

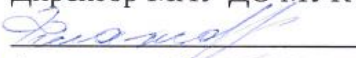
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

**«ОСНОВЫ РЕМОНТА И ОБСЛУЖИВАНИЯ
ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»**

Уровень: ознакомительный
Целевая группа: дети в возрасте от 14 до 18 лет
Объем программы: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Кравченко Дмитрий Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5. Планируемые результаты обучения	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Информационное обеспечение	9
2.3. Методическое обеспечение	10
2.4. Материально-техническое обеспечение	12
2.5. Кадровое обеспечение	12
2.6. Формы аттестации	13
2.7. Оценочные материалы	14
2.8. Рабочая программа воспитания	19
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	29
2.10. Список литературы для педагогов	30
Приложения	32
1. Календарно-тематический план реализации программы	32
2. Календарный план воспитательной работы	36

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» (ознакомительный) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы. В настоящее время прорывные технологии и собственная мощная производственная база являются основой для технологической и экономической независимости страны, поэтому сложилось новое понимание целей дополнительного образования школьников. Необходимо создать условия для формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, формирования технологической грамотности и инженерного мышления; для развития качеств личности, которые обеспечат возможность выбора и самоопределения в ситуациях неопределенного будущего, эффективного взаимодействия и коммуникации, профессионализации и социализации.

Промышленный комплекс России остро нуждается в притоке молодых инженеров, конструкторов, новаторов, способных нестандартно мыслить, работать на новейшей технике, двигая предприятие вперед. В связи с этим вопрос подготовки качественных инженерных и технических кадров приобретает сегодня особую актуальность.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности, тем самым вызывая интерес детей к современной технике. В связи с этим необходимо поддержать этот интерес у обучающихся, помочь им развивать техническое мышление, моторику рук, умение составлять чертежи, подбирать необходимые материалы.

Обучение по данной программе поможет обучающимся определиться с выбором профессии, актуальной и востребованной не только на современных государственных

автопредприятиях, но и на предприятиях частного и малого бизнеса. Знания, полученные при освоении программы, будут полезны и для общего понимания строения автомобиля, его узлов и агрегатов при эксплуатации и обслуживании личного автотранспорта.

Отличительные особенности программы. В процессе реализации программы «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы. Занятия по программе способствуют профессиональной ориентации обучающихся, нацеленности на получение профессии, востребованной на рынке труда, мотивации для последующей работы в сферах, связанных с ремонтом и техническим обслуживанием легковых автомобилей; способствуют формированию в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда и престижа инженерных и технических профессий.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

Уровень программы – ознакомительный.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 14 – 18 лет.

Объем программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 17 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся технических способностей, технологической грамотности и инженерного мышления посредством освоения базовых знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений об устройстве и оснащении транспортного средства;
- формирование начальных представлений об особенностях узлов и агрегатов легкового автомобиля, принципах их действия;
- обучение безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучение первичным практическим навыкам обслуживания и ремонта легковых автомобилей;
- обучение выявлению поломок деталей для последующего ремонта;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего в области автомеханики, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

Развивающие:

- развитие технических способностей обучающихся;
- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие памяти, внимания, концентрации;
- развитие терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- формирование представлений о ценности инженерного труда;
- профессиональная ориентация на инженерные профессии, мотивация обучающихся для последующей работы в технических сферах;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль
2.	Основы материаловедения	6	3	3	
3.	Технологический процесс слесарной обработки	10	3	7	
4.	Электротехника	2	1	1	
5.	Механические передачи	5	1	4	
6.	Устройство легковых автомобилей	26	11	15	Текущий контроль / Промежуточная аттестация / Текущий контроль /
7.	Технические жидкости легковых автомобилей	5	1	4	Текущий контроль
8.	Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей	7	5	2	
9.	Основы охраны труда и промышленной безопасности	7	4	3	
10.	В мире профессий: автомеханик, водитель. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.	2	1	1	Итоговая аттестация
	Итого:	72	31	41	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: область, назначение, предмет и виды профессиональной деятельности слесаря по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей.

