

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО


Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №2)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Уровень: базовый
Целевая группа: дети в возрасте от 14 до 18 лет
Объём программы: 144 часа
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Овчинникова Евгения Ивановна,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Основные характеристики программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Учебный план | 5 |
| 1.4. Содержание учебного плана | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты обучения | 6 |
| 2. Организационно-педагогические условия реализации программы | 7 |
| 2.1. Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. Информационное обеспечение | 8 |
| 2.3. Методическое обеспечение | 9 |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение | 10 |
| 2.5. Кадровое обеспечение | 11 |
| 2.6. Формы аттестации | 11 |
| 2.7. Оценочные материалы | 12 |
| 2.8. Рабочая программа воспитания | 17 |
| 2.9. Список литературы для обучающихся (родителей) | 27 |
| 2.10. Список литературы для педагогов | 28 |
| Приложения | 30 |
| 1. Календарно-тематический план реализации программы | 30 |
| 2. Календарный план воспитательной работы | 34 |

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинской подготовки» (базовый) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных заболеваний, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Обучение школьников является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения. Кроме того, в школьном возрасте закладываются знания и стереотипы поведения, используемые в течение всей последующей жизни, заключающиеся в умении правильно и чётко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Причём, необходимость таких действий актуальна как в медицинских учреждениях, так и в обычной жизни.

Отличительные особенности программы. Освоение программы «Основы медицинской подготовки» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков медицинской подготовки, в расширении представлений о содержании профессиональной деятельности медицинского работника, в формировании готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области здравоохранения и медицины, выбору профиля дальнейшего образования.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях направлена на приобретение умений и навыков по оказанию первой помощи, дает возможность познакомиться с новыми видами деятельности, способствует их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

В процессе реализации программы «Основы медицинской подготовки» у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы, способствующие личностному развитию и социальному самоопределению обучающихся, формированию их общей культуры.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Уровень программы – базовый.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 14 – 18 лет.

Объём программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования знаний и умений по оказанию первой помощи, по мерам профилактики и предупреждения заболеваний; для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии;
- формирование умений по оказанию первой помощи;
- изучение основ работы медицинской организации;

Развивающие:

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций;
- способствовать развитию у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

- способствовать развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям, гуманности и милосердия, готовности к оказанию первой помощи;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;
- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущей профессии, воспитание интереса к профессии медицинского работника;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности.

1.3. Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. В мире профессий: медицинский работник. Направления в медицине. История медицины. Понятие о здоровье и болезни. | 10 | 8 | 2 | Текущий контроль |
| 2. | Гигиена питания | 10 | 6 | 4 | |
| 3. | Строение и функции организма человека | 66 | 44 | 22 | Текущий контроль / Промежуточная аттестация / Текущий контроль |
| 4. | Оказание первой помощи | 28 | 24 | 34 | Текущий контроль / Итоговая аттестация |
| | Итого: | 144 | 82 | 62 | |

1.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Формирование у обучающихся на этапе выбора дальнейшего профильного обучения четкого представления о медицинских специальностях, традиционных и современных

требованиях, предъявляемых к медицинским работникам, их профессиональным и личным качествам. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.

Практика: Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего. Тестовые задания.

Тема 2. Гигиена питания

Теория: Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания. Факторы, определяющие профилактику и развитие сахарного диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, остеопороза. Важнейшие причины гипо- и авитаминоза. Профилактика. Витамины-антагонисты и синергисты.

Практика: Тестовые задания.

Тема 3. Строение и функции организма человека

Теория: Анатомо-физиологические особенности систем организма. Основные жалобы пациентов с заболеваниями различных систем. Профилактика заболеваний. Ткани. Виды и функции. Опорно-двигательная система человека. Дыхательная система и ее функции. Сердечно-сосудистая система и ее функции. Пищеварительная система и ее функции. Мочеполовая система и ее функции. Эндокринная система и ее функции. Лимфотическая система. Иммунная система. Центральная нервная система. Основные жалобы пациентов с заболеваниями различных систем. Профилактика заболеваний.

Практика: Тестовые задания. Умение измерения АД, ЧСС.

