

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

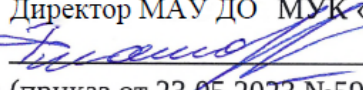
Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 № 2)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №:8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Уровень: базовый
Целевая группа: дети в возрасте от 14 до 18 лет
Объем программы: 216 часов
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Гринько Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5. Планируемые результаты обучения	8
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Информационное обеспечение	10
2.3. Методическое обеспечение	11
2.4. Материально-техническое обеспечение	12
2.5. Кадровое обеспечение	12
2.6. Формы аттестации	13
2.7. Оценочные материалы	13
2.8. Рабочая программа воспитания	18
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	29
2.10. Список литературы для педагогов	30
Приложения	32
1. Календарно-тематический план реализации программы	32
2. Календарный план воспитательной работы	38

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования» (базовый) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы. Курс "Основы программирования" предназначен для тех, кто хочет изучить основы языка Python и обучиться программированию. На курсе вы изучите основные понятия и элементы языка: операторы, переменные, списки, условия, циклы и функции. Решение практических задач во время обучения сформирует навыки программирования, и вы научитесь применять их для решения задач из математики и информатики. Программа состоит из 4 модулей:

- Введение в Python
- Базовые конструкции
- Знакомство с коллекциями
- Функции

Завершив курс, вы получите навыки работы с базовыми структурами языка, написания кода и разработки эффективных алгоритмов и программ.

Отличительные особенности программы. Программа «Основы программирования» ориентирована на развитие творческого и креативного мышления обучающихся, способности принимать решения, связанные с решением тех или иных задач на практике.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

Программа «Основы программирования» направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся, на развитие исследовательских и прикладных способностей в области основ программирования.

Освоение программы «Основы программирования» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков по основам программирования, в расширении представлений о мире профессий, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией «Программист» и другими профессиями и специальностями направления подготовки «Основ программирования».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Уровень программы – базовый.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 14 – 18 лет.

Объём программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной проверки теоретических знаний и практических умений (теоретические и практические задания).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование способности осваивать методики использования программных средств для решения практических задач; получение знаний и навыков программирования на языке высокого уровня, самостоятельное приобретение с помощью информационных технологий и использование в практической деятельности новых знаний и умений.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений об основах программирования, основных языках программирования;

- формирование умений соблюдать нормы информационной этики;
- формирование умений решать, анализировать и обобщать поставленные задачи;
- формирование навыков владения техникой и технологиями и программными средствами, позволяющими написать ту или иную программу.
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области основ программирования, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

Развивающие:

- развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании того или иного программного обеспечения;
- развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развитие познавательной и творческой активности при создании программ;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- способствование формированию способности использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности;

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности, социальной ответственности.
- стимулировать поведение и деятельность, направленные на решение определенных программ;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности	6	3	3	Текущий контроль
2.	Общие сведения об основах программирования	24	15	9	
3.	Вводный модуль	12	3	9	
4.	Введение в Python	24	12	12	
5.	Базовые конструкции	42	18	24	Текущий контроль / Промежуточная аттестация / Текущий контроль
6.	Знакомство с коллекциями	48	18	30	Текущий контроль
7.	Функции	48	18	30	

8.	В мире профессий: профессии из профессиональной области «Информатика и вычислительная техника». История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.	6	6	–	Текущий контроль
9.	Итоговый модуль	6	–	6	Итоговая аттестация
	Итого:	216	93	123	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Общие сведения об основах программирования

Теория: Как устроены компьютер и интернет. Для решения различных задач требуются знания как минимум одного из четырех представленных языков – Паскаль, С++, Python или Алгоритмический язык. Разумный выбор языка программирования для решения тех или иных задач – немаловажная вещь, т.к. простота и удобство языка во многом будут определять скорость и качество решения, не говоря уже о правильности написания собственных программ. Изучение программирования ведется на языке Python, как на одном из самых простых, и в то же время самых востребованных современных высокоуровневых языков. Подробное изложение основ программирования в целом, и в частности на Python, дается на уроках «Основы программирования», тогда как цель данного раздела теории – лишь тезисно, в виде конспекта, перечислить основные языковые конструкции.

Практика: Устройство компьютера и интернета, ознакомление с основными языками программирования. Знакомство с различными средами для программирования.

Тема 2. Техника безопасности

Теория: Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. Обучающиеся должны знать правила поведения в компьютерном классе, как применяются компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях, какое влияние оказывает компьютер на зрение, какое воздействие оказывают радиоволны на здоровье человека и окружающую среду.

