

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»  
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

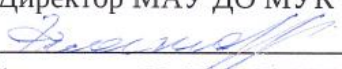
Советом Учреждения  
МАУ ДО МУК «Эврика»  
(протокол от 19.05.2023 №2)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАУ ДО МУК «Эврика»  
(протокол от 17.05.2023 №8)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»  
 К.А. Филатов  
(приказ от 23.05.2023 №59 ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности**

**«ОСНОВЫ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
И УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»  
(«Основы ПДД и управления ТС»)**

Уровень: ознакомительный  
Целевая группа: дети в возрасте от 16 до 18 лет  
Объем программы: 180 часов  
Срок реализации: 1 год  
Форма обучения: очная

**Авторы-составители:**  
Корниенко Наталья Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория;  
Верзунова Нина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план .....	6
1.4. Содержание учебного плана .....	7
1.5. Планируемые результаты обучения .....	7
1.6. Рабочие программы учебных предметов .....	10
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>34</b>
2.1. Календарный учебный график .....	34
2.2. Информационное обеспечение .....	34
2.3. Методическое обеспечение .....	36
2.4. Материально-техническое обеспечение .....	37
2.5. Кадровое обеспечение .....	44
2.6. Формы аттестации .....	45
2.7. Оценочные материалы .....	46
2.8. Рабочая программа воспитания .....	51
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей) .....	61
2.10. Список литературы для педагогов .....	62
<b>Приложения .....</b>	<b>64</b>
1. Календарно-тематический план реализации программы .....	64
2. Календарный план воспитательной работы .....	71

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ПДД и управления ТС» (1 год обучения) (ознакомительный) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Программа разработана с учетом требований нормативных актов, регламентирующих профессиональную подготовку по программе профессионального обучения «Водитель транспортных средств категории «В»:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 282 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 808 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (с изменениями и дополнениями).

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Вождение автомобиля входит в тройку необходимых умений современного молодого человека, обеспечивающих уверенность в себе и более высокие стартовые возможности. Следовательно, оно составляет определённый залог успешности. Кроме того, неизменно высокий интерес детей и подростков к занятиям по

вождению автомобиля, низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательных программ такой направленности.

Не менее важной задачей является формирование у детей технического мышления, обеспечивающего решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть, как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, появляющиеся при обслуживании и ремонте оборудования и приборов автомобиля.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков поведения на проезжей части; позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

**Отличительные особенности программы.** Представленная программа способствует профессиональной ориентации детей и подростков, развивает их интерес к автомобильной технике. Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. В связи с этим большое значение имеет формирование такого специалиста, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество.

Большое значение имеет приобщение детей к новому социальному опыту с использованием первоначальных навыков вождения автомобиля, формирование готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией водителя автомобиля, профессиями группы «Техника и технологии наземного транспорта».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, будет способствовать воспитанию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 16 – 18 лет.

**Объём программы** – 180 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 15 – 24 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 5 часов в неделю. Теоретические (аудиторные) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия по практическому вождению проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение вождению проводится индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация; проводится в форме тестирования с использованием программно-аппаратного комплекса "Нева-2016" (теория) и контрольного задания по практическому вождению.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование и развитие специальных учебных умений и знаний, позволяющих овладеть первоначальными навыками по вождению автомобиля; повышение общего уровня культуры поведения обучающихся на дороге, воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- ознакомление с правилами дорожного движения;
- систематизация знаний о дорожных знаках и их назначении;
- систематизация знаний обучающихся по устройству автомобиля, принципах его работы и техническому обслуживанию;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем, навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- обучение первоначальным практическим навыкам вождения автомобиля, приемам езды;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области техники и технологий наземного транспорта, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

#### **Развивающие:**

- способствование формированию способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- способствование формированию опыта конструкторской и технологической творческой деятельности, развитию эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- содействовать формированию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления;

#### **Воспитательные:**

- способствование формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности;
- воспитание профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с собственными способностями; воспитанию законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения, чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

## 1.3. Учебный план

Таблица 1

Наименование предмета	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	Всего	В том числе		
		Теория	Практика	
<b>Учебные предметы базового цикла</b>				
Основы законодательства в сфере дорожного движения	52	38	14	Текущий контроль
Психофизиологические основы деятельности водителя	12	8	4	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация
Основы управления транспортными средствами	15	10	5	Текущий контроль
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	16	10	6	Текущий контроль
<b>Учебные предметы специального цикла</b>				
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления	18	16	2	Текущий контроль
Основы управления транспортными средствами категории "В" и «С»	6	4	2	Текущий контроль
Вождение транспортных средств с механической трансмиссией	40	–	40	Текущий контроль
<b>Учебные предметы профессионального цикла</b>				
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	3	2	1	Текущий контроль
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	2	1	1	Текущий контроль
Профессии группы «Техника и технологии наземного транспорта». Профессии будущего	12	10	2	Текущий контроль
Итоговая аттестация	4	2	2	Итоговая аттестация
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>101</b>	<b>79</b>	

#### 1.4. Содержание учебного плана

Структура и содержание программы представлены учебным планом, тематическими планами и рабочими программами по учебным предметам, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, и соответствуют структуре и содержанию программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

**Базовый цикл** включает учебные предметы:

- «Основы законодательства в сфере дорожного движения»;
- «Психофизиологические основы деятельности водителя»;
- «Основы управления транспортными средствами»;
- «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

**Специальный цикл** включает учебные предметы:

- «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления»;
- «Основы управления транспортными средствами категории «В»;
- «Вождение транспортных средств с механической трансмиссией».

**Профессиональный цикл** включает учебные предметы:

- «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом»;
- «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом»;
- «Профессии группы «Техника и технологии наземного транспорта». Профессии будущего».

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов базового, специального и профессионального циклов определяется учебным планом.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения программы сформированы с учетом квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «В». В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт управления транспортным средством.

**Предметные:**

сформированность начальных представлений об основных понятиях по основам ПДД и управления транспортными средствами:

- правила дорожного движения Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;

- нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- основы управления транспортными средствами соответствующей категории и подкатегории;
- режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;
- влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;
- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
- основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
- последствия, связанные с нарушением правил дорожного движения Российской Федерации водителями транспортных средств;
- последовательность действий при оказании первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной);
- назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства соответствующей категории;
- признаки неисправностей, возникающих в пути;
- меры ответственности за нарушение правил дорожного движения Российской Федерации;
- влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;
- правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории и обращении с эксплуатационными материалами;
- основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации<sup>4</sup>;
- основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей;
- установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;
- инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;
- перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
- основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;
- особенности смежных профессий и направлений подготовки «Техника и технологии наземного транспорта», профессий будущего.