Тема 4. Оказание первой помощи

Теория: Определение. Этиология заболеваний. Тактика ведения пострадавших. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Переломы. Виды переломов. Способы оказания помощи. Кровотечения. Виды кровотечения. Способы остановки. Ожоги и отморожения. Степени. Острые отравления. Утопление. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них. Травмы открытые и закрытые. Острые аллергозы. Инфаркт миокарда. Инсульт. Основы десмургии. Показания.

Практика: проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

Осуществляется формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим и больным с использования имитационных методов. Выбатываются умения проводить закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, приём Геймлиха для восстановления проходимости дыхательных путей на соответствующих тренажёрах; выполнения перевязок при травмах, ожогах, теплоизолирующих повязок при отморожениях; проведения иммобилизации при переломах конечностей, применение всех способов временной остановки при различных видах кровотечений.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность представлений об основных понятиях по основам медицинской подготовки:

- основы анатомии, физиологии и гигиены человека;
- анатомо-физиологические особенности систем организма;
- основы работы медицинской организации;

овладение умениями и навыками:

- оценивать обстановку происшествия, привлекать прохожих в качестве помощников;

- вызывать специальные службы, уметь коротко отвечать на вопросы диспетчера;
- определять сознание у пострадавших;
- восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей;
- оценивать признаки жизни у пострадавших;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- придавать устойчивое боковое положение пострадавшим;
- выполнять прием Геймлиха;
- оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах; обморожениях, утоплении; отравлении;
- выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- проводить иммобилизацию при переломах конечностей;
- измерять АД, ЧСС.

Метапредметные:

- овладение умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- умение планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Личностные:

- проявление силы, выносливости, быстроты реакций;
- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- проявление ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям, гуманности и милосердия, готовности к оказанию первой помощи;
- проявление навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;
- проявление коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности;
- проявление интереса и позитивной мотивации к освоению профессии медицинского работника;
- проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- проявление трудолюбия, работоспособности, ответственности.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

| № п/п | Учебные периоды, каникулы | Сроки начала и окончания периодов | Количество недель, дней |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| 1. | I полугодие | 1–16 учебные недели | 11.09.2023 – – 30.12.2023 | 16 недель |
| | | Зимние каникулы | 31.12.2023 – – 08.01.2024 | 9 дней |
| 2. | II полугодие | 17–36 учебные недели | 09.01.2024 – – 26.05.2024 | 20 недель |
| | | Всего учебных недель | | |

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
 Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
 Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека. Учебник | Федюкович Н. И. – Изд.2-е – Ростов н/Д; Изд-во Феникс, 2021. – 416с.
2. Анатомия и физиология для чайников / Одя Эрин, Мэгги Норис - 3-е изд. СПб.: ООО «Диалектика», 2019. – 448 с.
3. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. -3 изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 896 с.
4. Внутренние болезни. Система органов дыхания: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. -4 изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 520 с.
5. Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. -6 изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с.
6. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе. Учебное пособие. / С. Борисова: - Издательство «Лань», 2021. – 40 с.
7. История медицины: с приложением очерка истории русской медицины / Л. Менье; пер. фр. И. А. Оксенова. - Изд. 2-е - Москва: URSS, 2017. - 322 с.
8. Иммунология. Структура и функции иммунной системы. Учебное пособие Р.М. Хайтов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280с.
9. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие /Маркарянц Л. М. - Издательство: Проспект, 2021. - 56 с.
10. Терапия: учебное пособие / Т.В. Отвагина. — изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. - 394с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность пищевой продукции. Часть 2. / Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. – 3-е издание. Москва «Юрайт» 2020. - 161 с.
2. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 13-е изд. – 304с.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях. / Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. 2021. – 241 с.
4. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта. / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва: Литтерра, 2021. - 1120 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rosmedlib.ru>– электронная медицинская библиотека.

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы медицинской подготовки» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания**:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ фотографий, презентаций;
- практические упражнения;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;
- стимулирующие: поощрение, награждение, участие в конкурсах;

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядный материал - фотографии;
- раздаточный материал - карточки, тесты;
- информационно-методический материал – презентации, методичка;

- диагностический материал: карточки с заданиями, тесты.