Практика: Сбор и анализ информации по основам программирования, правила организации рабочего места. Обучающиеся должны уметь правильно организовать рабочее место, противостоять вредным привычкам. Обучающиеся должны уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером, соблюдать гигиенические требования, проводить комплекс упражнений при работе за компьютером.

Тема 3. Вводный модуль

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием программы, режимом обучения, маршрутом освоения модулей.

Практика: Знакомство со средой программирования Python

Тема 4. Введение в Python

Теория:

- Установка языка Python. Среда разработки
- Вывод данных
- Типы данных и переменные

- Арифметика строк и чисел

Практика:

- Установка языка Python. Среда разработки
- Вывод данных
- Типы данных и переменные
- Арифметика строк и чисел

Тема 5. Базовые конструкции**Теория:**

- Логический тип данных. Логические операции. Условный оператор.
- Составные условия. Каскадный условный оператор
- Цикл с параметром for
- Переменная цикла for
- Варианты цикла for
- Цикл while. Организация разветвлений в цикле

Практика:

- Логический тип данных. Логические операции. Условный оператор.
- Составные условия. Каскадный условный оператор
- Цикл с параметром for
- Переменная цикла for
- Варианты цикла for
- Цикл while. Организация разветвлений в цикле

Тема 6. Знакомство с коллекциями**Теория:**

- Работа со строками. Индексы, срезы строк
- Сравнение строк, методы строк
- Списки. Методы списков
- Списочные выражения. Кортежи
- Множества
- Словари

Практика:

- Работа со строками. Индексы, срезы строк
- Сравнение строк, методы строк
- Списки. Методы списков
- Списочные выражения. Кортежи
- Множества
- Словари

Тема 7. Функции**Теория:**

- Функции. Обязательные параметры. Значения функций
- Функции. Необязательные параметры
- Функции с переменным числом аргументов
- Функции как объекты
- Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()
- Анонимные функции

Практика:

- Функции. Обязательные параметры. Значения функций
- Функции. Необязательные параметры

- Функции с переменным числом аргументов
- Функции как объекты
- Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()
- Анонимные функции

Тема 8. В мире профессий. Информатика и вычислительная техника. Профессии будущего.

Теория: Знакомство с профессиями: оператор ЭВМ, программист, системный программист. Группа профессий «Информатика и вычислительная техника. История, описание и характеристика профессий. Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.

Тема 9. Итоговый модуль

Практика: Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность представлений об основных понятиях по основам программирования:

- общие сведения об основах программирования;
- основные языки программирования;
- техника безопасности при работе с компьютером;

овладение умениями и навыками:

- анализировать и решать поставленные задачи;
- оценивать и анализировать свои и чужие поступки и действия в сети «Интернет», соблюдать нормы информационной этики;
- работать с возможностями, функционалом и программным обеспечением;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- применять на практике методы и механизмы основ программирования;
- решать те или иные задачи с помощью написания простейших кодов.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- работа с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию. смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Личностные:

- будут сформированы ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
 Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
 Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Блау М. Удивительный Интернет. М.: Энас-книга, 2016. – 432 с.
2. Бузмакова М. М. «Курс лекций основы программирования», 2017. – 188 с.
3. Бхаргава А. Грокаем алгоритмы. Иллюстрированное пособие для программистов и любопытствующих, 2023. – 288 с.
4. Васильев А. Программирование на Python в примерах и задачах, 2022. – 616 с.
5. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.

Дополнительные источники:

1. Бузмакова М. М. Информатика и основы программирования: курс лекций: учеб. пособие / М. М. Бузмакова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – 180 с.
2. Матвеев Е. "Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения", 2020. – 520 с.
3. Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 97–118. URL: https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf (дата обращения: 17.06.2022).

Интернет – ресурсы:

1. <http://nsecurity.ru/sitemap.html>
2. <https://maximumtest.ru/uchebnik/11-klass/informatika/osnovy-programmirovaniya>
3. <https://online.piktomir.ru/index.html>

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования» (базовый) обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, схем, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, тестирование;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- интерактивные методы.

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики);
- раздаточными материалами (карточки, бланки тестов, диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты);
- информационно-методическими материалами (учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (таблицы, иллюстрации, презентации, видео-медиа материалы и др.).

Методические разработки:

1. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно- практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Техника безопасности» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 10 с.
2. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно- практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Использование логических операторов ЕСЛИ –ТО – ИНАЧЕ который еще называются условным оператором» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 14 с.
3. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно- практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Примеры блок-схем линейного алгоритма»– Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 21 с.
4. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно- практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме

«Примеры блок-схем циклического алгоритма»– Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 16 с.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Основы программирования» (базовый)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного учебного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами (15 шт.);
- рабочее место преподавателя: компьютер, принтер;
- интерактивная доска.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Имеется локальная сеть.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специ-

альностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная и итоговая аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» проводится в форме комплексной проверки теоретических знаний и практических умений (теоретические и практические задания).