овладение первичными умениями и навыками ключевых практических компетенций:

- управлять транспортным средством в различных условиях дорожного движения;
- соблюдать правила дорожного движения Российской Федерации;
- проверять техническое состояние транспортного средства на соответствие



- основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации;
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства соответствующей категории, не требующие разборки узлов и агрегатов;
  - обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства соответствующей категории, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;
  - оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;
  - выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях дорожного движения;
  - использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;
  - прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению;
  - своевременно принимать решения и действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
  - оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
  - использовать средства тушения пожара;
  - совершенствовать навыки управления транспортным средством соответствующей категории;
  - использовать в работе установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;
  - заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства соответствующей категории.

#### **Метапредметные:**

- освоение способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой);
- получение опыта конструкторской и технологической деятельности, умения использовать современные технологии;
- проявление умения планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- проявление умения выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, взаимодействовать в группе;
- проявление умения бесконфликтного общения;

#### **Личностные:**

- проявление эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- проявление способности к быстрому усвоению новых технических умений и навыков;
- проявление трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности;
- проявление интереса к истории автомобилестроения, чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- проявление интереса и позитивной мотивации к освоению инженерных профессий;
- проявление качеств законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- проявление чувства патриотизма, гражданской и социальной ответственности.

## 1.6. Рабочие программы учебных предметов

### 1.6.1. Базовый цикл программы

#### Учебный предмет "Основы законодательства в сфере дорожного движения"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 3

Наименование раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
<b>1. Законодательство в сфере дорожного движения</b>					
1.1	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	2	2	-	Текущий контроль
1.2	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	2	2	-	
Итого по разделу		4	4	-	
<b>2. Правила дорожного движения</b>					
2.1	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	2	2	-	Текущий контроль
2.2	Обязанности участников дорожного движения	2	2	-	
2.3	Дорожные знаки	4	4	-	
2.4	Дорожная разметка	2	2	-	
2.5	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	6	6	-	
2.6	Остановка и стоянка транспортных средств	4	2	2	Текущий контроль
2.7	Регулирование дорожного движения	4	2	2	
2.8	Проезд перекрестков	8	6	2	

2.9	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	6	4	2	
2.10	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	4	2	2	
2.11	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	3	1	2	
2.12	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	1	1	-	Текущий контроль
	Итого по разделу	46	34	12	
	Зачет	2		2	Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	

**Раздел 1.** Законодательство в сфере дорожного движения.

**Тема 1.1** Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

**Теория:** общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

**Тема 1.2** Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.

**Теория:** задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции, обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования;

компенсационные выплаты.

## **Раздел 2.** Правила дорожного движения.

**Тема 2.1** Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

**Теория:** значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.

### **Тема 2.2** Обязанности участников дорожного движения.

**Теория:** общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

### **Тема 2.3** Дорожные знаки.

**Теория:** значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и

порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

**Тема 2.4** Дорожная разметка и ее характеристики.

**Теория:** значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

**Тема 2.5** Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.

**Теория:** предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. Решение ситуационных задач.

**Тема 2.6** Остановка и стоянка транспортных средств.

**Теория:** порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 2.7** Регулирование дорожного движения.

**Теория:** средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 2.8** Проезд перекрестков.

**Теория:** общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 2.9** Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

**Теория:** правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 2.10** Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.

**Теория:** правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 2.11** Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.

**Теория:** условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение

перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - Госавтоинспекция).

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 2.12** Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.

**Теория:** общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

**Зачет.**

**Практика:** Решение тематических задач по темам 1.1-2.12; контроль знаний.

### Учебный предмет "Психофизиологические основы деятельности водителя"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 4

Наименование раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	-	Текущий контроль
2	Этические основы деятельности водителя	2	2	-	Текущий контроль
3	Основы эффективного общения	2	2	-	Текущий контроль
4	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	-	Промежуточная аттестация
5	Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум) Зачет	4	-	4	Текущий контроль
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Тема 1.** Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.

**Теория:** понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы

восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

**Тема 2.** Этические основы деятельности водителя.

**Теория:** цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

**Тема 3.** Основы эффективного общения.

**Теория:** понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

**Тема 4.** Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.

**Теория:** эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

**Тема 5.** Саморегуляция и профилактика конфликтов.

**Теория:** приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.

**Практика:** Психологический практикум.

**Зачет.**

**Практика:** Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта; контроль знаний и



умений.

**Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами"**  
Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 5

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Дорожное движение	2	2	-	Текущий контроль
2	Профессиональная надежность водителя	2	2	-	
3	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	2	1	1	
4	Дорожные условия и безопасность движения	3	2	1	
5	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	2	1	1	
6	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения Зачет	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

**Тема 1.** Дорожное движение.

**Теория:** дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов.

**Тема 2.** Профессиональная надежность водителя.

**Теория:** понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации;

сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.

**Тема 3.** Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления

**Теория:** силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 4.** Дорожные условия и безопасность движения.

**Теория:** динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 5.** Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.

**Теория:** влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия

безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 6.** Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

**Теория:** безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.

**Практика:** Решение тематических задач по темам 1-6; контроль знаний. Зачет.

### Учебный предмет "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 6

№п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	2	2	-	Текущий контроль
2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	3	1	Текущий контроль
3	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	3	1	Текущий контроль
4	Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии. Зачет	6	2	4	Текущий контроль

	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
--	--------------	-----------	-----------	----------	--

**Тема 1.** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

**Теория:** понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

**Тема 2.** Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

**Теория:** основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.

**Практика:** оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.

**Тема 3.** Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

**Теория:** цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного,

капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.

**Практика:** Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

**Тема 4.** Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

**Теория:** цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

**Практика:** отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов

фиксации шейного отдела позвоночника.

Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи).

Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; контроль знаний и умений. Зачет.

### 1.6.2. Специальный цикл программы

#### Учебный предмет "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 7

№ п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
<b>1. Устройство транспортных средств</b>					
1.1	Общее устройство транспортных средств категории "В"	2	2	-	Текущий контроль
1.2	Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	2	2	-	
1.3	Общее устройство и работа двигателя	1	1	-	
1.4	Общее устройство трансмиссии	1	1	-	
1.5	Назначение и состав ходовой части	1	1	-	
1.6	Общее устройство и принцип работы тормозных систем	2	2	-	
1.7	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	2	2	-	Текущий контроль
1.8	Электронные системы помощи водителю	1	1	-	
1.9	Источники и потребители электрической энергии	1	1	-	

1.10	Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	1	1	-	
	Итого по разделу	14	14	-	
	2. Техническое обслуживание				
2.1	Система технического обслуживания	1	1	-	Текущий контроль
2.2	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	1	1	-	
2.3	Устранение неисправностей <sup>1</sup> Зачет	2	-	2	
	Итого по разделу	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	

### Раздел 1. Устройство транспортных средств.

#### Тема 1.1. Общее устройство транспортных средств категории "В".

**Теория:** назначение и общее устройство транспортных средств категории "В"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "В"; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова.