Методические разработки:

1. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Направления в медицине. История медицины». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
2. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Гигиена питания». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
3. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Анатомо-физиологические особенности систем организма». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
4. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Оказание первой помощи». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Основы медицинской подготовки» (базовый)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
- компьютер с выходом в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром;
- ноутбук (2 шт.);
- принтер;
- интерактивная доска;
- лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Для проведения практических занятий оборудована учебная комната, укомплектованная всем необходимым инвентарем:

- комплект шин транспортных лестничных, двойной комплект (2 руки и 2 ноги).
- набор моделей ран;
- механический тонометр cs medica cs-106 (с фонендоскопом);
- жгут кровоостанавливающий Эсмарха;
- салфетки марлевые стерильные 45x29 №5;

- салфетки марлевые стерильные 16x14 №10;
- бинты марлевые медицинские стерильные 10x16;
- бинты марлевые медицинские стерильные 7x14;
- бинты эластичные Медитек–М 10см x 5м;
- полноростовой манекен человека.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

- **Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» проводится в форме **тестирования**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» проводится в форме **тестирования**.

2.7. Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Основы медицинской подготовки»

1. Сколько стадий выделяют в развитии болезни:
 - а) 3 стадии
 - б) 4 стадии

2. К макронутриентам относятся:
 - а) белки, жиры, углеводы
 - б) витамины и минеральные вещества

3. К микронутриентам относятся:
 - а) витамины и минеральные вещества
 - б) жиры, белки, углеводы

4. Роль макронутриентов в организме:
 - а) обеспечение организма энергетическими потребностями
 - б) участие в усвоении пищи, регуляции функций, осуществлении процессов роста и развития организма.

5. Причины авитаминоза:
 - а) несбалансированное питание
 - б) заболевание ЖКТ

6. Алиментарно-зависимые заболевания относят:
 - а) к управляемым патологиям
 - б) к неуправляемым патологиям

7. Кому принадлежит постулат: «Лечить не болезнь, а больного»

- а) М.Я. Мудров
- б) Н.И. Пирогов

8. Выберите фамилии выдающихся хирургов России:

- а) Н.Ф. Филатов, М.Я. Мудров
- б) Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, А.В. Вишневский

9. Один из основоположников педиатрии в России:

- а) Н.Ф. Филатов
- б) Н.И. Пирогов

10. Этиология – это:

- а) учение о причинах возникновения болезни
- б) учение о механизме развития болезни

11. Патогенез – это:

- а) учение о механизме развития болезни
- б) учение о причинах возникновения болезни

12. Расставьте в правильной последовательности развитие стадий болезни:

- а) латентный период
- б) исход болезни
- в) продромальный период
- г) период разгара

13. В какой последовательности проходит в нейроне сигнал:

- а) двигательный-вставочный-чувствительный
- б) чувствительный-вставочный-двигательный

14. Что относится к тканям внутренней среды:

- а) кости, хрящи, связки, сухожилия
- б) дерма, жировая ткань, кровь и лимфа

15. Пульмонология – наука, изучающая заболевания:

- а) органов кровотока
- б) органов дыхания

16. Самое большое давление в:

- а) в полой вене
- б) в аорте

17. Какой орган обладает автоматией:

- а) мозг
- б) сердце

18. Состояние, при котором камеры сердца сокращены называется:

- а) систола
- б) диастола

19. Сердечный цикл занимает:

- а) 0,8 сек.
- б) 0,6 сек.

20. Сосуды, идущие от сердца к органам:
а) артерии
б) вены
21. Сосуды, идущие от органов к сердцу:
а) вены
б) артерии
22. В желудке среда:
а) щелочная
б) кислая
23. Определите последовательность отделов пищеварительной системы:
а) рот – пищевод – глотка – желудок – кишечник
б) рот - глотка – пищевод – желудок – кишечник
24. Питательные вещества выполняют функции:
а) строительную и энергетическую
б) транспортную и двигательную
25. Слюнные железы принимают участие в расщеплении:
а) белков
б) углеводов
26. Соляная кислота входит в состав:
а) поджелудочного сока
б) желудочного сока
27. В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь:
а) в тонкой кишке
б) в двенадцатиперстной кишке
28. Сколько нейронов содержит простейшая рефлекторная дуга?
а) три
б) две
29. В какой части нейрона возникает потенциал действия?
а) в нервном окончании
б) в аксонном холмике
30. К периферическим органам иммунной системы относят:
а) лимфатические узлы, селезенка
б) красный костный мозг
31. Функция эозинофилов:
а) защита от бактериальных и паразитарных антигенов
б) выработка антител
32. Укажите функции лимфатических узлов:
а) иммунная, транспортная
б) барьерно-фильтрационная

