через основные 4 формы: слушании, говорении, чтении и письме. Приемы для умения слышать и слушать.	ТК
		1	ПР. Просмотр и обсуждение фильма "4 ключа к успеху". Просмотр и обсуждения мультфильма "Спички - конфликт"	ТК

		1	10. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация волонтеров. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция.	ТК
		1	ПР. Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приемы проведения переговоров.	ТК
		1	Роль волонтера в решении социальных проблем детей- сирот	ТК
		1	ПР. Подготовка к написанию проекта "Рука помощи"	ТК
		1	Объекты волонтерской деятельности, поиск и выявление социальных проблем.	ТК
		1	ПР. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Значение социальных акций в жизни общества. Основы их успешного проведения.	ТК
		1	Примеры гражданской позиции.	ТК
		1	ПР. Принципы взаимодействия волонтера с детьми СОП. Подготовка к проведению мастер-классов для детей. находящихся в СОП	ТК
		1	Существенные различия и взаимосвязь организации и самоорганизации личностных качеств.	ТК
		1	ПР. Концепция развития добровольчества. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	ТК
		1	Самоорганизация: роль кризисов и конфликтов в процессе развития личности.	ТК
		1	ПР. Инструмент "Дерево проблем". Самопрезентация «Я россиянин».	ТК
		1	Гражданская самоорганизация: потенциал и влияние.	ТК
		1	ПР. Моя гражданская позиция. Тренинг «Возраст, в котором можно...». Тренинг «Дружба», Дискуссия на тему «Дружба».	ТК
		1	Общественные объединения и организации	ТК
		1	ПР. Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Самостоятельная работа: презентация "Я-волонтер"	ТК
		1	11. Социальное проектирование в волонтерском движении. Учимся писать проекты. Виды проектов.	ТК
		1	ПР. Сбор материалов к социальному проекту.	ТК
		1	ПР. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.	ТК
		1	Команда проекта- понятие и признаки.	ТК
		1	ПР. Проектирование - как технология организации работы по воплощению идеи.	ТК
		1	ПР. Тренинговое занятие на сплочение команды "Сердце коллектива - это я, пчелка коллектива - это он, а кто ты?"	ТК
		1	Социальное взаимодействие волонтеров с некоммерческим сектором (НКО)	ТК
		1	ПР. Подготовка социального проекта «Подари радость».	ТК
		1	ПР. Знакомство с лучшими практиками по реализации социальных проектов на территории РФ.	ТК
		1	Этапы подготовки и проведения благотворительных акций.	ТК
		1	ПР. Посещение детей с ограниченными физическими возможностями. Совместная работа волонтеров школы и молодежи с ограниченными возможностями.	ТК

		1	ПР. Посещение детей с ограниченными физическими возможностями. Совместная работа волонтеров школы и молодежи с ограниченными возможностями.	ТК
		1	Разбор примерных социальных проектов. Методы и формы защиты проектов – презентации, доклад, практикум.	ТК
		1	ПР. Акция «Подари книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.	ТК
		1	ПР. Творческая презентация агитбригад из числа обучающихся "Моя команда для меня - это...?"	ТК
		1	Закрепление умений и навыков по трудовой деятельности защиты экологии. Закрепление ЗУН по пропаганде здорового образа жизни. Итоговое общение изученного.	ТК
		1	ПР. Международный День птиц. Раздача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях. Призыв беречь природу.	ТК
		1	ПР. Акция «Георгиевская ленточка».	ТК
		1	12. Обобщение изученного. Закрепление и повторение умений и навыков по трудовой деятельности защиты экологии. Написание проекта (творческая группа) по бережному отношению к экологии.	ТК
		1	Закрепление умений и навыков по пропаганде здорового образа жизни. Проведение акции «Как здорово быть здоровым»	ТК
		1	ПР. Творческая групповая работа: защита проектов по экологии «Сохраним природу». Контрольный тест по изученным темам	ТК
		1	13. В мире профессий. Знакомство со смежными деятельности волонтера профессиями. Социальная работа: специалист по социальной работе, организация работы с молодежью.	ТК
		1	ПР. Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.	ИА
		1	Культуроведение и социокультурные проекты: организатор социально-культурной деятельности. История, описание и характеристика профессий.	ИА
Итого:		144		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»