**Тема 1.2.** Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности

**Теория:** общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

**Тема 1.3.** Общее устройство и работа двигателя.

**Теория:** разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного

<sup>1</sup> Практическое занятие проводится на учебном транспортном средстве.

механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

**Тема 1.4.** Общее устройство трансмиссии.

**Теория:** схемы трансмиссии транспортных средств категории "В" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

**Тема 1.5.** Назначение и состав ходовой части.

**Теория:** назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

**Тема 1.6.** Общее устройство и принцип работы тормозных систем.

**Теория:** рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электро-механический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

**Тема 1.7.** Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления.



**Теория:** назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

**Тема 1.8.** Электронные системы помощи водителю.

**Теория:** системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).

**Тема 1.9.** Источники и потребители электрической энергии.

**Теория:** аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

**Тема 1.10.** Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств.

**Теория:** классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории O1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устройство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

**Раздел 2.** Техническое обслуживание.

**Тема 2.1.** Система технического обслуживания.

**Теория:** сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

**Тема 2.2.** Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

**Теория:** меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях;

меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

**Тема 2.3. Устранение неисправностей.**

**Теория:** проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя.

**Практика:** Решение ситуационных задач по контрольному осмотру и определению неисправностей, влияющих на безопасность движения транспортного средства; контроль знаний и умений. Зачет.

**Учебный предмет "Основы управления транспортными средствами  
категории "В" и «С»**

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 8

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Приемы управления транспортным средством	2	2	-	Текущий контроль
2	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	2	1	1	
3	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. Зачет	2	1	1	Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

**Тема 1. Приемы управления транспортным средством.**

**Теория:** рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.

**Тема 2. Управление транспортным средством в штатных ситуациях.**

**Теория:** маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем

автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках; меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза.

**Практика:** Решение ситуационных задач.

**Тема 3.** Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.

**Теория:** понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. Решение ситуационных задач.

**Практика:** Решение тематических задач по темам 1-3; контроль знаний. Зачет.

### **Учебный предмет «Вождение транспортных средств с механической трансмиссией»**

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 9

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы
---	----------------------------	--------------	-------

		Практика	аттестации / контроля
	<b>Первоначальное обучение вождению транспортных средств категории «В»</b>		
1.1	Посадка, действия органами управления <1>	2	Текущий контроль
1.2	Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2	
1.3	Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	6	
1.4	Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	2	
1.5	Движение задним ходом	2	
1.6	Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	14	
	Контрольное задание		
1.7	Движение с прицепом <2>	8	
	Итого:	<b>36</b>	
	<b>Основы управления транспортным средством категории «С» &lt;3&gt;</b>		
2.1	Посадка в автомобиль, работа с органами управления	1	Текущий контроль
2.2	Трогание с места и торможение	2	Текущий контроль
2.3	Упражнение «Змейка», движение задним ходом	1	
	Итого:	<b>4</b>	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>40</b>	

-----  
<1> Обучение проводится на учебном транспортном средстве и (или) тренажере (Автотренажер «ST-AUTO»).

<2> Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу. Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

<3> Обучение проводится на тренажере (Автотренажер «Sim TT ЗИЛ»).

### **Первоначальное обучение вождению транспортных средств категории «В».**

#### **Тема 1.1. Посадка, действия органами управления**

**Практика:** ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

**Тема 1.2.** Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя

**Практика:** действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.

**Тема 1.3.** Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения

**Практика:** начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.

**Тема 1.4.** Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода

**Практика:** начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода.

**Тема 1.5.** Движение задним ходом

**Практика:** начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка.

**Тема 1.6.** Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование

**Практика:** въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю

передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

Контрольное задание проверка умений управлять транспортным средством на закрытой площадке (автодроме)

**Тема 1.7.** Движение с прицепом

**Практика:** сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево).

### **Основы управления транспортным средством категории «С»**

**Тема 2.1.** Посадка в автомобиль, работа с органами управления

**Практика:** Посадка в автомобиль, ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления.

**Тема 2.2.** Трогание с места и торможение

**Практика:** Трогание с места, начало движения, разгон, движение по прямой; торможение.

**Тема 2.3.** Упражнение «Змейка», движение задним ходом

**Практика:** Проезд по траектории "змейка" передним ходом; движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка

### **1.6.3. Профессиональный цикл программы**

#### **Учебный предмет "Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом"**

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 10

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Основные	1	1	-	Текущий контроль

	показатели работы грузовых автомобилей				
2	Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Зачет	2	1	1	Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

**Тема 1.** Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.

**Теория:** заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; особенности перевозки отдельных видов грузов; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства. Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.

**Тема 2.** Организация грузовых перевозок.

**Теория:** централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки. Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

**Практика:** Решение тематических задач по темам 1-2; контроль знаний. Зачет.

## Учебный предмет "Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом"

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 11

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта. Диспетчерское руководство работой такси на линии. Работа такси на линии. Зачет	2	1	1	Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Тема 1.** Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.

**Теория:** государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега. Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.

**Практика:** Решение тематических задач по теме; контроль знаний. Зачет.



**Учебный предмет «Профессии группы «Техника и технологии наземного транспорта»**

Распределение учебных часов по разделам и темам

Таблица 12

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Знакомство со смежными профессиями группы профессий среднего профессионального образования «Техника и технологии наземного транспорта»: Оператор транспортного терминала, Автомеханик, Водитель городского электротранспорта, Машинист крана. (крановщик), Слесарь по ремонту строительных машин, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда.	5	5	–	Текущий контроль
2	Знакомство со смежными направлениями подготовки высшего образования «Техника и технологии наземного транспорта»: Технология транспортных процессов, Наземные транспортно-технологические комплексы, Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Наземные транспортно-технологические средства, Транспортные средства специального назначения. Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Профессии будущего. Зачет	7	5	2	Текущий контроль
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	

**Тема 1.** Знакомство со смежными профессиями укрупненной группы профессий среднего профессионального образования «Техника и технологии наземного транспорта».

**Теория:** Знакомство со смежными профессиями укрупненной группы профессий среднего профессионального образования «Техника и технологии наземного транспорта». Оператор транспортного терминала (квалификации: водитель погрузчика, водитель электро- и автотележки). Автомеханик (квалификация: слесарь по ремонту автомобилей). Водитель городского электротранспорта (квалификации: водитель трамвая, водитель троллейбуса). Машинист крана (квалификации: машинист крана автомобильного, крановщик).

Слесарь по ремонту строительных машин (квалификация: слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов). Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (квалификация: слесарь по ремонту автомобиля). Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда.

**Тема 2.** Знакомство со смежными направлениями подготовки укрупненной группы направлений высшего образования «Техника и технологии наземного транспорта».

**Теория:** Знакомство со смежными направлениями подготовки укрупненной группы направлений высшего образования «Техника и технологии наземного транспорта». Квалификации: бакалавр, магистр: Технология транспортных процессов, Наземные транспортно-технологические комплексы, Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Квалификация инженер: Наземные транспортно-технологические средства, Транспортные средства специального назначения. Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда.