Практика: рабочее место слесаря по ремонту и обслуживанию ТС.

Тема 2. Основы материаловедения

Теория: изучить основы материаловедения. Внутреннее строение металлов и сплавов, чугуна и цветных металлов. Виды термической обработки. Отжиг и нормализация. Классификация способов сварки и виды сварных соединений.

Практика: определение механических свойств материалов. Расшифровка марок стали, чугуна и цветных металлов. Нагрев и закалка металлов. Электрическая и газовая сварка.

Тема 3. Технологический процесс слесарной обработки

Теория: технологический процесс слесарной обработки. Изучение чертежей, шаблонов и лекал. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Причины поломки сверл. Выбор контрольно-измерительного инструмента и приспособлений.

Практика: тиски. Точильный станок и заточка инструмента. Разметка по шаблонам, изделию и чертежам. Правка и гибка металла. Понятие о шабрении. Притирка и доводка различных поверхностей. Резка и рубка металла. Получение отверстий сверлением. Пайка металлов. Резьбовые, заклёпочные и сварные соединения. Выполнение замеров штангенциркулем.

Тема 4. Электротехника

Теория: понятие электрического тока и источники его потребления. Проводники, полупроводники, диэлектрики, конденсаторы, предохранители, резисторы, транзисторы, диоды - назначение и применение.

Практика: монтажные блоки реле и предохранителей легковых автомобилей

Тема 5. Механические передачи

Теория: основные механические передачи в автомобиле.

Практика: основные виды механических передач – фрикционные, зубчатые, планетарные и волновые, червячные, ременные и цепные.

Тема 6. Устройство легковых автомобилей

Теория: общее устройство автомобиля, назначение и взаимодействие отдельных его механизмов. Устройство двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Типы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Понятие о такте, цикле, объеме цилиндров, степени сжатия. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ). Газо-распределительный механизм (ГРМ). Охлаждение и смазка двигателя. Система питания двигателя. Система выпуска отработавших газов. Трансмиссия и её основные типы. Сцепление – назначение и общее устройство. Особенности эксплуатации различных типов КПП. Раздаточная коробка. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала. Ходовая часть. Назначение и виды подвесок. Устройство и крепление автомобильных колес и шин. Назначение, расположение и устройство рулевого управления. Назначение и виды тормозных систем. Общая характеристика электрооборудования автомобиля. Генератор и стартер. Устройство и принцип работы системы зажигания. Система отопления и вентиляции кузова. Система стеклоочистителей и стеклоомывателей.

Практика: типы и устройство кузовов. Системы пассивной и активной безопасности. Принцип работы двигателя. Блок двигателя и головка блока цилиндров. Основные механизмы и системы двигателя. Взаимодействие основных деталей КШМ. Эксплуатация и

основные неисправности ГРМ. Система охлаждения двигателя. Схема работы топливного насоса и системы выпуска отработавших газов. Схема трансмиссии автомобиля. Тросовый и гидравлический приводы выключения сцепления. Коробка переключения передач (КПП). Главная передача и дифференциал. Карданная передача. Назначение и устройство приводов ведущих колес. Устройство и работа передней и задней подвески. Углы установки колес. Рычаги подвески. Рессоры, пружины, амортизаторы, шрусы, подшипники. Маркировка шин и дисков. Привод рулевого механизма. Схема тормозной системы. Работа генератора и стартера. Аккумуляторная батарея (АКБ). Система зажигания. Система освещения и сигнализации. Неисправности, при которых запрещена дальнейшая эксплуатация автомобиля.

Тема 7. Технические жидкости легковых автомобилей

Теория: технические жидкости легковых автомобилей, их разновидности и назначение.

Практика: изучить бензин и дизельное топливо, охлаждающую и тормозную жидкость, масло и смазочные материалы.