33. Как называется крупная вена, которая отводит кровь от верхней половины тела:

- а) нижней полой веной
- б) верхней полой веной

34. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:

- а) ферменты
- б) гормоны

35. При нехватке инсулина у человека развивается:

- а) сахарный диабет
- б) базедова болезнь

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 14 правильных ответов;
- средний уровень: 15 – 24 правильных ответов;
- высокий уровень: 25 – 35 правильных ответов.

**Тест для итоговой аттестации обучающихся по программе
«Основы медицинской подготовки»**

1. Что необходимо сделать при потере сознания?

- а) массаж сердца
- б) дать подышать парами нашатырного спирта

2. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда скорой помощи:

- а) остановить кровотечение
- б) сделать обезболивающую инъекцию

3. Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

- а) передвижение на сиденье «замок»
- б) передвижение на жестких носилках

4. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удается убрать прилипшую одежду?

- а) удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов
- б) наложить асептическую повязку поверх одежды

5. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», для пострадавшего, получившего травму.

- а) с момента оказания помощи
- б) с момента вызова бригады скорой помощи

6. Как накладывать шину для фиксации травмированного сустава?

- а) зафиксировать только травмированный сустав
- б) зафиксировать травмированный сустав и соседние суставы (находящиеся выше и ниже)

7. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?

- а) пальцы выпрямлены
- б) пальцы чуть согнуты во всех фалангах

8.Какая опасность может возникнуть при открытой ране?

- а) сильная кровопотеря
- б) попадание инфекции в рану и сильная кровопотеря

9.Укажите, как наложить транспортную шину при травме кисти?

- а) по ладонной поверхности от кончиков пальцев до середины предплечья с валиком под кистью
- б) с обеих сторон кисти и прибинтовать

10.Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

- а) второй степени
- б) третьей степени

11.Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- а) метод максимального сгибания конечности
- б) закрутку из полосы материи

12.Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?

- а) обработать это место антисептическим раствором
- б) наложить холод

13.Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

- а) ткань
- б) кусок доски

14.Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?

- а) выше раны
- б) ниже раны

15.Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

- а) працевидная
- б) спиральная

16.Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ранении?

- а) на вдохе с середины грудной клетки
- б) на выдохе с нижних отделов грудной клетки

17.Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

- а) одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую
- б) одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную

18.В каком положении транспортировать пострадавшего без сознания?

- а) лежа на спине
- б) в устойчивом боковом положении

19.Действия неотложной помощи при носовом кровотечении

- а) запрокинуть голову больного назад, наложить повязку
- б) нагнуть голову больного вперед, холод на переносицу, тампонада

20. При оказании доврачебной помощи необходимо работать в перчатках.

а) только при оказании первой помощи ВИЧ –инфицированным лицам

б) при оказании помощи любому пострадавшему

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 8 правильных ответов;
- средний уровень: 9 – 14 правильных ответов;
- высокий уровень: 15 – 20 правильных ответов.

2.8. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;

- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;

- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);

- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направлений.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;

- диалоговые технологии;
 - проектные технологии;
 - рефлексивные технологии;
 - технологии индивидуальной поддержки;
 - актуальные традиционные технологии;
 - технология портфолио;
 - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
 - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
 - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
 - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
 - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Анатомия и физиология человека. Учебник | Федюкович Н. И. – Изд.2-е – Ростов н/Д; Изд-во Феникс, 2021. – 416с.
2. Анатомия и физиология для чайников / Одя Эрин, Мэгги Норис - 3-е изд. СПб.: ООО «Диалектика», 2019. – 448 с.
3. Безопасность пищевой продукции. Часть 2. / Л.В. Донченко, В.Д. Надькта. – 3-е издание. Москва «Юрайт» 2020. - 161 с.
4. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. -3 изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 896 с.
5. Внутренние болезни. Система органов дыхания: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. -4 изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 520 с.
6. Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. -6 изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с.
7. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе. Учебное пособие. / С. Борисова: - Издательство «Лань», 2021. – 40 с.