Профессии будущего. Атлас профессий будущего.

**Практика:** Контроль знаний. Зачет.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		<b>Зимние каникулы</b>	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
<b>Всего учебных недель</b>				<b>36</b>

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:  
Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023  
Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

### 2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

**Рекомендуемая литература:****Основные источники:**

1. Учебник по устройству автомобиля / В.Ф. Яковлев – ИД Третий Рим, – 2022. – 112с.
2. Основы управления транспортными средствами. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / О.В.Майборода, О.Л. Травянко – Москва: Академия, - 2020. – 208 с.
3. Психофизиологические основы деятельности водителя. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / И.В. Усольцева - Москва: Академия, - 2019. – 192 с.
4. Знаете ли вы дорожные знаки? Всё про дорожные знаки и разметку / Эксмо, – 2022. – 96 с.
5. Основы управления транспортными средствами. Специальный курс. Учебник водителя транспортных средств категорий «В» «ВЕ» / О.В. Майборода – Москва: Академия, – 2019. - 144 с.
6. Устройство автомобилей категорий «В» и «С» / Л.А. Жолобов – Москва: Юрайт, – 2022. – 265 с.
7. Правила дорожного движения / Санкт-Петербург: Питер, – 2022. - 96 с.
8. Оказание первой помощи пострадавшим. Экстренная допсихологическая помощь / Новосибирск: Норматика, - 2019. - 144 с.

**Дополнительные источники:**

1. Азбука первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии / Москва: МААШ, - 2017. – 32 с.
2. Азбука по основам управления транспортными средствами категории «В» / Москва: МААШ, - 2016. – 32 с.
3. Азбука по организации и выполнению грузовых перевозок автомобильным транспортом / Москва: МААШ, - 2015. – 32 с.
4. Азбука по организации и выполнению пассажирских перевозок автомобильным транспортом / Москва: МААШ, - 2015. – 32 с.
5. Азбука по основам управления транспортными средствами / Москва: МААШ, - 2017. – 32с.
6. Азбука психологии водителя / Москва: МААШ, - 2017. – 32 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <https://гибдд.рф/> - официальный сайт ГИБДД РФ

**Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://win-dow.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

### 2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы ПДД и управления ТС» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестирование;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- интерактивные методы.

**Формы организации учебных занятий** различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты, эскизы);
- раздаточными материалами (бланки тестов, карточки с заданиями, инструкционные карты);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (карты, таблицы, иллюстрации, презентации, аудио-видео-медиа материалы и др.).

Перечень учебно-наглядных пособий приведен в таблицах пункта 2.3.

#### **Методические разработки:**

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Основы управления транспортными средствами». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 51 с.
2. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Основы законодательства в сфере дорожного движения». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 49 с.
3. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Психофизиологические основы деятельности водителя». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 33 с.
4. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 27 с.

5. Верзунова, Н.А. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
6. Верзунова, Н.А. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы управления транспортными средствами категории "В"». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
7. Корниенко, Н.Д. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Организация и выполнение пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
8. Корниенко, Н.Д. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Профессии группы «Техника и технологии наземного транспорта». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

По реализуемой образовательной программе создан **«Учебно-методический комплекс»** (УМК), состоящий из четырех основных блоков:

1. ДООП «Основы ПДД и управления ТС (1 год)» (ознакомительный)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение**

Теоретическое обучение проводится в специализированном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Материально-техническое оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения;
- интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
  - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);
  - система управления аудиовизуальным оборудованием;
  - компьютер с двумя мониторами;
  - школьная рельсовая доска (конструктив);
  - документ камера;
  - камера PTZ.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны обеспечивать: первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно соответствовать следующим материально-техническим условиям:

Учебные транспортные средства категории "В" представлены механическими транспортными средствами, зарегистрированными в установленном порядке и прицепами (не менее одного), разрешенная максимальная масса которых не превышает 750 кг, зарегистрированными в установленном порядке.

Расчет количества необходимых механических транспортных средств

осуществляется по формуле:

$$Ntc = \frac{T * K}{t * 34} + 1$$

где  $Ntc$  - количество автотранспортных средств;

$T$  - количество академических часов вождения в год в соответствии с учебным планом;

$K$  - количество обучающихся в год;

$t$  – количество часов работы одного учебного транспортного средства в неделю: от 18 академических часов до 24 академических часов - один педагог на одно учебное транспортное средство (из расчета 18 академических часов в неделю на одну ставку педагога ДО);

34 – количество учебных недель в году;

1 - количество резервных учебных транспортных средств.

Транспортные средства, используемые для обучения вождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оборудованы соответствующим ручным или другим предусмотренным для таких лиц управлением.

Механическое транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно быть оборудовано дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза; зеркалом заднего вида для обучающего; опознавательным знаком "Учебное транспортное средство" в соответствии с пунктом 8 Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, утвержденных Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями и дополнениями).

#### Перечень учебного оборудования

Таблица 13

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование и технические средства обучения</b>		
Автотренажер «ST-AUTO»	шт	4
Автотренажер «Sim TT ЗИЛ»	шт	1
Проектор	шт	1
Детское удерживающее устройство	комплект	1
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1
Тягово-сцепное устройство	комплект	1
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1
Магнитная доска со схемой населенного пункта <2>	комплект	1
<b>Учебно-наглядные пособия &lt;3&gt;</b>		
Основы законодательства в сфере дорожного движения		

Дорожные знаки	комплект	1
Дорожная разметка	комплект	1
Опознавательные и регистрационные знаки	шт	1
Средства регулирования дорожного движения	шт	1
Сигналы регулировщика	шт	1
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	шт	1
Начало движения, маневрирование. Способы разворота	шт	1
Расположение транспортных средств на проезжей части	шт	1
Скорость движения	шт	1
Обгон, опережение, встречный разъезд	шт	1
Остановка и стоянка	шт	1
Проезд перекрестков	шт	1
Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств	шт	1
Движение через железнодорожные пути	шт	1
Движение по автомагистралям	шт	1
Движение в жилых зонах	шт	1
Перевозка пассажиров	шт	1
Перевозка грузов	шт	1
Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	шт	1
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения	шт	1
Страхование автогражданской ответственности	шт	1
Последовательность действий при ДТП	шт	1
Психофизиологические основы деятельности водителя		
Психофизиологические особенности деятельности водителя	шт	1
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт	1
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт	1
Факторы риска при вождении автомобиля	шт	1
Основы управления транспортными средствами		