2.6. Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Основы программирования»

1. Теоретические задания:

Вариант 1.

1. Что такое строковый тип данных? Перечислите основные функции для работы со строками.
2. Понятие множества в языке Pascal. Перечислите программные действия над множествами.
3. Дать определение структуры данных – запись. Привести пример описания переменной, имеющей структуру записи.
4. Файловый тип данных. Перечислите основные функции работы с файлами.
5. Дан массив целых чисел. Написать программу, проверяющую, есть ли в нем одинаковые элементы. Записать листинг программы.

Вариант 2.

1. Что такое массив? Привести пример описания одномерного и двумерного массива.
2. Что такое строковый тип данных? Перечислите основные процедуры для работы со строками.
3. Понятие множества в языке Pascal. Перечислите программные действия над множествами.
4. Дать определение структуры данных – запись. Привести пример описания переменной, имеющей структуру записи.

2. Практические задания:

Написать программный код, состоящий из набора следующих команд:

Вариант 1

```

10.var
s,s_old,s_new: string;
i,l_old: byte;
begin
write('Insertstring: ');
readln(s);
write('Whatchange? ');
readln(s_old);
l_old := length(s_old);
write('Whattoreplace? ');
readln(s_new);
i := pos(s_old,s);
delete(s,i,l_old);
insert(s_new,s,i);
writeln(s);
readln
end.
```

Вариант 2.

```

10.vars_out, s_in, str: string;
   f :text;
   i, len :integer;
begin
assign(f,'c:/text.txt');
reset(f);
writeln('Whatcut? ');
readln(s_out);
writeln('Whatpaste? ');
readln(s_in);
len := length(s_out);
whilenotEof(f) dobegin
readln(f,str);
i := 1;
whilei<>0 dobegin
i := pos(s_out,str);
ifi<>0 thenbegin
delete(str,i,len);
insert(s_in,str,i);
end;
end;
writeln(str);
end;
close(f);
readln
end.

```

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но, при этом показал общее понимание вопроса;
- выполнил правильно половину практического задания;
- владеет основными умениями и навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

При среднем уровне освоения программы:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- практическое задание выполнено полностью, но допущены 2-3 неточности, или нет полного соответствия выполненного задания предложенному образцу;

При высоком уровне освоения программы:

- полно раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотно и логически связно, самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;

- выполнил практическое задание самостоятельно в полном соответствии с образцом или требованием задания;
- продемонстрировал усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость умений и навыков работы на ПК.

Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе «Основы программирования»

1. Теоретические задания:

1. В каких задачах используются разветвляющиеся алгоритмы?
2. Чем линейный алгоритм отличается от разветвленного?
3. Что такое условие разветвления?
4. В каком случае ветвь разветвляющегося алгоритма называется положительной?
5. Изобразите блок-символ операции условного перехода.
6. Изобразите полную блок-схему разветвляющегося алгоритма. Укажите ее основные элементы.
7. Что такое множественный выбор?
8. В каких задачах используется множественный выбор?

2. Практические задания:

Задача 1.

С помощью функции копирования и операции конкатенации составить из частей слова “информатика” слово “торт”.

```
program novslovo;
uses crt;
var s, ns: string;
begin
  s:='информатика';
  ns:=copy(s,8,1)+copy(s,4,2)+copy(s,8,1);
  writeln(ns);
end.
```

Задача 2.

Подсчитать, сколько раз среди символов заданной строки встречается буква “а”.

```
program kolbukv_a;
uses crt;
var s: string;
    i, k: integer;
begin
  write('Введите строку: ');
  readln(s);
  k:=0;
  for i:=1 to length(s) do
    if s[i]='a' then k:=k+1;
  writeln('Буква “а” встречается ', k, ' раз(a)');
end.
```

Задача 3.

Найти долю пробелов в строке A.

```

program dolya;
uses crt;
var a: string;
    i, k: integer;
    d: real;
begin
    write('Введите строку: ');
    readln(a);
    k:=0;
    for i:=1 to length(a) do
        if a[i]=' ' then k:=k+1;
    d:=k/length(a);
    writeln('Доля пробелов в строке ', d);
end.

```

Задача 4.

Заменить все буквы “а” на буквы “б” в заданной строке.

```

program замена_ab;
uses crt;
var s: string;
    i: integer;
begin
    write('Введите строку: ');
    readln(s);
    for i:=1 to length(s) do
        if s[i]='a' then s[i]='б';
    writeln(s);
end.

