

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»  
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

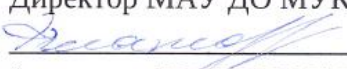
Советом Учреждения  
МАУ ДО МУК «Эврика»  
(протокол от 19.05.2023 №2)



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАУ ДО МУК «Эврика»  
(протокол от 17.05.2023 №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»  
 К.А. Филатов  
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности**

**«КРЕАТИВНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ С SUBORO»**

**Уровень: ознакомительный**  
**Целевая группа: дети в возрасте от 8 до 12 лет**  
**Объём программы: 216 часов**  
**Срок реализации: 1 год**  
**Форма обучения: очная**

**Автор-составитель:**  
**Эсинова Татьяна Юрьевна,**  
**педагог дополнительного образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план .....	6
1.4. Содержание учебного плана .....	10
1.5. Планируемые результаты обучения .....	12
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы</b> .....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Информационное обеспечение .....	14
2.3. Методическое обеспечение .....	15
2.4. Материально-техническое обеспечение .....	15
2.5. Кадровое обеспечение .....	16
2.6. Формы аттестации .....	17
2.7. Оценочные материалы .....	17
2.8. Рабочая программа воспитания .....	19
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей) .....	30
2.10. Список литературы для педагогов .....	31
<b>Приложения</b> .....	33
1. Календарно-тематический план реализации программы .....	33
2. Календарный план воспитательной работы .....	39

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативная инженерия с Cubo» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Дополнительная общеразвивающая программа «Креативная инженерия с Cubo» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8–12 лет в совершенствовании практических навыков конструирования. Развития у учащихся пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Креативная инженерия с Cubo» обусловлена обновляющимся содержанием дополнительного образования детей. Оно должно осуществлять всестороннее развитие учащихся посредством обучения новым технологиям; удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в научно-техническом творчестве и оказывать поддержку детям, которые проявляют развитые способности. Новое содержание дополнительного образования предполагает расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ технической направленности для учащихся.

Ребенок - прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании. В экспериментах и опытах с техническим конструктором учащийся имеет неограниченную свободу действий, творчества.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы «Креативная инженерия с Cubogo» является то, что она обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Вся работа с новым конструктором может быть организована как одно большое исследование, когда дети, открыв коробку с кубиками, начинают исследовать её содержание: сопоставление графических изображений кубиков куборо с множеством желобов и тоннелей с реальными кубиками из набора, организация тактильных игр направленных на поиск/определения кубиками подключая только тактильное восприятие, написание букв, цифр, слов с помощью желобов на поверхности кубиков куборо, составление простых дорожек от старта до финиша, постоянно усложняя задания задавая себе или друг другу все новые и новые условия и наконец, построение простых и далее сложных конструкций.

На уровне предметного содержания создаются условия для развития:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития знаний, трудовых умений и навыков, общеразвивающая программа дополнительного образования «Креативная инженерия с Cubogo» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Конструирование «Cubogo», является одним из видов продуктивной деятельности, которое позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности, и в то же время дает возможность закрепить и углубить знания, умения, навыки. Но вместе с тем конструирование, как продуктивный вид деятельности, создает хорошие возможности для моделирования различных типов взаимодействия детей в процессе деятельности, что воспитывает чувство долга, ответственности, умение подчиняться требованиям группы и творчески работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, усваивать нормы общественного поведения.

Исходя из этого, общеразвивающая программа дополнительного образования «Креативная инженерия с Cubogo» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала обучающихся реализуется путём индивидуализации заданий, проектной деятельности. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 8 – 12 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме практического задания.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся первоначальных конструкторских умений и навыков, технологической грамотности и инженерного мышления средствами конструирования с «Куборо».

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- сформировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- сформировать умения и навыки работы со схемами и координатной сеткой;
- развить умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;

**Развивающие:**

- развить творческий потенциал обучающегося, его познавательную активность;
- развить техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление, мелкую моторику;
- развить умение работать в двумерном пространстве, конструировать модели геометрических фигур, различных предметов, транспортных средств;
- развить коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- сформировать устойчивый интерес к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, доброжелательность;
- развить творческую инициативность и самостоятельность при решении учебных задач.

## 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции / кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Введение в курс «Креативная инженерия с «Cuboro»</b>					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	1		Текущий контроль
1.2	История создания конструктора «Cuboro»	1	1		
1.3	Знакомство с конструктором «Cuboro»	2	1	1	
1.4	Шаг в профессию: кем я могу стать, занимаясь с конструктором «Cuboro»?	3	3		
1.5	Словарь «Cuboro»	1	1		
1.6	Классификация «Обследование отверстий»	4	2	2	
1.7	Понятие «желобок», «тоннель»	2	1	1	
1.8	Знакомство с номерами кубиков	4	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
<b>2. Виды фигур «Cuboro»</b>					
2.1	Основные кубические элементы	2	2		Текущий контроль
2.2	Координатная сетка, особенности работы с ней.	2	2		
2.3	Построение начальных конструкций, направленных по горизонтали	2	1	1	
2.4	Построение начальных конструкций, направленных по вертикали	2	1	1	
2.5	Построение простых конструкций, направленных по горизонтали	2	1	1	
2.6	Построение простых конструкций, направленных по вертикали	2	1	1	
2.7	Построение сложных конструкций, направленных по горизонтали	2	1	1	
2.8	Построение сложных конструкций, направленных по вертикали	2	1	1	
2.9	Игра «Кто в мешке»	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
<b>3. Построение фигур «Cuboro»</b>					
3.1	Строительство конструкций из трех кубиков	2	1	1	Текущий контроль
3.2	Строительство конструкций из пяти кубиков	2	1	1	
3.3	Построение конструкций по заданной координатной сетке	2		2	
3.4	Построение конструкций по объемному изображению	2		2	