Тема 8. Техническое обслуживание ТО и текущий ремонт ТР автомобилей

Теория: назначение планово-предупредительной системы технического обслуживания автомобилей. Ознакомление с положением о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Виды и периодичность технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. Посты технического обслуживания. Подготовка легкового автомобиля к техническому обслуживанию и ремонту. Контрольный осмотр. Наружная мойка автомобиля. Мойка подкапотного пространства и двигателя. Процесс разборки несложных узлов и агрегатов автомобиля. Технические условия и документация на приемку автомобилей из ремонта. Гарантийные нормы пробега легковых автомобилей после ремонта. Утилизация технических жидкостей, расходных материалов, фильтрующих элементов, непригодных к работе запчастей.

Практика: приемы откачивания технических жидкостей. Фильтрующие элементы. Разборка автомобиля на агрегаты и агрегаты на детали. Проверка и испытание агрегатов автомобиля после ремонта.

Тема 9. Основы охраны труда и промышленной безопасности

Теория: термины и определения, применяемые в охране труда. Электробезопасность и пожаробезопасность. Требования безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте легковых и газобаллонных автомобилей. Вредный и опасный производственные факторы. Средства индивидуальной защиты и их применение. Меры безопасности при использовании технических жидкостей. Оказание первой помощи пострадавшим.

Практика: расписать термины по ОТиПБ. Безопасность труда при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Определение производственного фактора. Подготовка и использование СИЗ. Применение, хранение и утилизация ветоши. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшему.

Тема 10. В мире профессий: автомеханик, водитель. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.

Теория: История, описание и характеристика профессий автомеханик, водитель. Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.

Итоговая аттестация.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность начальных представлений об основных понятиях по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей:

- устройство и оснащение транспортного средства;
- особенности узлов и агрегатов легкового автомобиля, принципы их действия;
- приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
- назначение и правила применения слесарного и контрольного инструмента;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;
- устройство ремонтируемого оборудования; назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов;
- технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов.

овладение первичными умениями и навыками ключевых практических компетенций:

- разбираться и правильно подбирать слесарный инструмент;
- разбираться и правильно подбирать вспомогательные приспособления;
- выполнять слесарные операции средней сложности;
- производить разборку, ремонт, сборку и испытание простых узлов и механизмов оборудования;
- осуществлять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива;
- изготавливать простые приспособления для ремонта и сборки;
- производить испытания (обкатку) отремонтированного оборудования;

Метапредметные:

- проявление умения выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, взаимодействовать в группе;
- проявление умения планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Личностные:

- проявление способности к быстрому усвоению новых технических умений и навыков в области ремонтно-слесарных работ;
- позитивная мотивация к самостоятельной деятельности;
- проявление внимательности, умения сконцентрироваться на основном;
- проявление терпения и усидчивости при усвоении новых знаний и выполнении работ;
- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- проявление ответственного отношения к выполнению поставленной задачи;
- проявление трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- проявление интереса и позитивной мотивации к освоению инженерных профессий;
- проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023

Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с.
2. Материаловедение и слесарное дело (НПО и СПО). Учебник: учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2023. — 293 с.
3. Материаловедение: учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва: КноРус, 2023. — 237 с.
4. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.
5. Электрические машины. Справочник-учебное пособие / М.М. Кацман. — Москва: КноРус, 2023. — 479 с.
6. Основы слесарных и сборочных работ. Учебник / Б.С. Покровский – Москва: Изд. «Академия», 2017. – 208 с.
7. Общий курс слесарного дела. Учебник / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев – Москва: Изд. «Академия» 2017. – 80 с.
8. Техническая механика: учебник / Е.П. Сербин. — Москва: КноРус, 2023. — 399 с.
9. Электротехника: учебник / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с.

Дополнительные источники:

1. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие / Н.С. Кувшинов. — Москва: КноРус, 2023. — 149 с.
2. Техническое черчение: учебник/Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2020. — 292 с.
3. Основы материаловедения Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 296 с.
4. Электротехника. Лабораторно-практические работы / И.О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 136 с.
5. Электротехника. Практикум: практикум / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2021. — 318 с.
6. Электротехника: учебник / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных интернет-ресурсов
2. <https://kazedu.com/referat/196147/5>
3. <http://www.viamobile.ru/index.php> - библиотека автомобилиста
4. <http://chertezhi.ru>
5. <http://all-books.or>

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, тестирование, экскурсии по образовательной тематике;

- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- активные и интерактивные методы.