```

Задача 5.

Из заданной строки получить новую, повторив каждый символ дважды.

```

program udvsimv;
uses crt;
var s, ns: string;
    i, j, l: integer;
begin
    write('Введите строку: ');
    readln(s);
    l:=length(s);
    j:=1;
    for i:=1 to l do begin
        ns[j]:=s[i];
        ns[j+1]:=s[i];
        j:=j+2;
    end;
    for i:=1 to 2*l do write(ns[i]);
end.

```

Задача:

Написать программу, осуществляющую простейший диалог с пользователем. Вначале появляется окно ввода InputBox с кнопкой «ОК», значением по умолчанию, в котором, является строка, содержащая Ваше имя. В это окно с клавиатуры вводится имя нового пользователя. После обработки полученных данных, на экране должно появиться окно сообщения MsgBox с текстом приветствия, содержащего обращение по имени к новому пользователю.

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но, при этом показал общее понимание вопроса;
- выполнил правильно половину практического задания;
- владеет основными умениями и навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

При среднем уровне освоения программы:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- практическое задание выполнено полностью, но допущены 2-3 неточности, или нет полного соответствия выполненного задания предложенному образцу;

При высоком уровне освоения программы:

- полно раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотно и логически связано, самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя;
- выполнил практическое задание самостоятельно в полном соответствии с образцом или требованием задания;
- продемонстрировал усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость умений и навыков работы на ПК.

2.8. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норма;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;

- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимися и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке

воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;

- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;
- проектные технологии;

- рефлексивные технологии;
 - технологии индивидуальной поддержки;
 - актуальные традиционные технологии;
 - технология портфолио;
 - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
 - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
 - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
 - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
 - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Блау М. Удивительный Интернет. М.: Энас-книга, 2016. – 432 с.
2. Бузмакова М. М. Информатика и основы программирования: курс лекций: учеб. пособие / М. М. Бузмакова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – 180 с.
3. Бузмакова М. М. «Курс лекций основы программирования», 2017. – 188 с.
4. Бхаргава А. Грокаем алгоритмы. Иллюстрированное пособие для программистов и любопытствующих, 2023. – 288 с.
5. Васильев А. Программирование на Python в примерах и задачах, 2022. – 616 с.
6. Матвеев Е. "Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения", 2020. – 520 с.
7. Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 97–118. URL: https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf (дата обращения: 17.06.2022).

8. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80.

Интернет – ресурсы:

1. <http://nsecurity.ru/sitemap.html>
2. <https://maximumtest.ru/uchebnik/11-klass/informatika/osnovy-programmirovaniya>
3. <https://online.piktomir.ru/index.html>

**2.10. Список литературы
(для педагогов)**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,

ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Основы программирования» (базовый)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными требованиями при работе на компьютере.	ТК
		1	Техника безопасности при работе на компьютере.	ТК
		1	Правила поведения в компьютерном классе	ТК
		1	ПР. Знакомство с правилами техники безопасности.	ТК
		1	ПР. Упражнения для профилактики зрения.	ТК
		1	ПР. Комплекс пальчиковой гимнастики.	ТК
		1	2. Общие сведения об основах программирования. Общие сведения об основах программирования	ТК
		1	Как устроены компьютер и интернет	ТК
		1	Как устроены компьютер и интернет	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ТК
		1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования Паскаль.	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ТК
		1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования Паскаль.	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ТК
		1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования Паскаль.	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования С++	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования С++	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования С++	ТК
		1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования С++	ТК
		1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования С++	ТК
		1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования С++	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Кумир	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Кумир	ТК
		1	Общие сведения о языке программирования Кумир	ТК