3.5	Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	3		3	
3.6	Шарик и его значимость в игре	1	1		
3.7	Основные правила начального движения шарика по поверхностям	2	2		
3.8	Плавное и быстрое движение шарика по дорожке	1	1		
3.9	Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	3		3	
3.10	Описание конструкций на специальном бланке с координатной сеткой	2	1	1	
3.11	Описание расположения кубиков уровень за уровнем	2	2	1	
3.12	Планы конструкций	2	1		
3.13	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	
<b>4. Создание фигур разной сложности. Многоуровневые конструкции</b>					
4.1	Изучение степеней сложности различных конструкций	2	2		
4.2	Виды желобов	1	1		
4.3	Прямой желоб	2	1	1	
4.4	Изогнутый желоб	2	1	1	
4.5	Движение шарика по прямой дорожке	2	1	1	
4.6	Движение шарика по изогнутой дорожке	2	1	1	
4.7	Движение шарика по поверхности конструкции	2	1	1	Текущий контроль
4.8	Движение шарика внутри конструкции	2	1	1	
4.9	Использование кубиков для смены уровней	2	1	1	
4.10	Создание тоннелей из двух кубиков	2		2	
4.11	Построение фигур, состоящих из нескольких уровней	2		2	
4.12	Групповая работа на время	3		3	
4.13	Многоуровневые конструкции	2	2		
4.14	Использование кубиков дважды	2	1	1	Промежуточная аттестация
4.15	Использование кубиков трижды	2	1	1	
4.16	Строительство конструкций с использованием всех кубиков набора	2		2	
4.17	Групповая работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	3		3	Текущий контроль
4.18	Самостоятельная работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
<b>5. Создание фигур по заданному контуру</b>					
5.1	Создание конструкций по заданным	2	1	1	Текущий

	размерам				контроль
5.2	Создание конструкций по заданным контуру	2	1	1	
5.3	Побор кубиков, которые соответ- ствуют заданному контуру и размеру	2	1	1	
5.4	Групповая работа по построение конструкций с опорой на схему	2		2	
5.5	Групповая работа по построение конструкций с опорой объемное изображение	2		2	
5.6	Варианты использования дорожек и тоннелей при заданной конструкции	2	1	1	
5.7	Индивидуальная работа по построе- ние конструкций с опорой на схему	2		2	
5.8	Индивидуальная работа по построе- ние конструкций с опорой объемное изображение	3		3	
5.9	Практическая работа на закрепление материала с использованием карто- чек-заданий	3		3	
5.10	Групповая работа на заданное время	3		3	
5.11	Индивидуальная работа на заданное время	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
<b>6. Настольная игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»</b>					
6.1	Знакомство с игрой «Cuboro Tricky Ways Fasal»	2	1	1	Текущий контроль
6.2	Игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»	4		4	
6.3	Семейная игра в «Cuboro Tricky Ways Fasal»	4		4	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
<b>7. Создание фигур по собственному замыслу</b>					
7.1	Особенности создания конструкций по собственному замыслу.	3	1	2	Текущий контроль
7.2	Индивидуальная работа по созданию конструкций.	2		2	
7.3	Конструкции с наименьшим количе- ством кубиков	2	1	1	
7.4	Конструкции с использованием всех кубиков набора	2	1	1	
7.5	Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество ку- биков и уровней	2		2	
7.6	Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество до- рожек и тоннелей	2	1	1	
7.7	Создание произвольных конструкций по заданным задачам: сложность конструкции.	2	1	1	
7.8	Групповая работа по разработке схем произвольных конструкций.	3		3	



7.9	Задания на пространственное и логическое мышление.	3		3	
7.10	Создание фигур с соединением от двух до пяти кубиков вместе	2	18	2	
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	
<b>8. Творческое конструирование</b>					
8.1	Понятие «эксперимент»	2	2		Текущий контроль
8.2	Творческое конструирование из определенного числа кубиков	3		3	
8.3	Творческое конструирование с направлением движения	3		3	
8.4	Творческое конструирование с временем движения шарика	3		3	
8.5	Групповая работа по созданию различных вариантов конструкций	3		3	
8.6	Усложнение простых конструкций	2	1	1	
8.7	Поэтапное строительство	2	1	1	
8.8	Варианты комбинаций	2	1	1	
8.9	Строительство уровней из заданного набора кубиков	2		2	
8.10	Направление и время движения	2	1	1	
8	Работа с онлайн-сервисом Cubo-webkit	3		3	
8.11	Творческая работа с построением, движением шарика.	3		3	
8.12	Индивидуальная работа по созданию фигур на онлайн-сервисе Cubo-webkit	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	
<b>9. Умственные упражнения. Опыты</b>					
9.1	Сложные конструкции	2	1	1	Текущий контроль
9.2	Достраивание, изображённых многоуровневых фигур, в единую дорожку	3		3	
9.3	Изображение фигур на координатной сетке	3	1	2	
9.4	Определение различных вариантов решений заданий	2		2	
9.5	Движение шарика по заданной траектории	2	1	1	
9.6	Движение шарика по наклонной плоскости	2	1	1	
9.7	Плавный и быстрый бег шарика	2	1	1	
9.8	Опыты с разнообразным движением шарика	3		3	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	
<b>10. Итоговый контроль</b>					
10.1	Конструирование по собственному замыслу.	3		3	Итоговая аттестация
<b>Итого:</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>67</b>	<b>149</b>	