Сложные дорожные условия	шт	1
Виды и причины ДТП	шт	1
Типичные опасные ситуации	шт	1
Сложные метеоусловия	шт	1
Движение в темное время суток	шт	1
Посадка водителя за рулем. Экипировка водителя	шт	1
Способы торможения	шт	1
Тормозной и остановочный путь	шт	1
Действия водителя в критических ситуациях	шт	1
Силы, действующие на транспортное средство	шт	1
Управление автомобилем в нестандартных ситуациях	шт	1
Профессиональная надежность водителя	шт	1
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	шт	1
Влияние дорожных условий на безопасность движения	шт	1
Безопасное прохождение поворотов	шт	1
Безопасность пассажиров транспортных средств	шт	1
Безопасность пешеходов и велосипедистов	шт	1
Типичные ошибки пешеходов	шт	1
Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД	шт	1
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления		
Классификация автомобилей	шт	1
Общее устройство автомобиля	шт	1
Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности	шт	1
Общее устройство и принцип работы двигателя	шт	1
Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	шт	1
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	шт	1
Общее устройство и принцип работы сцепления	шт	1
Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач	шт	1
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач	шт	1



Передняя и задняя подвески	шт	1
Конструкции и маркировка автомобильных шин	шт	1
Общее устройство и принцип работы тормозных систем	шт	1
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	шт	1
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	шт	1
Общее устройство и принцип работы генератора	шт	1
Общее устройство и принцип работы стартера	шт	1
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания	шт	1
Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов	шт	1
Классификация прицепов	шт	1
Общее устройство прицепа	шт	1
Виды подвесок, применяемых на прицепах	шт	1
Электрооборудование прицепа	шт	1
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	шт	1
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа	шт	1
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом		
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	шт	1
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом		
Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	шт	1
<b>Информационные материалы</b>		
Информационный стенд		
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"	шт	1
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	1
Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В"	шт	1
Программа профессиональной подготовки водителей	шт	1

транспортных средств категории "В", согласованная с Госавтоинспекцией		
График учебного вождения (на каждую учебную группу)	шт	1
Книга жалоб и предложений	шт	1

- 
- <1> В качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство.  
 <2> Магнитная доска со схемой населенного пункта может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием.  
 <3> Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, кинофильма, видеофильма, мультимедийных слайдов.

Перечень материалов по предмету "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии"

Таблица 14

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные "дыхательные пути", пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	комплект	20
Мотоциклетный шлем	штук	1
<b>Расходные материалы</b>		
Аптечка первой помощи (автомобильная)	комплект	8
Табельные средства для оказания первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	комплект	1

Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
<b>Учебно-наглядные пособия &lt;1&gt;</b>		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей	комплект	18
Учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	комплект	1
Наглядные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме	комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (электронная доска)	комплект	1

<1> Учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.

Участки автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой, должны иметь ровное и однородное асфальто- или цементобетонное покрытие, обеспечивающее круглогодичное функционирование. Автодром должен иметь установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

Наклонный участок (эстакада) должен иметь продольный уклон относительно поверхности закрытой площадки или автодрома в пределах 8 - 16% включительно, использование колеиной эстакады не допускается.

Размеры автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств должны составлять не менее 0,24 га.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием автодрома в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях должен быть не ниже 0,4 по ГОСТ Р 50597-93 "Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения" <1>, что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые. Если размеры автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные программой, то необходимо иметь съемное оборудование, позволяющее разметить границы для поочередного выполнения соответствующих заданий: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, ленту оградительную, разметку временную.

Поперечный уклон участков автодрома, используемых для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных Примерной программой, должен обеспечивать водоотвод с их поверхности.

Продольный уклон закрытой площадки или автодрома (за исключением наклонного участка (эстакады)) должен быть не более 100%.

В случае проведения обучения в темное время суток освещенность закрытой площадки или автодрома должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной освещенности к средней должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен превышать 150.

На автодроме должен оборудоваться перекресток (регулируемый или нерегулируемый), пешеходный переход, устанавливаться дорожные знаки.

-----  
<1> Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями и дополнениями).

Автодромы, кроме того, должны быть оборудованы средствами организации дорожного движения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования" (с изменениями и дополнениями) (далее - ГОСТ Р 52290-2004), ГОСТ Р 51256-2018 "Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования" (с изменениями и дополнениями), ГОСТ Р 52282-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний" (с изменениями и дополнениями) (далее - ГОСТ Р 52282-2004), ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств". Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т.1 по ГОСТ Р 52282-2004 и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров <1>.

Условия реализации программы составляют требования к учебно-материальной базе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка состояния учебно-материальной базы по результатам самообследования образовательной организацией размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

-----  
<1> Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями и дополнениями).

## 2.4. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных

укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

## 2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

**Текущий контроль успеваемости** - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

- Проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, собеседования, взаимопроверки в мини-группах, фронтальной беседы, зачета, др.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по завершении изучения предметов и по итогам учебного периода (полугодия).

**Итоговая аттестация** – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» (теория) проводится в **форме тестирования**.

Промежуточная аттестация по практическому вождению транспортных средств осуществляется путем выполнения **контрольного задания**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» (теория) проводится **в форме тестирования** с использованием программно-аппаратного комплекса "Нева-2016", функционирующего в полном соответствии с «Методикой проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами».

Итоговая аттестация по практическому вождению транспортных средств осуществляется путем выполнения **контрольного задания**.

## 2.7. Оценочные материалы

### Тест для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Основы ПДД и управления ТС» (теория)

#### Тест по темам:

**«Основы законодательства в сфере дорожного движения»,  
«Психофизиологические основы деятельности водителя»**

- 1) Контроль знаний по учебному предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения» проводится с использованием программы-тренажера «Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД» или иного аналогичного пособия. Допускается также письменный контроль.
  - 2) Тематические задачи для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя».
1. Свойство внимания, характеризующееся количеством объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно – это...
    1. Объем
    2. Концентрация
    3. Переключение
    4. Устойчивость
  2. Состояние человека, возникающее при выполнении однообразной работы, например, при управлении автомобилем в условиях, когда на дороге нет других участников движения, при однообразном ландшафте – это...
    1. Усталость
    2. Монотония
    3. Рассеянность
    4. Дискомфорт
  3. Вид памяти, в которой хранятся все знания и опыт водителя – это...
    1. Зрительная
    2. Кратковременная
    3. Долговременная
    4. Аудиальная
  4. Основные причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством – это...
    1. Поведение пассажиров, громкая музыка
    2. Использование телефона, курение, принятие пищи или напитков
    3. Плохое настроение и раздражительность
    4. Всё перечисленное
  5. Что из перечисленного не относится к способу профилактики усталости?
    1. Курение

2. Здоровый сон
  3. Зарядка
  4. Общение с пассажиром
6. Какой тип темперамента проиллюстрирован на картинке?