	1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования Кумир	ТК
	1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования Кумир	ТК
	1	ПР. Решение практических задач с помощью языка программирования Кумир	ТК
	1	3. Вводный модуль. Введение в программу. Знакомство с содержанием программы	ТК
	1	Знакомство с режимом обучения	ТК
	1	Знакомство с маршрутом освоения модулей	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	ПР. Знакомство со средой программирования Python.	ТК
	1	4. Введение в Python. Установка языка Python.	ТК
	1	Установка языка Python.	ТК
	1	Среда разработки	ТК
	1	Вывод данных	ТК
	1	Вывод данных	ТК
	1	Вывод данных	ТК
	1	Типы данных и переменные	ТК
	1	Типы данных и переменные	ТК
	1	Типы данных и переменные	ТК
	1	Арифметика строк и чисел	ТК
	1	Арифметика строк и чисел	ТК
	1	Арифметика строк и чисел	ТК
	1	ПР. Установка языка Python.	ТК
	1	ПР. Установка языка Python.	ТК
	1	ПР. Среда разработки	ТК
	1	ПР. Вывод данных	ТК
	1	ПР. Вывод данных	ТК
	1	ПР. Вывод данных	ТК
	1	ПР. Типы данных и переменные	ТК
	1	ПР. Типы данных и переменные	ТК
	1	ПР. Типы данных и переменные	ТК
	1	ПР. Типы данных и переменные	ТК
	1	ПР. Типы данных и переменные	ТК
	1	ПР. Типы данных и переменные	ТК
	1	5. Базовые конструкции. Логический тип данных.	ТК
	1	Логические операции.	ТК
	1	Условный оператор.	ТК
	1	ПР. Логический тип данных.	ТК
	1	ПР. Логический тип данных.	ТК
	1	ПР. Логические операции.	ТК
	1	ПР. Логические операции.	ТК
	1	ПР. Условный оператор.	ТК

		1	ПР. Условный оператор.	ТК
		1	Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	ПР. Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	ПР. Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	ПР. Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	ПР. Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	ПР. Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	ПР. Составные условия. Каскадный условный оператор	ТК
		1	Цикл с параметром for	ТК
		1	Цикл с параметром for	ТК
		1	Цикл с параметром for	ТК
		1	ПР. Цикл с параметром for	ТК
		1	ПР. Цикл с параметром for	ТК
		1	ПР. Цикл с параметром for	ТК
		1	Переменная цикла forс	ТК
		1	Переменная цикла forс	ТК
		1	Переменная цикла forс	ТК
		1	ПР. Переменная цикла forс	ПА
		1	ПР. Переменная цикла forс	ПА
		1	ПР. Переменная цикла forс	ПА
		1	Варианты цикла for	ТК
		1	Варианты цикла for	ТК
		1	Варианты цикла for	ТК
		1	ПР. Варианты цикла for	ТК
		1	ПР. Варианты цикла for	ТК
		1	ПР. Варианты цикла for	ТК
		1	Цикл while. Организация разветвлений в цикле	ТК
		1	Цикл while. Организация разветвлений в цикле	ТК
		1	Цикл while. Организация разветвлений в цикле	ТК
		1	ПР. Цикл while. Организация разветвлений в цикле	ТК
		1	ПР. Цикл while. Организация разветвлений в цикле	ТК
		1	ПР. Цикл while. Организация разветвлений в цикле	ТК
		1	6. Знакомство с коллекциями. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	ПР. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	ПР. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	ПР. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	ПР. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	ПР. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	ПР. Работа со строками. Индексы, срезы строк	ТК
		1	Сравнение строк, методы строк	ТК
		1	Сравнение строк, методы строк	ТК
		1	Сравнение строк, методы строк	ТК
		1	ПР. Сравнение строк, методы строк	ТК
		1	ПР. Сравнение строк, методы строк	ТК
		1	ПР. Сравнение строк, методы строк	ТК
		1	ПР. Сравнение строк, методы строк	ТК

	1	Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	ПР. Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	ПР. Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	ПР. Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	ПР. Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	ПР. Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	ПР. Функции с переменным числом аргументов	ТК
	1	Функции как объекты	ТК
	1	Функции как объекты	ТК
	1	Функции как объекты	ТК
	1	ПР. Функции как объекты	ТК
	1	ПР. Функции как объекты	ТК
	1	ПР. Функции как объекты	ТК
	1	Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	ПР. Функции высшего порядка map(), zip(), filter(), reduce()	ТК
	1	Анонимные функции	ТК
	1	Анонимные функции	ТК
	1	Анонимные функции	ТК
	1	ПР. Анонимные функции	ТК
	1	ПР. Анонимные функции	ТК
	1	ПР. Анонимные функции	ТК
	1	8. В мире профессий. Информатика и вычислительная техника. Профессии будущего. Знакомство с профессиями. История, описание и характеристика профессий.	ТК
	1	Знакомство с профессиями: оператор ЭВМ	ТК
	1	Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы.	ТК
	1	Знакомство с профессиями: системный программист.	ТК
	1	Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы.	ТК
	1	Знакомство с профессиями: Группа профессий «Информатика и вычислительная техника». Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.	ТК
	1	9. Итоговый модуль. ПР. Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python	ТК
	1	ПР. Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python	ТК
	1	ПР. Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python	ТК
	1	ПР. Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python	ИА
	1	ПР. Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python	ИА

		1	ПР. Решение практических задач при помощи написания программного кода на Python	ИА
Итого		216		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»