## 1.4. Содержание учебного плана

### Тема 1. Введение в курс «Креативная инженерия с «Cuboro»

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. История создания конструктора «Cuboro». Знакомство с конструктором «Cuboro». Шаг в профессию: кем я могу стать, занимаясь с конструктором «Cuboro»? Словарь «Cuboro». Классификация «Обследование отверстий». Понятие «желобок», «тоннель». Знакомство с номерами кубиков.

**Практика:** Знакомство с конструктором «Cuboro». Классификация «Обследование отверстий». Понятие «желобок», «тоннель». Знакомство с номерами кубиков.

### Тема 2. Виды фигур «Cuboro»

**Теория:** Основные кубические элементы. Координатная сетка, особенности работы с ней. Построение начальных конструкций, направленных по горизонтали. Построение начальных конструкций, направленных по вертикали. Построение простых конструкций, направленных по горизонтали. Построение простых конструкций, направленных по вертикали. Построение сложных конструкций, направленных по горизонтали. Построение сложных конструкций, направленных по вертикали.

**Практика:** Построение начальных конструкций, направленных по горизонтали. Построение начальных конструкций, направленных по вертикали. Построение простых конструкций, направленных по горизонтали. Построение простых конструкций, направленных по вертикали. Построение сложных конструкций, направленных по горизонтали. Построение сложных конструкций, направленных по вертикали. Игра «Кто в мешке»

### Тема 3. Построение фигур «Cuboro»

**Теория:** Строительство конструкций из трех кубиков. Строительство конструкций из пяти кубиков. Шарик и его значимость в игре. Основные правила начального движения шарика по поверхностям. Плавное и быстрое движение шарика по дорожке. Описание конструкций на специальном бланке с координатной сеткой. Описание расположения кубиков уровень за уровнем. Планы конструкций.

**Практика:** Строительство конструкций из трех кубиков. Строительство конструкций из пяти кубиков. Построение конструкций по заданной координатной сетке. Построение конструкций по объемному изображению. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика». Игра «Отгадай по таблице на ощупь». Описание конструкций на специальном бланке с координатной сеткой. Описание расположения кубиков уровень за уровнем. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения».

### Тема 4. Создание фигур разной сложности. Многоуровневые конструкции

**Теория:** Изучение степеней сложности различных конструкций. Виды желобов. Прямой желоб. Изогнутый желоб. Движение шарика по прямой дорожке. Движение шарика по изогнутой дорожке. Движение шарика по поверхности конструкции. Движение шарика внутри конструкции. Использование кубиков для смены уровней. Многоуровневые конструкции. Использование кубиков дважды. Использование кубиков трижды.

**Практика:** Прямой желоб. Изогнутый желоб. Движение шарика по прямой дорожке. Движение шарика по изогнутой дорожке. Движение шарика по поверхности конструкции. Движение шарика внутри конструкции. Использование кубиков для смены уровней. Создание тоннелей из двух кубиков. Построение фигур, состоящих из нескольких уровней. Групповая работа на время. Многоуровневые конструкции. Использование кубиков дважды. Использование кубиков трижды. Строительство конструкций с использованием всех кубиков набора. Групповая работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора. Самостоятельная работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора.

### **Тема 5. Создание фигур по заданному контуру**

**Теория:** Создание конструкций по заданным размерам. Создание конструкций по заданному контуру. Выбор кубиков, которые соответствуют заданному контуру и размеру. Варианты использования дорожек и тоннелей при заданной конструкции.

**Практика:** Создание конструкций по заданным размерам. Создание конструкций по заданному контуру. Выбор кубиков, которые соответствуют заданному контуру и размеру. Групповая работа по построению конструкций с опорой на схему. Групповая работа по построению конструкций с опорой объемное изображение. Варианты использования дорожек и тоннелей при заданной конструкции. Индивидуальная работа по построению конструкций с опорой на схему. Индивидуальная работа по построению конструкций с опорой объемное изображение. Практическая работа на закрепление материала с использованием карточек-заданий. Групповая работа на заданное время. Индивидуальная работа на заданное время.

### **Тема 6. Настольная игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»**

**Теория:** Знакомство с игрой «Cuboro Tricky Ways Fasal».

**Практика:** Знакомство с игрой «Cuboro Tricky Ways Fasal». Игра «Cuboro Tricky Ways Fasal». Семейная игра в «Cuboro Tricky Ways Fasal».

### **Тема 7. Создание фигур по собственному замыслу**

**Теория:** Особенности создания конструкций по собственному замыслу. Конструкции с наименьшим количеством кубиков. Конструкции с использованием всех кубиков набора. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество дорожек и тоннелей. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: сложность конструкции.