Формы организации учебных занятий различны: групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (карты, таблицы, иллюстрации, презентации, видео-медиа материалы и др.).

Методические разработки:

1. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Вводное занятие». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 9 с.
2. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Основы материаловедения». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 16 с.
3. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Технологический процесс слесарной обработки». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 34 с.
4. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Электротехника». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 10 с.
5. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Механические передачи». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 17 с.
6. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Устройство легковых автомобилей». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 70 с.
7. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Технические жидкости легковых автомобилей». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 19 с.
8. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 18 с.

9. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Основы охраны труда и промышленной безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 18 с.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» (ознакомительный)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного учебного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, колонки, проектор, экран.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Для проведения практических занятий в МАУ ДО МУК «Эврика» имеется необходимое слесарное оборудование, в т.ч.: сверлильный станок, тиски, точильный станок, инструменты, съёмные принадлежности, компрессор, пылесос, моющий пылесос, тельфер лебёдка, пусковое зарядное устройство АКБ, паяльники, паяльные лампы, др.; легковой автомобиль (учебное транспортное средство), смотровая яма.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической

направленности;

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

- **Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- выполнять слесарные операции средней сложности с помощью педагога;
- затруднения при выборе способов выполнения задания;
- неспособность самостоятельного выбора решения возникшей проблемы при выполнении задания.

При среднем уровне освоения программы:

- разбираться и правильно подбирать слесарный инструмент;
- разбираться и правильно подбирать вспомогательные приспособления;
- выполнять слесарные операции средней сложности.

При высоком уровне освоения программы:

- разбираться и правильно подбирать слесарный инструмент;
- разбираться и правильно подбирать вспомогательные приспособления;
- выполнять слесарные операции средней сложности;

- производить разборку, ремонт, сборку и испытание простых узлов и механизмов оборудования;
- осуществлять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива;
- изготавливать простые приспособления для ремонта и сборки;
- производить испытания (обкатку) отремонтированного оборудования.
- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» проводится **в форме тестирования**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» проводится **в форме тестирования**.

2.7. Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей»

1. Слесарь по ремонту автомобилей -

А. — это рабочий, который выполняет работы по обработке, сборке и починке металлических изделий, деталей автомобильной техники, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, проведению контроля технического состояния автомобиля.

В. – это сотрудник, от усилий которого зависит исправность машин, находящихся в собственности предприятия. Он отвечает за техосмотр транспорта, своевременную замену комплектующих и усовершенствование ремонтных методик.

2. Такими свойствами, как хорошая пластичность, вязкость, высокая электро- и теплопроводность, коррозионная стойкость обладают...

- А. сталь и железо
- В. цветные металлы и их сплавы
- С. чугун

3. Какой металл обладает хорошими литейными свойствами, обрабатываемостью, малой чувствительностью к концентраторам напряжения, отлично работает при высоких температурах, имеет высокую усталостную прочность и глушит вибрации?

- А. сталь и железо
- В. цветные металлы и их сплавы
- С. чугун

4. Пассивная система безопасности включает в себя:

- А. управляемость, допустимая дымность, ABS
- В. ремень и подушки безопасности, подголовники
- С. кузов автомобиля, тормозные и эргономические свойства

5. Совокупность конструктивных и эксплуатационных свойств автомобиля, направленных на предотвращение ДТП и исключение предпосылок их возникновения, связанных с конструктивными особенностями автомобиля – это...

- A. система активной безопасности автомобиля
- B. система пассивной безопасности автомобиля

6. Основные части автомобиля:

- A. шасси, кузов, двигатель
- B. кабина, двигатель, рама

7. Какие бывают двигатели по виду применяемого топлива?

- A. дизельные, бензиновые
- B. карбюраторные, инжекторные, дизельные, газовые
- C. на жидком топливе, на газообразном
- D. дизельные, газовые

8. Определите, за сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл четырёхтактного двигателя.