1. Сангвиник
  2. Холерик
  3. Флегматик
  4. Меланхолик
7. Нормы поведения, мораль, совокупность нравственных правил водителя – это...
1. Правила дорожного движения
  2. Кодекс водителя
  3. Этика водителя
  4. Воспитанность водителя
8. На что следует водителю обратить внимание при встрече с пешеходами?
1. Поведение пешехода
  2. Возраст и состояние
  3. Время года, погодные условия
  4. Всё перечисленное
9. Установка водителя, благоприятно влияющая на его поведение на дороге?
1. «Я - участник дорожного движения, поэтому должен соблюдать ПДД»
  2. «Все остальные участники движения знают правила хуже меня»
  3. «Не знаю, куда всем необходимо ехать, но мне нужнее»
  4. «ГАИ на дороге..., чтобы брать деньги»
10. Примером негативного социального научения является...
1. Телевидение
  2. Реклама
  3. Фильмы
  4. Всё перечисленное
11. Что из перечисленного не относится к невербальным средствам общения?
1. Письменная речь
  2. Мимика
  3. Пантомимика
  4. Интонация
12. Что из перечисленного водители обычно не используют для невербального общения на дороге?
1. Дальний свет
  2. Дворники
  3. Поворотники
  4. Аварийка
13. Функция общения, включающая приём, передачу и хранение информации, а также накопление практического опыта – это...
1. Эмотивная функция
  2. Креативная функция
  3. Информационная функция
  4. Конативная функция

14. Что из перечисленного может препятствовать эффективному общению?
1. Различные эмоциональные состояния (гнев, страх, отвращение, презрение, стыд и пр.)
  2. Стереотипы (социальные, религиозные, национальные)
  3. Различный взгляд на ситуацию
  4. Всё перечисленное верно
15. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой обе стороны стремятся урегулировать разногласия с помощью взаимных уступок – это...
1. Компромисс
  2. Конкуренция
  3. Игнорирование
  4. Приспособление
16. Чувство сильного негодования или возмущения, состояние крайнего раздражения или недовольства – это...
1. Тревога
  2. Гнев
  3. Страх
  4. Эйфория
17. Если Вы испытываете агрессию со стороны другого водителя, то следует...
1. Сказать несколько «крепких» слов в ответ – пусть понимает, что не на того напал.
  2. Немедленно выйти из машины.
  3. Попробовать проигнорировать агрессивного водителя.
  4. Сразу вызвать полицию – пусть она с ним разбирается.
  - 5.
18. К основным причинам конфликтов на дороге можно отнести...
1. Эмоциональное состояние водителя
  2. Факторы внешней среды
  3. Пересекающиеся интересы
  4. Всё перечисленное
19. Что следует делать, если Вы испытываете за рулём внезапные вспышки гнева?
1. Планируйте своё время
  2. В пробке можно послушать приятную музыку или аудиокнигу
  3. Учитесь контролировать своё поведение и эмоции
  4. Всё перечисленное
20. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликтных ситуаций, т. е. воздействие на субъектов или факторы среды, которые в будущем могут стать источником конфликта – это...
1. Профилактика конфликтов
  2. Разрешение конфликтов
  3. Анализ конфликтов
  4. Прогнозирование конфликтов

**Критерии оценивания:**

- низкий уровень: 0 – 8 правильных ответов;
- средний уровень: 9 – 14 правильных ответов;
- высокий уровень: 15 – 20 правильных ответов.

**Контрольное задание для промежуточной аттестации обучающихся по первоначальному обучению вождению ТС категории «В»**

Контрольное задание: проверка умений управлять транспортным средством на



закрытой площадке (автодроме).

**Критерии оценивания:**

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при управлении транспортным средством;
- затруднения при практической работе с транспортным средством.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень при управлении транспортным средством;
- средний уровень при практической работе с транспортным средством.

При высоком уровне освоения программы:

- высокий уровень при управлении транспортным средством;
- высокий уровень при практической работе с транспортным средством.

**Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе  
«Основы ПДД и управления ТС» (теория)**

Итоговая аттестация по программе «Основы ПДД и управления ТС» проводится в форме тестирования с использованием программно-аппаратного комплекса "Нева-2016", функционирующего в полном соответствии с «Методикой проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами».

Программно-аппаратный комплекс (в типовой комплектации) состоит из рабочего места экзаменатора (персональный компьютер, оснащенный цветным монитором, клавиатурой, мышью и принтером) и 10 рабочих мест (терминалов) экзаменуемых (каждый терминал включает в себя цветной монитор и 11-кнопочный пульт для выбора вопросов и ответов). Все рабочие места объединены в компьютерную сеть. Экзаменатор имеет возможность задавать параметры экзамена для каждого из подключенных терминалов, контролировать процесс сдачи и формировать итоговые отчеты. Автоматически создается протокол и экзаменационный лист учащегося.

- Протокол экзамена создается в формате Microsoft® Word;
- Экзаменационные листы создаются в формате Microsoft® Excel.

Возможен выбор режима работы – экзамен или обучение. Режим "Обучение" предназначен для проведения занятий. Данный режим сочетает стандартную процедуру сдачи теоретического квалификационного экзамена и широкие возможности настройки, которые позволяют максимально эффективно отрабатывать учебный материал. В отличие от экзаменационного режима, имеется возможность запускать и останавливать экзамен независимо для каждого клиентского места.

В режиме "Обучение" доступны следующие функции (могут настраиваться независимо для каждого клиентского места).

- Установка лимита времени тестового экзамена (в минутах). Лимит времени может быть также полностью отключен.
- Установка допустимого количества ошибок (или не отвеченных вопросов) для признания факта успешного прохождения тестового экзамена.
- Отображение результата ответа и комментария к вопросу сразу после ответа, либо после завершения тестового экзамена.
- Автоматический повтор теста после окончания. Эта функция позволяет обучаемому самому начать повторный сеанс по окончании прохождения теста (та же категория ТС и те же настройки терминала, но другие вопросы) без команды с пульта экзаменатора. При этом можно настроить систему для повторения того же самого билета, в случае если в предыдущий раз обучаемый не прошел тест.
- Возможность прекращения теста сразу при превышении лимита ошибок, либо после ответа на все вопросы, независимо от количества сделанных ошибок.

**Критерии оценивания.** Методика устанавливает следующую систему оценки теоретического экзамена.

Оценка "СДАЛ" выставляется, если обучающийся в отведенное время ответил правильно на 20 вопросов билета.

Оценка "НЕ СДАЛ" выставляется, если обучающийся в отведенное время ответил правильно менее чем на 18 вопросов билета или допустил две ошибки в одном тематическом блоке, или в отведенное время не ответил на два вопроса в одном тематическом блоке. При этом экзамен прекращается, о чем информируется обучающийся.

В случае если при ответе на вопросы билета обучающийся допустил одну ошибку или в отведенное время не ответил на один вопрос, ему предоставляется возможность в течение 5 минут ответить на 5 вопросов одного дополнительного тематического блока. Дополнительный тематический блок выбирается из той же группы, что и тематический блок, при ответе на вопросы которого кандидатом в водители допущена ошибка или не дан ответ. Если обучающийся в отведенное время ответил правильно на 5 вопросов дополнительного тематического блока, выставляется оценка "СДАЛ". В противном случае выставляется оценка "НЕ СДАЛ".