**Практика:** Особенности создания конструкций по собственному замыслу. Индивидуальная работа по созданию конструкций. Конструкции с наименьшим количеством кубиков. Конструкции с использованием всех кубиков набора. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество кубиков и уровней. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество дорожек и тоннелей. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: сложность конструкции. Групповая работа по разработке схем произвольных конструкций. Задания на пространственное и логическое мышление. Создание фигур с соединением от двух до пяти кубиков вместе.

### **Тема 8. Творческое конструирование**

**Теория:** Понятие «эксперимент». Усложнение простых конструкций. Поэтапное строительство. Варианты комбинаций. Направление и время движения.

**Практика:** Творческое конструирование из определенного числа кубиков. Творческое конструирование с направлением движения. Творческое конструирование с временем движения шарика. Групповая работа по созданию различных вариантов конструкций. Усложнение простых конструкций. Поэтапное строительство. Варианты комбинаций. Строительство уровней из заданного набора кубиков. Направление и время движения. Работа с онлайн-сервисом Cuboro-webkit. Творческая работа с построением, движением шарика. Индивидуальная работа по созданию фигур на онлайн-сервисе Cuboro-webkit.

### **Тема 9. Умственные упражнения. Опыты**

**Теория:** Сложные конструкции. Изображение фигур на координатной сетке. Движение шарика по заданной траектории. Движение шарика по наклонной плоскости. Плавный и быстрый бег шарика.

**Практика:** Сложные конструкции. Достижение, изображённых многоуровневых фигур, в единую дорожку. Изображение фигур на координатной сетке. Определение различных вариантов решений заданий. Движение шарика по заданной траектории. Движение шарика

ка по наклонной плоскости. Плавный и быстрый бег шарика. Опыты с разнообразным движением шарика.

**Тема 10. Итоговый контроль.** Конструирование по собственному замыслу.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

#### **Предметные:**

- сформированность первоначальных представлений о свойствах и возможностях
- бумаги как материала для художественного творчества;
- сформированность основ художественной композиции, формообразования, цветоведения;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке изделий;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в технологии бумажного моделирования;
- сформированность умения использовать знания, полученные на занятиях, для воплощения
- собственного замысла в бумажных объёмах и плоскостных композициях.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

##### **Регулятивные:**

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умение ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

##### **Коммуникативные:**

- выслушивать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать соответствию с задачами и условиями коммуникации.

#### **Личностные:**

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

<b>№ п/п</b>	<b>Учебные периоды, каникулы</b>		<b>Сроки начала и окончания периодов</b>	<b>Количество недель, дней</b>
<b>1.</b>	<b>I полугодие</b>	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		<b>Зимние каникулы</b>	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
<b>2.</b>	<b>II полугодие</b>	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
<b>Всего учебных недель</b>				<b>36</b>

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:  
Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023  
Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

## 2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

### Рекомендуемая литература:

#### Основные источники:

1. КубориУМ: Сборник логических игр и задач по Суборо / О. С. Иноземцева, С. В. Чалбышева; под общей редакцией А. М. Степановой. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2021. – 20 с.
2. Маттиас Эттер «Суборо – думай креативно». Методическое пособие, карточки с заданиями и примерами, CD-диск. – 2017.

#### Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. - М.: Сфера, 2019 – 112 с.
2. Баданова Т.А. О возрастных и индивидуальных особенностях пространственного мышления учащихся/ Т.А. Баданова // Среднее профессиональное образование. – 2009 — № 2.
3. Диева О.Г. Возможности развития пространственного мышления школьников во внеурочное время// Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013 — 85–87 с. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3623/> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Меерович М., Шрагина Л.И.: Технология творческого мышления – М.: Альпина Паблишер, 2016 – 506 с.
5. Петров В.М. 5 методов активизации творчества. Учебное пособие. 3-е издание – М.: Солон-пресс, 2018 – 96 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <https://www.cuboro.ru>
3. <http://creative-edu.ru>

**Электронные и информационные образовательные ресурсы**, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

### 2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Креативная инженерия с Cubo» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания**:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется умение в конструировании, решение задач;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- активные и интерактивные.

**Формы организации учебных занятий** различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, игровой деятельности, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (карточки, бланки тестов и диагностических заданий, карточки с заданиями);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (карты, таблицы, иллюстрации, презентации, аудио-видео-медиа материалы и др.).

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырех основных блоков:

1. ДООП «Креативная инженерия с Cubo»
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

### 2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
  - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);
  - система управления аудиовизуальным оборудованием;
  - компьютер с двумя мониторами;
  - школьная рельсовая доска (конструктив);
  - документ камера;
  - камера PTZ;
- Набор Cuboro Standard 32;
- Настольная игра Cuboro Tricky Ways Fasal.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

## **2.5. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.



## 2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

**Текущий контроль успеваемости** - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

**Итоговая аттестация** – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

**Промежуточная аттестация** по дополнительной общеразвивающей программе «Креативная инженерия с Cuborgo» проводится **в форме практического задания по выполнению конструирования по заданным параметрам.**

**Итоговая аттестация** по дополнительной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» проводится **в форме практического задания по выполнению самостоятельного конструирования по собственному замыслу.**