- A. один
- B. два
- C. три
- D. четыре

9. Перечислите основные части поршневого двигателя.

- A. картер, цилиндр, головка, поршень, поршневые кольца, палец, шатун
- B. цилиндр, кольца поршневые, палец, поршень
- C. картер, коленчатый вал, головка
- D. поршень, коленчатый вал, цилиндр, картер

10. ЧТО служит для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращение коленвала?

- A. система питания
- B. кривошипно-шатунный механизм (КШМ)
- C. газораспределительный механизм (ГРМ)
- D. система зажигания

11. Перечислите детали газораспределительного механизма (ГРМ).

- A. пружины, штанги, толкатели, головка, распределительный вал
- B. распределительные шестерни, коленчатый вал, толкатели, пружины, штанги, коромысла
- C. клапаны, пружины, коромысла, штанги, толкатели, распределительный вал
- D. коромысла, штанги, толкатели, пружины, впускные клапана

12. ЧТО служит для своевременного впуска воздуха в цилиндр (у дизелей) и горючей смеси (у бензиновых), а также своевременного отвода отработавших газов?

- A. газораспределительный механизм (ГРМ)
- B. система смазки
- C. система охлаждения
- D. система зажигания

13. Назовите охлаждающие жидкости двигателей.

- A. вода, масло
- B. тосол, антифриз
- C. дистиллированная вода, электролит

D. керосин, солидол

14. Перечислите детали системы смазки двигателя.

- A. поддон, радиатор, помпа, сапун
- B. поддон, масляный насос, маслоприёмник, фильтр, масляные клапаны
- C. маслоприёмник, масляные клапаны, фильтр, патрубки, термостат
- D. масляный радиатор, масляный насос, маслоприёмник, краны

15. Местом расположения всего кривошипно-шатунного механизма является...

- A. головка блока цилиндров (ГБЦ)
- B. подкапотное пространство автомобиля
- C. блок цилиндров

16. Головка блока цилиндров (ГБЦ) включает в себя следующие детали:

- A. клапана, коленвал, маслосъемные колпачки
- B. свечи, распредвал, поршень
- C. клапана, свечи, распредвал

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 6 правильных ответов;
- средний уровень: 7 – 11 правильных ответов;
- высокий уровень: 12 – 16 правильных ответов.

**Тест для итоговой аттестации обучающихся по программе
«Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей»**

1. Слесарь по ремонту автомобилей -

- A. — это рабочий, который выполняет работы по обработке, сборке и починке металлических изделий, деталей автомобильной техники, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, проведению контроля технического состояния автомобиля.
- B. – это сотрудник, от усилий которого зависит исправность машин, находящихся в собственности предприятия. Он отвечает за техосмотр транспорта, своевременную замену комплектующих и усовершенствование ремонтных методик.

2. Такими свойствами, как хорошая пластичность, вязкость, высокая электро- и теплопроводность, коррозионная стойкость обладают...

- A. сталь и железо
- B. цветные металлы и их сплавы
- C. чугун

3. Пассивная система безопасности включает в себя:

- A. управляемость, допустимая дымность, ABS
- B. Ремень и подушки безопасности, подголовники
- C. кузов автомобиля, тормозные и эргономические свойства

4. Определите, за сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл четырёхтактного двигателя.

- A. один
- B. два
- C. три
- D. четыре

5. ЧТО служит для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращение коленвала?

- A. система питания
- B. кривошипно-шатунный механизм (КШМ)
- C. газораспределительный механизм (ГРМ)
- D. система зажигания

6. Техническое обслуживание (ТО) автомобиля — это

- A. комплекс мероприятий, которые проводятся с целью предупреждения неисправностей
- B. комплекс технических мероприятий, которые проводятся с целью поддержания автомобиля в технически исправном состоянии, уменьшения интенсивности изнашивания деталей и предупреждения неисправностей
- C. комплекс мероприятий, которые проводятся с целью частичного ремонта автомобиля

7. Назовите охлаждающие жидкости двигателей.