В случае если при ответе на вопросы билета обучающийся допустил две ошибки в разных тематических блоках, или в отведенное время не ответил на два вопроса в разных тематических блоках, или допустил одну ошибку и в отведенное время не ответил на один вопрос в разных тематических блоках, ему предоставляется возможность в течение 10 минут ответить на 10 вопросов двух дополнительных тематических блоков. Дополнительные тематические блоки выбираются из тех же групп, что и тематические блоки, при ответе на вопросы которых кандидатом в водители допущены ошибки, или не даны ответы, или допущена ошибка и не дан ответ. Если обучающийся в отведенное время ответил правильно на 10 вопросов дополнительных тематических блоков, выставляется оценка "СДАЛ". В противном случае выставляется оценка "НЕ СДАЛ".

Если при ответе на вопросы билета обучающийся пользовался какой-либо литературой или переговаривался с другими лицами, экзамен прекращается и обучающемуся выставляется оценка "НЕ СДАЛ".

Последняя версия системы Нева-2016 позволяет включить режим назначения дополнительных «штрафных» блоков, как в режиме обучения, так и в режиме экзамена.

### **Контрольное задание для итоговой аттестации обучающихся по первоначальному обучению вождению ТС категории «В»**

Контрольное задание: проверка умений управлять транспортным средством на закрытой площадке (автодроме).

#### **Критерии оценивания:**

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при управлении транспортным средством;
- затруднения при практической работе с транспортным средством.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень при управлении транспортным средством;
- средний уровень при практической работе с транспортным средством.

При высоком уровне освоения программы:

- высокий уровень при управлении транспортным средством;
- высокий уровень при практической работе с транспортным средством.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Актуальность программы.** Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

#### 2.8.1. Раздел Целевой

##### Цель и задачи воспитания обучающихся

**Целью программы** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

## Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

### ***Гражданско-патриотическое:***

**Цели:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

#### ***Задачи направления:***

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### ***Духовное и нравственное воспитание:***

**Цели:** воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Задачи направления:***

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

**Цели:** формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

#### ***Задачи направления:***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

### ***Интеллектуальное воспитание:***

**Цель:** развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

#### ***Задачи направления:***

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

***Здоровьесберегающее воспитание:***

*Цели:* воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Задачи направления:*

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

*Цели:* формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

*Задачи направления:*

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

***Правовое воспитание и культура безопасности:***

*Цели:* воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

*Задачи направления:*

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

***Воспитание семейных ценностей:***

*Цели:* формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

*Задачи направления:*

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

***Формирование коммуникативной культуры:***

*Цели:* развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

*Задачи направления:*

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

**Экологическое воспитание:**

*Цели:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Воспитание семейных ценностей:**

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Интеллектуальное воспитание:**

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

## 2.8.2. Раздел Содержательный

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

### **Модуль «Учебное занятие»**

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

### ***Модуль «Шаг в мир профессий»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

### ***Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»***

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

#### **Модуль «Наставничество»**

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

#### **Модуль «Воспитываем вместе»**

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

#### **Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»**

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

### **Воспитательные технологии**

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - технологии инклюзивного образования;
  - технологии критического мышления;
  - диалоговые технологии;
  - проектные технологии;
  - рефлексивные технологии;
  - технологии индивидуальной поддержки;
  - актуальные традиционные технологии;
  - технология портфолио;
  - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
  - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
  - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
  - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
  - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

### 2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

## **2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)**

1. Азбука первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии / Москва: МААШ, – 2017. – 32 с.
2. Азбука по основам управления транспортными средствами категории «В» / Москва: МААШ, – 2016. – 32 с.
3. Азбука по организации и выполнению грузовых перевозок автомобильным транспортом / Москва: МААШ, – 2015. – 32 с.
4. Азбука по организации и выполнению пассажирских перевозок автомобильным транспортом / Москва: МААШ, – 2015. – 32 с.
5. Азбука по основам управления транспортными средствами / Москва: МААШ, – 2017. – 32 с.
6. Азбука психологии водителя / Москва: МААШ, – 2017. – 32 с.
7. Знаете ли вы дорожные знаки? Всё про дорожные знаки и разметку / Эксмо, – 2022. – 96 с.
8. Оказание первой помощи пострадавшим. Экстренная допсихологическая помощь / Новосибирск: Норматика, – 2019. – 144 с.
9. Основы управления транспортными средствами. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / О.В. Майборода, О.Л. Травянко – Москва: Академия, – 2020. – 208 с.
10. Основы управления транспортными средствами. Специальный курс. Учебник водителя транспортных средств категорий «В» «ВЕ» / О.В. Майборода – Москва: Академия, – 2019. – 144 с.
11. Правила дорожного движения / Санкт-Петербург: Питер, – 2022. – 96 с.
12. Психофизиологические основы деятельности водителя. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / И.В. Усольцева - Москва: Академия, – 2019. – 192 с.
13. Устройство автомобилей категорий «В» и «С» / Л.А. Жолобов – Москва: Юрайт, – 2022. – 265 с.
14. Учебник по устройству автомобиля / В.Ф. Яковлев – ИД Третий Рим, – 2022. – 112 с.

**Интернет-ресурсы:**

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов
4. <https://гибдд.рф/> – официальный сайт ГИБДД РФ

## 2.10. Список литературы (для педагогов)

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

**Методические рекомендации:**

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: [https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o\\_96896.pdf](https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_96896.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

**Рекомендуемая литература:**

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: [https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project\\_doop\\_2019.pdf](https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план  
реализации программы «Основы ПДД и управления ТС» (ознакомительный)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

**1 год обучения (теоретическое обучение)**

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	<b>1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.</b> Законодательство, определяющее правовые основы в сфере взаимодействия общества и природы	ТК
		1	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	ТК
		1	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	ТК
		1	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	ТК
		1	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	ТК
		1	Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	ТК
		1	Обязанности участников дорожного движения	ТК
		1	ПР Решение тематических задач	ТК
		1	Дорожные знаки	ТК
		1	Дорожные знаки	ТК
		1	Дорожные знаки	ТК
		1	Дорожные знаки	ТК
		1	ПР Решение тематических задач	ТК
		1	Дорожные знаки	ТК
		1	Дорожные знаки	ТК
		1	Дорожная разметка	ТК
		1	Дорожная разметка	ТК
		1	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	ТК
		1	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	ТК
		1	ПР Разбор типичных дорожных ситуаций	ТК
		1	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	ТК
		1	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	ТК
		1	ПР Разбор типичных дорожных ситуаций	ТК
		1	ПР Решение тематических задач	ТК