## 2.7. Оценочные материалы

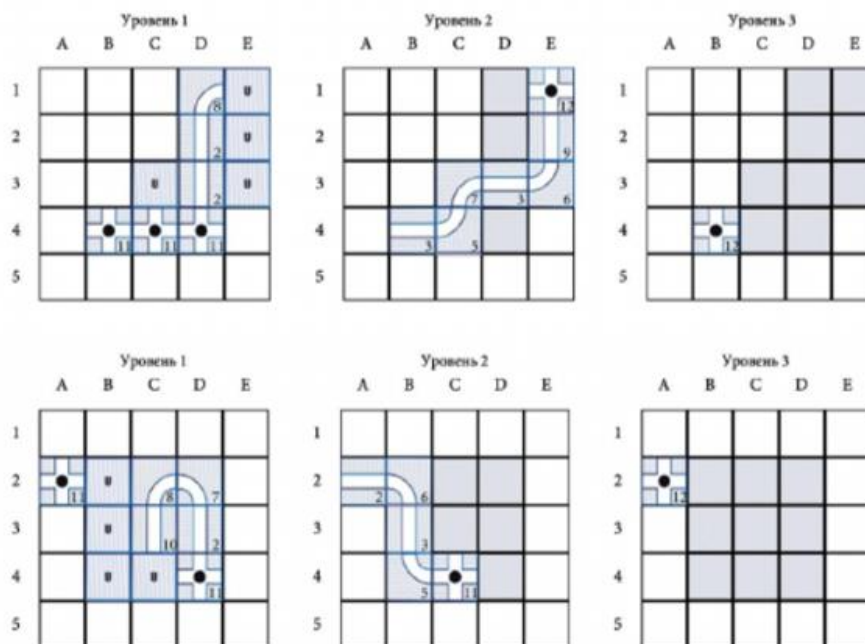
**Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Креативная инженерия с Cuborgo»**

**Выполните практического задание:**

Выполнить конструирование по заданным параметрам:

**Варианты заданий:**

1. Построить фигуры по схеме. Движение шариков осуществляется только на поверхности кубиков. Изменить положение одного кубика, чтобы движение шарика осуществлялось по желобам и туннелям (схема 1, 2).



2. Построить конструкции и дать пояснения, чем обосновано расположение кубиков в перевернутом виде.

**Критерии оценивания:**

При низком уровне освоения программы:

- низкое знание принципов конструирования CUBORO;
- затрудненное умение работать по схемам и инструкциям;
- затрудненное умение создавать простейшие схемы и лабиринты;
- низкое приобретение навыков самостоятельной работы в конструировании;
- затрудненное развитие аккуратности, внимательности;
- не способность анализировать свои действия и делать выводы;
- затрудненное умение эффективно работать в команде.

При среднем уровне освоения программы:

- знание принципов конструирования CUBORO;
- умение работать по схемам и инструкциям;
- умение создавать простейшие схемы и лабиринты;
- приобретение навыков самостоятельной работы в конструировании;
- развитие аккуратности, внимательности;
- умение анализировать свои действия и делать выводы;
- умение эффективно работать в команде.

При высоком уровне освоения программы:

- устойчивые знания детей об основных понятиях CUBORO – конструирования;
- умение работать по схемам и инструкциям с дополнительными условиями;
- умение создавать более сложные схемы и лабиринты;
- приобретение навыков самостоятельной работы в конструировании;
- умение эффективно работать в команде, в паре.

### **Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе «Креативная инженерия с Cuboro»**

#### **Выполните практического задание:**

Выполнить самостоятельное конструирование по собственному замыслу.

#### **Критерии оценивания:**

При низком уровне освоения программы:

- низкое знание принципов конструирования CUBORO;
- затрудненное умение работать по схемам и инструкциям;
- затрудненное умение создавать простейшие схемы и лабиринты;
- низкое приобретение навыков самостоятельной работы в конструировании;
- затрудненное развитие аккуратности, внимательности;
- не способность анализировать свои действия и делать выводы;
- затрудненное умение эффективно работать в команде.

При среднем уровне освоения программы:

- знание принципов конструирования CUBORO;
- умение работать по схемам и инструкциям;
- умение создавать простейшие схемы и лабиринты;
- приобретение навыков самостоятельной работы в конструировании;
- развитие аккуратности, внимательности;
- умение анализировать свои действия и делать выводы;
- умение эффективно работать в команде.

При высоком уровне освоения программы:

- устойчивые знания детей об основных понятиях CUBORO – конструирования;
- умение работать по схемам и инструкциям с дополнительными условиями;
- умение создавать более сложные схемы и лабиринты;
- приобретение навыков самостоятельной работы в конструировании;
- умение эффективно работать в команде, в паре.