- A. вода, масло
- B. тосол, антифриз
- C. дистиллированная вода, электролит
- D. керосин, солидол

8. Признаки неисправности генератора:

- A. при работающем двигателе постоянно горит контрольная лампа на панели приборов
- B. быстрый разряд аккумуляторной батареи
- C. двигатель работает при отключении аккумуляторной батареи

9. По мере разряда аккумулятора плотность электролита:

- A. уменьшается
- B. увеличивается
- C. не изменяется

10. Причины перегрева двигателя:

- A. некачественное топливо
- B. пробуксовка ремня вентилятора
- C. наличие накипи в системе охлаждения
- D. износ вентилятора
- E. в систему залита вода вместо тосола

11. Причины появления стуков в двигателе:

- A. увеличены зазоры в приводе клапанов, изношены детали КШМ
- B. недостаточно смазывается поршень
- C. порвало ремень ГРМ

12. Основными системами, «отвечающими» за пуск и работу двигателя, являются:

- A. система питания, система зажигания
- B. система охлаждения
- C. система смазки

13. Признаками ПЛОХОГО (несоответствующего) состава горючей смеси (топлива) являются:

- A. неравномерная (вплоть до остановки) работа двигателя на холостом ходу
- B. провалы и перебои при нажатии на педаль акселератора (подачи горючей смеси) во время разгона автомобиля

- C. «выстрелы» во впускном трубопроводе или в глушителе
- D. все перечисленные

14. Какой порядок работы цилиндров в четырехцилиндровом двигателе чаще всего принят?

- A. 1-3-4-2
- B. 1-2-3-4
- C. 1-2-4-3

15. Виды технического обслуживания (ТО)

- A. второе (ТО-2)
- B. ежедневное обслуживание (ЕТО)
- C. первое (ТО-1)
- D. сезонное (СТО)
- E. все перечисленные

16. ЧТО служит для своевременного впуска воздуха в цилиндр (у дизелей) и горючей смеси (у бензиновых), а также своевременного отвода отработавших газов?

- A. газораспределительный механизм (ГРМ)
- B. система смазки
- C. система охлаждения
- D. система зажигания

17. Какие требования предъявляются к техническому состоянию рабочих тормозных систем?

- A. При нажатии на тормозную педаль тормозные механизмы одной оси должны срабатывать одновременно
- B. Эффективность торможения (определяемая длиной тормозного пути) не должна превышать установленного значения
- C. При полностью отпущенной тормозной педали не должно быть подтормаживающихся колес
- D. Должны выполняться все перечисленные требования

18. Генератор автомобиля (выбрать правильные)

- A. Преобразует механическую энергию в электрическую
- B. Служит для питания всех потребителей и заряда аккумуляторной батареи при работающем двигателе
- C. В основном он трехфазный переменного тока с выпрямителем
- D. Вырабатываемое им напряжение зависит от частоты вращения коленчатого вала двигателя
- E. Снабжен регулятором напряжения для поддержания напряжения на постоянном уровне
- F. Всё перечисленное

19. Причины перегрева двигателя:

- A. Слабо натянут ремень вентилятора
- B. Замаслен ремень вентилятора
- C. Перегрузка двигателя
- D. Мало жидкости в системе охлаждения
- E. Некачественное топливо
- F. В систему залита вода вместо тосола

20. Перечислите основные части поршневого двигателя.

- A. картер, цилиндр, головка, поршень, поршневые кольца, палец, шатун
- B. цилиндр, кольца поршневые, палец, поршень
- C. картер, коленчатый вал, головка
- D. поршень, коленчатый вал, цилиндр, картер

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 8 правильных ответов;
- средний уровень: 9 – 14 правильных ответов;
- высокий уровень: 15 – 20 правильных ответов.

2.8. Рабочая программа воспитания**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;

- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производственном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;

- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношении к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимися и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;

- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;

- проектные технологии;
 - рефлексивные технологии;
 - технологии индивидуальной поддержки;
 - актуальные традиционные технологии;
 - технология портфолио;
 - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
 - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
 - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
 - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
 - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации.