		1	Остановка и стоянка транспортных средств	ТК
		1	Остановка и стоянка транспортных средств	ТК
		1	Остановка и стоянка транспортных средств	ТК
		1	Остановка и стоянка транспортных средств	ТК
		1	Решение тематических задач	ТК
		1	Регулирование дорожного движения	ТК
		1	Регулирование дорожного движения	ТК
		1	Регулирование дорожного движения	ТК
		1	ПР Разбор типичных дорожных ситуаций	ТК
		1	Проезд перекрёстков	ТК
		1	Проезд перекрёстков	ТК
		1	Проезд перекрёстков	ТК
		1	Проезд перекрёстков	ТК
		1	ПР Разбор типичных дорожных ситуаций	ТК
		1	ПР решение тематических задач	ТК
		1	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	ТК
		1	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	ТК
		1	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	ТК
		1	Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	ТК
		1	ПР Решение тематических задач	ТК
		1	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	ТК
		1	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	ТК
		1	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	ТК
		1	ПР Решение тематических задач	ТК
		1	ПР Разбор типичных дорожных ситуаций	ТК
		1	ПР Разбор типичных дорожных ситуаций	ТК
		1	Зачёт по предмету "Основы законодательства в сфере дорожного движения"	ТК
		1	<b>2. Психофизиологические основы деятельности водителя.</b> Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	ТК
		1	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	ТК
		1	Этические основы деятельности водителя	ТК
		1	Этические основы деятельности водителя	ТК
		1	Основы эффективного общения	ТК
		1	Основы эффективного общения	ТК
		1	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	ТК
		1	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	ТК
		1	ПР Психологический практикум "Саморегуляция и профилактика конфликтов"	ПА
		1	ПР Психологический практикум "Саморегуляция и профилактика конфликтов"	ПА
		1	ПР Психологический практикум "Саморегуляция и профилактика конфликтов"	ПА

		1	ПР Психологический практикум "Саморегуляция и профилактика конфликтов"	ПА
		1	<b>3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.</b> Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	ТК
		1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	ТК
		1	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	ТК
		1	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	ТК
		1	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	ТК
		1	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	ТК
		1	Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в дорожно- транспортном происшествии	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в дорожно- транспортном происшествии	ТК
		1	Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в дорожно- транспортном происшествии	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в дорожно- транспортном происшествии	ТК
		1	Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в дорожно- транспортном происшествии	ТК
		1	ПР Оказание первой помощи при прочих состояниях транспортировка пострадавших в дорожно- транспортном происшествии. Зачёт	ТК
		1	<b>4. Основы управления транспортными средствами.</b> Дорожное движение	ТК
		1	Дорожное движение	ТК
		1	Профессиональная надёжность водителя	ТК
		1	Профессиональная надёжность водителя	ТК
		1	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	ТК
		1	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	ТК
		1	Дорожные условия и безопасность движения	ТК
		1	Дорожные условия и безопасность движения	ТК
		1	ПР Дорожные условия и безопасность движения	ТК
		1	ПР Дорожные условия и безопасность движения	ТК
		1	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	ТК

		1	ПР Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством	ТК
		1	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	ТК
		1	ПР Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	ТК
		1	Зачет по предмету "Основы управления транспортными средствами"	ТК
		1	<b>5. Основы управления транспортными средствами категории "В" и "С".</b> Приёмы управления транспортным средством категории "В"	ТК
		1	Приёмы управления транспортным средством категории "В"	ТК
		1	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	ТК
		1	ПР Управление транспортным средством в штатных ситуациях	ТК
		1	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	ТК
		1	ПР Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	ТК
		1	ПР Основы управления транспортным средством категории «С». Посадка в автомобиль, работа с органами управления	ТК
		1	ПР Трогание с места и торможение	ТК
		1	ПР Трогание с места и торможение	ТК
		1	ПР Упражнение «Змейка», движение задним ходом	ТК
		1	<b>6. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления.</b> Общее устройство транспортных средств категории "В"	ТК
		1	Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности	ТК
		1	Общее устройство и работа двигателя	ТК
		1	Общее устройство и работа двигателя	ТК
		1	Общее устройство и работа трансмиссии	ТК
		1	Общее устройство и работа трансмиссии	ТК
		1	Назначение и состав ходовой части	ТК
		1	Назначение и состав ходовой части	ТК
		1	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	ТК
		1	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	ТК
		1	Электронные системы помощи водителю	ТК
		1	Электронные системы помощи водителю	ТК
		1	Источники и потребители электрической энергии	ТК
		1	Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств	ТК
		1	Система технического обслуживания	ТК
		1	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	ТК
		1	ПР Устранение неисправностей	ТК
		1	ПР Зачёт по предмету "Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления"	ТК
		1	<b>7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.</b> Нормативные и правовые акты,	ТК

			определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	
		1	Организация грузовых перевозок	ТК
		1	ПР Диспетчерское руководство работой подвижного состава	ТК
		1	<b>8. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.</b> Нормативно-правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	ТК
		1	ПР Диспетчерское руководство работой автомобилей на линии	ТК
		1	<b>9. Профессии группы «Техника и технологии наземного транспорта».</b> Профессии будущего. Техника и технологии наземного транспорта.	ТК
		1	Надпрофессиональные навыки и умения	ТК
		1	Смежные профессии. Карьерный путь.	ТК
		1	Дорожная карта. Пути получения профессионального образования	ТК
		1	Оператор транспортного терминала, Автомеханик, Водитель городского электротранспорта, Машинист крана. (крановщик)	ТК
		1	Слесарь по ремонту строительных машин, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	ТК
		1	Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда.	ТК
		1	Знакомство со смежными направлениями подготовки высшего образования «Техника и технологии наземного транспорта»	ТК
		1	Технология транспортных процессов, Наземные транспортно-технологические комплексы, Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Наземные транспортно-технологические средства	ТК
		1	Транспортные средства специального назначения. Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда.	ТК
		1	ПР Профессии будущего (автоматизация процессов, робототехника).	ТК
		1	ПР Профессии будущего (автоматизация процессов, робототехника).	ТК
		1	Итоговая аттестация. Зачёт	<b>ИА</b>
		1	Итоговая аттестация. Зачёт	<b>ИА</b>
		1	ПР Итоговая аттестация. Зачёт	<b>ИА</b>
		1	ПР Итоговая аттестация. Зачёт	<b>ИА</b>
Итого:		144		

\* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

## 1 год обучения (практическое вождение)

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	ПР. Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией). Посадка, действия органами управления.	ТК
		1	ПР. Посадка, действия органами управления.	ТК
		1	ПР. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.	ТК
		1	ПР. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.	ТК
		1	ПР. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.	ТК
		1	ПР. Движение задним ходом.	ТК
		1	ПР. Движение задним ходом.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК

		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. Движение с прицепом.	ТК
		1	ПР. <b>Основы управления транспортным средством категории «С».</b> Посадка в автомобиль, работа с органами управления	ТК
		1	ПР. Трогание с места и торможение	ТК
		1	ПР. Трогание с места и торможение	ТК
		1	ПР. Упражнение «Змейка», движение задним ходом	ТК
Итого		40		

\* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

### Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

#### План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

#### План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

**План мероприятий модуля «Наставничество»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»