### **2.8. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Актуальность программы.** Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

### **2.8.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Целью программы** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

#### **Направления воспитания**

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

**Гражданско-патриотическое:**

**Цели:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

**Задачи направления:**

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Духовное и нравственное воспитание:**

**Цели:** воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи направления:**

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Цели:** формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

**Задачи направления:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

**Интеллектуальное воспитание:**

**Цель:** развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

**Задачи направления:**

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;

- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

#### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

*Цели:* воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Задачи направления:*

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

#### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

*Цели:* формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

*Задачи направления:*

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

#### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***

*Цели:* воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

*Задачи направления:*

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

#### ***Воспитание семейных ценностей:***

*Цели:* формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

*Задачи направления:*

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

#### ***Формирование коммуникативной культуры:***

*Цели:* развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

*Задачи направления:*

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

**Экологическое воспитание:**

*Цели:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Воспитание семейных ценностей:**

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Интеллектуальное воспитание:**

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

## 2.8.2. Раздел Содержательный

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной дея-



тельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

#### **Модуль «Учебное занятие»**

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

#### ***Модуль «Шаг в мир профессий»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

#### ***Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»***

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;

- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

#### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

#### **Модуль «Воспитываем вместе»**

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

#### ***Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»***

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

#### **Воспитательные технологии**

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - технологии инклюзивного образования;
  - технологии критического мышления;
  - диалоговые технологии;
  - проектные технологии;
  - рефлексивные технологии;
  - технологии индивидуальной поддержки;
  - актуальные традиционные технологии;
  - технология портфолио;
  - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

### **2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение**

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

## **2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)**

1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. - М.: Сфера, 2019 – 112 с.
2. Баданова Т.А. О возрастных и индивидуальных особенностях пространственного мышления учащихся/ Т.А. Баданова // Среднее профессиональное образование. – 2009 — № 2.
3. Диева О.Г. Возможности развития пространственного мышления школьников во внеурочное время// Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013 — 85–87 с. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3623/> (дата обращения: 17.04.2023).
4. КубориУМ: Сборник логических игр и задач по Cuboro / О. С. Иноземцева, С. В. Чалбышева; под общей редакцией А. М. Степановой. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2021. – 20 с.
5. Маттиас Эттер «Cuboro – думай креативно». Методическое пособие, карточки с заданиями и примерами, CD-диск. – 2017.
6. Меерович М., Шрагина Л.И.: Технология творческого мышления – М.: Альпина Паблицер, 2016 – 506 с.
7. Петров В.М. 5 методов активизации творчества. Учебное пособие. 3-е издание – М.: Солон-пресс, 2018 – 96 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов

2. <https://www.cuboro.ru>
3. <http://creative-edu.ru>

## **2.10. Список литературы (для педагогов)**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

### **Методические рекомендации:**

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: [https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o\\_p96896.pdf](https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

**Рекомендуемая литература:**

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: [https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project\\_doop\\_2019.pdf](https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).



**Календарно-тематический план  
реализации программы «Креативная инженерия с Cuboro»**

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	<b>1. Введение в курс «Креативная инженерия с «Cuboro».</b> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	ТК
		1	История создания конструктора «Cuboro»	ТК
		1	Знакомство с конструктором «Cuboro»	ТК
		1	ПР. Знакомство с конструктором «Cuboro»	ТК
		1	Шаг в профессию: кем я могу стать, занимаясь с конструктором «Cuboro»?	ТК
		1	Шаг в профессию: кем я могу стать, занимаясь с конструктором «Cuboro»?	ТК
		1	Шаг в профессию: кем я могу стать, занимаясь с конструктором «Cuboro»?	ТК
		1	Словарь «Cuboro»	ТК
		1	Классификация «Обследование отверстий»	ТК
		1	Классификация «Обследование отверстий»	ТК
		1	ПР. Классификация «Обследование отверстий»	ТК
		1	ПР. Классификация «Обследование отверстий»	ТК
		1	Понятие «желобок», «тоннель»	ТК
		1	ПР. Понятие «желобок», «тоннель»	ТК
		1	Знакомство с номерами кубиков	ТК
		1	Знакомство с номерами кубиков	ТК
		1	ПР. Знакомство с номерами кубиков	ТК
		1	ПР. Знакомство с номерами кубиков	ТК
		1	<b>2. Виды фигур «Cuboro».</b> Основные кубические элементы	ТК
		1	Основные кубические элементы	ТК
		1	Координатная сетка, особенности работы с ней.	ТК
		1	Координатная сетка, особенности работы с ней.	ТК
		1	Построение начальных конструкций, направленных по горизонтали	ТК
		1	ПР. Построение начальных конструкций, направленных по горизонтали	ТК
		1	Построение начальных конструкций, направленных по вертикали	ТК
		1	ПР. Построение начальных конструкций, направленных по вертикали	ТК
		1	Построение простых конструкций, направленных по горизонтали	ТК
		1	ПР. Построение простых конструкций, направленных по горизонтали	ТК
		1	Построение простых конструкций, направленных по вертикали	ТК
		1	ПР. Построение простых конструкций, направленных по вертикали	ТК