В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

Основные источники:

1. Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с.
2. Материаловедение и слесарное дело (НПО и СПО). Учебник: учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2023. — 293 с.
3. Материаловедение: учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва: КноРус, 2023. — 237 с.
4. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.
5. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие / Н.С. Кувшинов. — Москва: КноРус, 2023. — 149 с.
6. Общий курс слесарного дела. Учебник / Б.С. Покровский, Н.А. Евстигнеев – Москва: Изд. «Академия» 2017. – 80 с.
7. Основы материаловедения Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 296 с.

8. Основы слесарных и сборочных работ. Учебник / Б.С. Покровский – Москва: Изд. «Академия», 2017. – 208 с.
9. Техническая механика: учебник / Е.П. Сербин. — Москва: КноРус, 2023. — 399 с.
10. Техническое черчение: учебник/Г.В. Чумаченко. — Москва: КноРус, 2020. — 292 с
Электрические машины. Справочник-учебное пособие / М.М. Кацман. — Москва: КноРус, 2023. — 479 с.
11. Электротехника. Лабораторно-практические работы / И.О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 136 с.
12. Электротехника. Практикум: практикум / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2021. — 318 с.
13. Электротехника: учебник / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <https://fb.ru/article/341090/kakie-instrumentyi-dlya-rukodeliya-neobhodimyimasteritsam-razlichnyih-remesel>
3. <https://tkanix.guru/rukodelie/russkaya-narodnaya-vyshivka>
4. <https://domigolki.ru/zhivotnye-i-nasekomye/babochka-iz-bisera/>

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-op_96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей»
(ознакомительный)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утверждаемым приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Вводное занятие. Область профессиональной деятельности. Предмет и виды профессиональной деятельности. Назначение профессиональной деятельности.	ТК
		1	ПР. Рабочее место слесаря по ремонту и обслуживанию ТС.	ТК
		1	2. Основы материаловедения. Внутреннее строение металлов и сплавов.	ТК
		1	ПР. Определение механических свойств материалов. ЛПЗ №2. Расшифровка марок стали.	ТК
		1	Чугун. Его виды и классификация. Цветные металлы и сплавы.	ТК
		1	ПР. Расшифровка марок чугуна. ЛПЗ №4. Расшифровка марок цветных металлов.	ТК
		1	Виды термической обработки. Отжиг и нормализация. Классификация способов сварки и виды сварных соединений.	ТК
		1	ПР. Нагрев металлов, закалка. ЛПЗ №6. Электрическая и газовая сварка.	ТК
		1	3. Технологический процесс слесарной обработки. Изучение чертежей, шаблонов и лекал. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.	ТК
		1	ПР. Тиски. Точильный станок и заточка инструмента. Разметка по шаблонам, изделию и чертежам.	ТК
		1	ПР. Правка металла. Гибка металла.	ТК
		1	ПР. Понятие о шабрении. Притирка и доводка различных поверхностей.	ТК
		1	ПР. Резка и рубка металла.	ТК
		1	Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Причины поломки сверл.	ТК
		1	ПР. Получение отверстий сверлением. Пайка металлов.	ТК
		1	ПР. Резьбовые соединения деталей. Заклепочные соединения. Сварные соединения.	ТК
		1	Выбор контрольно-измерительного инструмента и приспособлений.	ТК
		1	ПР. Выполнение замеров штангенциркулем.	ТК