8. Иммунология. Структура и функции иммунной системы. Учебное пособие Р.М. Хаитов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 280с.
9. История медицины: с приложением очерка истории русской медицины / Л. Менье; пер. фр. И. А. Оксенова. - Изд. 2-е - Москва: URSS, 2017. - 322 с.
10. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях. / Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. 2021. – 241 с.
11. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие /Маркарянц Л. М. - Издательство: Проспект, 2021. - 56 с.
12. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 13-е изд. – 304с.
13. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта. / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва: Литтерра, 2021. - 1120 с.
14. Терапия: учебное пособие / Т.В. Отвагина. — изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. - 394с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rosmedlib.ru>– электронная медицинская библиотека.

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Основы медицинской подготовки» (ознакомительный)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

| Дата план | Дата факт | Кол-во часов | Тема занятия | Формы аттестации/контроля |
|-----------|-----------|--------------|---|---------------------------|
| | | 1 | 1. Вводное занятие. В мире профессий: медицинский работник. | ТК |
| | | 1 | Традиционные и современные требования, предъявляемые к медицинским работникам. | ТК |
| | | 1 | История медицины. | ТК |
| | | 1 | Выдающиеся деятели медицины. | ТК |
| | | 1 | Понятие о здоровье и болезни. | ТК |
| | | 1 | Направления в медицине. | ТК |
| | | 1 | Профессии будущего. Атлас профессий будущего. | ТК |
| | | 1 | Прогнозы развития рынка образования и труда. | ТК |
| | | 1 | ПР Формирование у обучающихся представление о медицинских специальностях. | ТК |
| | | 1 | ПР Формирование у обучающихся представление о медицинских специальностях. | ТК |
| | | 1 | 2. Гигиена питания. Гигиеническая оценка полноценности питания. | ТК |
| | | 1 | Алиментарно-зависимые заболевания. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Факторы, определяющие профилактику и развитие сахарного диабета. | ТК |
| | | 1 | Факторы, определяющие профилактику и развитие сердечно-сосудистых заболеваний. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Факторы, определяющие профилактику и развитие остеопороза. | ТК |
| | | 1 | Причины и общие проявления авитаминоза. | ТК |
| | | 1 | ПР Гигиеническая оценка полноценности питания. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | 3. Строение и функции организма человека. Анатомо-физиологические особенности систем организма. Ткани. Виды и функции. | ТК |
| | | 1 | Анатомо-физиологические особенности систем организма. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Ткани. Виды и функции. | ТК |
| | | 1 | Ткани. Виды и функции. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | 1 | Иммунная система и ее функции. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Центральная нервная система и ее функции. | ТК |
| | | 1 | Центральная нервная система и ее функции. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Центральная нервная система и ее функции. | ТК |
| | | 1 | Центральная нервная система и ее функции. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | 4. Оказание первой помощи. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Сердечно-легочная реанимация. | ТК |
| | | 1 | ПР Оказание первой помощи пострадавшим и больным с использования имитационных методов. | ТК |
| | | 1 | ПР Оказание первой помощи пострадавшим и больным с использования имитационных методов. | ТК |
| | | 1 | Сердечно-легочная реанимация. | ТК |
| | | 1 | ПР Применение знаний сердечно-легочной реанимации на манекене. | ТК |
| | | 1 | ПР Оказание первой помощи пострадавшим и больным с использования имитационных методов. | ТК |
| | | 1 | Сердечно-легочная реанимация. | ТК |
| | | 1 | ПР Применение знаний сердечно-легочной реанимации на манекене. | ТК |
| | | 1 | Переломы. Виды переломов. Способы оказания помощи. | ТК |
| | | 1 | ПР Наложение шин на манекене при различных видах переломов. | ТК |
| | | 1 | ПР Наложение шин на манекене при различных видах переломов. | ТК |
| | | 1 | Переломы. Виды переломов. Способы оказания помощи. | ТК |
| | | 1 | ПР Наложение шин на манекене при различных видах переломов. | ТК |
| | | 1 | ПР Наложение шин на манекене при различных видах переломов. | ТК |
| | | 1 | Кровотечения. Виды кровотечения. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Кровотечения. Виды кровотечения. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки остановки различных видов кровотечений на манекене. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки остановки различных видов кровотечений на манекене. | ТК |
| | | 1 | Ожоги и отморожения. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи при ожогах различной степени. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи при отморожениях различной степени. | ТК |
| | | 1 | Ожоги и отморожения. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи при ожогах различной степени. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи при отморожениях различной степени. | ТК |
| | | 1 | Острые отравления. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |

| | | | | |
|--------|--|-----|--|-----------|
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Утопления. | ТК |
| | | 1 | Утопления. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи на манекене. Применение приема Геймлиха. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи на манекене. Применение приема Геймлиха. | ТК |
| | | 1 | Инородные тела дыхательных путей и помощь при них. | ТК |
| | | 1 | Инородные тела дыхательных путей и помощь при них. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи на манекене. Применение приема Геймлиха. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Практические навыки оказания первой помощи на манекене. Применение приема Геймлиха. | ТК |
| | | 1 | Острые аллергозы. Определение. | ТК |
| | | 1 | Клиника. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | ПР Практическая работа. Тестовые задания. | ТК |
| | | 1 | Инфаркт миокарда. Определение. Клиника. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | Инфаркт миокарда. Определение. Клиника. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Применение практических навыков. | ТК |
| | | 1 | ПР Тестовые задания. Применение практических навыков. | ТК |
| | | 1 | Инсульт. Определение. Клиника. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | Инсульт. Определение. Клиника. Первая помощь. | ТК |
| | | 1 | ПР Отработка практических навыков. | ТК |
| | | 1 | ПР Отработка практических навыков. | ТК |
| | | 1 | Основы десмургии. Техника выполнения. | ТК |
| | | 1 | ПР Отработка практических навыков. | ТК |
| | | 1 | ПР Отработка практических навыков. | ТК |
| | | 1 | Основы десмургии. Техника выполнения. | ТК |
| | | 1 | ПР Отработка практических навыков. | ТК |
| | | 1 | ПР Отработка практических навыков. | ИА |
| | | 1 | Итоговая аттестация. | ИА |
| Итого: | | 144 | | |

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения |
|-------|--|------------------|----------------------------------|
| 1. | День открытых дверей (с проведением мастер-классов) | сентябрь, апрель | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 2. | Творческие встречи с представителями различных профессий | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 3. | Профориентационные экскурсии | в течение года | Организации и предприятия города |
| 4. | Мероприятия профориентационного характера | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров) |
| 2. | Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 3. | Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 4. | Мероприятия, посвященные дню города | сентябрь | МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров) |
| 5. | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | ноябрь | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 6. | Мероприятия, посвященные Дню матери 2022 | ноябрь | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 7. | Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества | декабрь | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 8. | Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда | январь | МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров) |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества | февраль | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 10. | Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню | март | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 11. | Мероприятия, посвященные дню Космонавтики | апрель | МАУ ДО МУК «Эврика» |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 12. | Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | май | МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров) |
| 13. | Мероприятия ко Дню защиты детей | июнь | МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров) |
| 14. | Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров) |

План мероприятий модуля «Наставничество»

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 1. | Формирование базы наставников и наставляемых | сентябрь, октябрь | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 2. | Классный час в рамках воспитательного компонента | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 3. | Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 4. | Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 5. | Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения |
|-------|--|------------------|---------------------|
| 1. | Родительские собрания | сентябрь, май | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 2. | Участие в мероприятиях с участием родителей. | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Место проведения |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.) | с сентября, по мере необходимости | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 2. | Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся. | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |
| 3. | Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми | в течение года | МАУ ДО МУК «Эврика» |