		1	Построение сложных конструкций, направленных по горизонтали	ТК
		1	ПР. Построение сложных конструкций, направленных по горизонтали	ТК
		1	Построение сложных конструкций, направленных по вертикали	ТК
		1	ПР. Построение сложных конструкций, направленных по вертикали	ТК
		1	ПР. Игра «Кто в мешке»	ТК
		1	ПР. Игра «Кто в мешке»	ТК
		1	ПР. Игра «Кто в мешке»	ТК
		1	<b>3. Построение фигур «Cуборо».</b> Строительство конструкций из трех кубиков	ТК
		1	ПР. Строительство конструкций из трех кубиков	ТК
		1	Строительство конструкций из пяти кубиков	ТК
		1	ПР. Строительство конструкций из пяти кубиков	ТК
		1	ПР. Построение конструкций по заданной координатной сетке	ТК
		1	ПР. Построение конструкций по заданной координатной сетке	ТК
		1	ПР. Построение конструкций по объемному изображению	ТК
		1	ПР. Построение конструкций по объемному изображению	ТК
		1	ПР. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	ТК
		1	ПР. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	ТК
		1	ПР. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	ТК
		1	Шарик и его значимость в игре	ТК
		1	Основные правила начального движения шарика по поверхностям	ТК
		1	Основные правила начального движения шарика по поверхностям	ТК
		1	Плавное и быстрое движение шарика по дорожке	ТК
		1	ПР. Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	ТК
		1	ПР. Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	ТК
		1	ПР. Игра «Отгадай по таблице на ощупь»	ТК
		1	Описание конструкций на специальном бланке с координатной сеткой	ТК
		1	ПР. Описание конструкций на специальном бланке с координатной сеткой	ТК
		1	Описание расположения кубиков уровень за уровнем	ТК
		1	ПР. Описание расположения кубиков уровень за уровнем	ТК
		1	Планы конструкций	ТК
		1	Планы конструкций	ТК
		1	ПР. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	ТК
		1	ПР. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	ТК
		1	ПР. Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	ТК
		1	<b>4. Создание фигур разной сложности.</b> Многоуровневые конструкции. Изучение степеней сложности различных конструкций	ТК
		1	Изучение степеней сложности различных конструкций	ТК
		1	Виды желобов	ТК

		1	Прямой желоб	ТК
		1	ПР. Прямой желоб	ТК
		1	Изогнутый желоб	ТК
		1	ПР. Изогнутый желоб	ТК
		1	Движение шарика по прямой дорожке	ТК
		1	ПР. Движение шарика по прямой дорожке	ТК
		1	Движение шарика по изогнутой дорожке	ТК
		1	ПР. Движение шарика по изогнутой дорожке	ТК
		1	Движение шарика по поверхности конструкции	ТК
		1	ПР. Движение шарика по поверхности конструкции	ТК
		1	Движение шарика внутри конструкции	ТК
		1	ПР. Движение шарика внутри конструкции	ТК
		1	Использование кубиков для смены уровней	ТК
		1	ПР. Использование кубиков для смены уровней	ТК
		1	ПР. Создание тоннелей из двух кубиков	ТК
		1	ПР. Создание тоннелей из двух кубиков	ТК
		1	ПР. Построение фигур, состоящих из нескольких уровней	ТК
		1	ПР. Построение фигур, состоящих из нескольких уровней	ТК
		1	ПР. Групповая работа на время	ТК
		1	ПР. Групповая работа на время	ТК
		1	ПР. Групповая работа на время	ТК
		1	Многоуровневые конструкции	ТК
		1	Многоуровневые конструкции	ТК
		1	Использование кубиков дважды	ТК
		1	ПР. Использование кубиков дважды	ТК
		1	Использование кубиков трижды	ТК
		1	ПР. Использование кубиков трижды	ПА
		1	ПР. Строительство конструкций с использованием всех кубиков набора	ПА
		1	ПР. Строительство конструкций с использованием всех кубиков набора	ПА
		1	ПР. Групповая работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Групповая работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Групповая работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа по построению конструкций с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	<b>5. Создание фигур по заданному контуру.</b> Создание конструкций по заданным размерам	ТК
		1	ПР. Создание конструкций по заданным размерам	ТК
		1	Создание конструкций по заданным контуру	ТК
		1	ПР. Создание конструкций по заданным контуру	ТК
		1	Побор кубиков, которые соответствуют заданному контуру и размеру	ТК
		1	ПР. Побор кубиков, которые соответствуют заданному контуру и размеру	ТК

		1	ПР. Групповая работа по построение конструкций с опорой на схему	ТК
		1	ПР. Групповая работа по построение конструкций с опорой на схему	ТК
		1	ПР. Групповая работа по построение конструкций с опорой объемное изображение	ТК
		1	ПР. Групповая работа по построение конструкций с опорой объемное изображение	ТК
		1	Варианты использования дорожек и тоннелей при заданной конструкции	ТК
		1	ПР. Варианты использования дорожек и тоннелей при заданной конструкции	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по построение конструкций с опорой на схему	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по построение конструкций с опорой на схему	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по построение конструкций с опорой объемное изображение	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по построение конструкций с опорой объемное изображение	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по построение конструкций с опорой объемное изображение	ТК
		1	ПР. Практическая работа на закрепление материала с использованием карточек-заданий	ТК
		1	ПР. Практическая работа на закрепление материала с использованием карточек-заданий	ТК
		1	ПР. Практическая работа на закрепление материала с использованием карточек-заданий	ТК
		1	ПР. Групповая работа на заданное время	ТК
		1	ПР. Групповая работа на заданное время	ТК
		1	ПР. Групповая работа на заданное время	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа на заданное время	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа на заданное время	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа на заданное время	ТК
		1	<b>6. Настольная игра «Cuboro Tricky Ways Fasal».</b> Знакомство с игрой «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Знакомство с игрой «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Игра «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Семейная игра в «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Семейная игра в «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Семейная игра в «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	ПР. Семейная игра в «Cuboro Tricky Ways Fasal»	ТК
		1	<b>7. Создание фигур по собственному замыслу.</b> Особенности создания конструкций по собственному замыслу	ТК
		1	ПР. Особенности создания конструкций по собственному замыслу	ТК
		1	ПР. Особенности создания конструкций по собственному замыслу	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по созданию конструкций.	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по созданию конструкций.	ТК

		1	Конструкции с наименьшим количеством кубиков	ТК
		1	ПР. Конструкции с наименьшим количеством кубиков	ТК
		1	Конструкции с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Конструкции с использованием всех кубиков набора	ТК
		1	ПР. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество кубиков и уровней	ТК
		1	ПР. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество кубиков и уровней	ТК
		1	Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество дорожек и тоннелей	ТК
		1	ПР. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: количество дорожек и тоннелей	ТК
		1	Создание произвольных конструкций по заданным задачам: сложность конструкции.	ТК
		1	ПР. Создание произвольных конструкций по заданным задачам: сложность конструкции.	ТК
		1	ПР. Групповая работа по разработке схем произвольных конструкций.	ТК
		1	ПР. Групповая работа по разработке схем произвольных конструкций.	ТК
		1	ПР. Групповая работа по разработке схем произвольных конструкций.	ТК
		1	ПР. Задания на пространственное и логическое мышление.	ТК
		1	ПР. Задания на пространственное и логическое мышление.	ТК
		1	ПР. Задания на пространственное и логическое мышление.	ТК
		1	ПР. Создание фигур с соединением от двух до пяти кубиков вместе	ТК
		1	ПР. Создание фигур с соединением от двух до пяти кубиков вместе	ТК
		1	<b>8. Творческое конструирование.</b> Понятие «эксперимент»	ТК
		1	Понятие «эксперимент»	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование из определенного числа кубиков	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование из определенного числа кубиков	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование из определенного числа кубиков	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование с направлением движения	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование с направлением движения	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование с направлением движения	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование с временем движения шарика	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование с временем движения шарика	ТК
		1	ПР. Творческое конструирование с временем движения шарика	ТК
		1	ПР. Групповая работа по созданию различных вариантов конструкций	ТК
		1	ПР. Групповая работа по созданию различных вариантов конструкций	ТК
		1	ПР. Групповая работа по созданию различных вариантов конструкций	ТК

		1	Усложнение простых конструкций	ТК
		1	ПР. Усложнение простых конструкций	ТК
		1	Поэтапное строительство	ТК
		1	ПР. Поэтапное строительство	ТК
		1	Варианты комбинаций	ТК
		1	ПР. Варианты комбинаций	ТК
		1	ПР. Строительство уровней из заданного набора кубиков	ТК
		1	ПР. Строительство уровней из заданного набора кубиков	ТК
		1	Направление и время движения	ТК
		1	ПР. Направление и время движения	ТК
		1	ПР. Работа с онлайн-сервисом Cuboro-webkit	ТК
		1	ПР. Работа с онлайн-сервисом Cuboro-webkit	ТК
		1	ПР. Работа с онлайн-сервисом Cuboro-webkit	ТК
		1	ПР. Творческая работа с построением, движением шарика.	ТК
		1	ПР. Творческая работа с построением, движением шарика.	ТК
		1	ПР. Творческая работа с построением, движением шарика.	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по созданию фигур на онлайн-сервисе Cuboro-webkit	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по созданию фигур на онлайн-сервисе Cuboro-webkit	ТК
		1	ПР. Индивидуальная работа по созданию фигур на онлайн-сервисе Cuboro-webkit	ТК
		1	<b>9. Умственные упражнения.</b> Опыты. Сложные конструкции	ТК
		1	ПР. Сложные конструкции	ТК
		1	ПР. Достраивание, изображённых многоуровневых фигур, в единую дорожку	ТК
		1	ПР. Достраивание, изображённых многоуровневых фигур, в единую дорожку	ТК
		1	ПР. Достраивание, изображённых многоуровневых фигур, в единую дорожку	ТК
		1	Изображение фигур на координатной сетке	ТК
		1	ПР. Изображение фигур на координатной сетке	ТК
		1	ПР. Изображение фигур на координатной сетке	ТК
		1	ПР. Определение различных вариантов решений заданий	ТК
		1	ПР. Определение различных вариантов решений заданий	ТК
		1	Движение шарика по заданной траектории	ТК
		1	ПР. Движение шарика по заданной траектории	ТК
		1	Движение шарика по наклонной плоскости	ТК
		1	ПР. Движение шарика по наклонной плоскости	ТК
		1	Плавный и быстрый бег шарика	ТК
		1	ПР. Плавный и быстрый бег шарика	ТК
		1	ПР. Опыты с разнообразным движением шарика	ТК
		1	ПР. Опыты с разнообразным движением шарика	ТК
		1	ПР. Опыты с разнообразным движением шарика	ТК
		1	10. Итоговый контроль. ПР. Конструирование по собственному замыслу.	<b>ИА</b>
		1	ПР. Конструирование по собственному замыслу.	<b>ИА</b>
		1	ПР. Конструирование по собственному замыслу.	<b>ИА</b>
Итого		216		

\* ПР – практическое занятие (практика), ТК – текущий контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

### Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

#### План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

#### План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

**План мероприятий модуля «Наставничество»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»