	1	4. Электротехника. Понятие электрического тока и источники его потребления. Проводники, полупроводники, диэлектрики - их свойства и применение. Конденсаторы, предохранители, резисторы, транзисторы, диоды - назначение и применение.	ТК
	1	ПР. Монтажные блоки реле и предохранителей легковых автомобилей.	ТК
	1	5. Механические передачи. Механические передачи в автомобиле.	ТК
	1	ПР. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи.	ТК
	1	ПР. Планетарные и волновые передачи. Червячные передачи.	ТК
	1	ПР. Ременные передачи.	ТК
	1	ПР. Цепные передачи.	ТК
	1	6. Устройство легковых автомобилей. Общее устройство автомобиля. Устройство двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Типы ДВС.	ТК
	1	ПР. Типы кузовов. Устройство кузова. Системы пассивной безопасности. Системы активной безопасности.	ТК
	1	ПР. Принцип работы двигателя. Блок двигателя. Головка блока цилиндров.	ТК
	1	Рабочий цикл двигателя. Понятие о такте, цикле, объеме цилиндров, степени сжатия. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ).	ТК
	1	ПР. Основные механизмы и системы двигателя. Взаимодействие основных деталей КШМ.	ТК
	1	Газораспределительный механизм (ГРМ). Охлаждение и смазка двигателя.	ТК
	1	ПР. Эксплуатация и основные неисправности ГРМ. Система охлаждения двигателя.	ПА
	1	Система питания двигателя. Система выпуска отработавших газов.	ПА
	1	ПР. Схема работы топливного насоса. Схема системы выпуска отработавших газов.	ТК
	1	Трансмиссия. Основные типы трансмиссии. Сцепление – назначение и общее устройство.	ТК
	1	ПР. Схема трансмиссии автомобиля. Тросовый и гидравлический приводы выключения сцепления.	ТК
	1	Особенности эксплуатации различных типов КПП. Раздаточная коробка. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала.	ТК
	1	ПР. Коробка переключения передач (КПП). Главная передача и дифференциал.	ТК
	1	ПР. Карданная передача. Назначение и устройство приводов ведущих колес.	ТК
	1	Ходовая часть. Назначение и виды подвесок. Углы установки колес.	ТК
	1	ПР. Устройство и работа передней подвески. Устройство и работа задней подвески.	ТК
	1	ПР. Рычаги подвески. Рессоры, пружины, амортизаторы, шруссы, подшипники.	ТК

	1	Устройство автомобильных колес и шин. Крепление колес. Рулевое управление. Назначение, расположение и устройство рулевого управления.	ТК
	1	ПР. Маркировка шин и дисков. Привод рулевого механизма.	ТК
	1	Тормозная система. Назначение и виды тормозных систем. Общая характеристика электрооборудования автомобиля.	ТК
	1	ПР. Схема тормозной системы.	ТК
	1	Генератор. Стартер. Устройство и принцип работы системы зажигания.	ТК
	1	ПР. Работа стартера и генератора. Аккумуляторная батарея (АКБ).	ТК
	1	ПР. Система зажигания. Система освещения и сигнализации.	ТК
	1	Система отопления и вентиляции кузова. Система стеклоочистителей и стеклоомывателей.	ТК
	1	ПР. Неисправности, при которых запрещена дальнейшая эксплуатация автомобиля.	ТК
	1	7. Технические жидкости легковых автомобилей. Технические жидкости легковых автомобилей, их разновидности и назначение.	ТК
	1	ПР. Бензин.	ТК
	1	ПР. Дизельное топливо.	ТК
	1	ПР. Охлаждающая жидкость. Тормозная жидкость.	ТК
	1	ПР. Смазочные материалы. Расшифровка марок масел.	ТК
	1	8. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Назначение планово-предупредительной системы технического обслуживания автомобилей. Ознакомление с положением о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Виды и периодичность технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	ТК
	1	Посты технического обслуживания. Подготовка легкового автомобиля к техобслуживанию и ремонту. Контрольный осмотр.	ТК
	1	Наружная мойка автомобиля. Мойка подкапотного пространства и двигателя. Процесс разборки несложных узлов и агрегатов автомобиля.	ТК
	1	ПР. Приемы откачивания технических жидкостей. Фильтрующие элементы.	ТК
	1	ПР. Разборка автомобиля на агрегаты и агрегаты на детали. Проверка и испытание агрегатов автомобиля после ремонта.	ТК
	1	Технические условия и документация на приемку автомобилей из ремонта.	ТК
	1	Гарантийные нормы пробега легковых автомобилей после ремонта. Утилизация технических жидкостей, расходных материалов, фильтрующих элементов, непригодных к работе запчастей.	ТК
	1	9. Основы охраны труда и промышленной безопасности. Термины и определения, применяемые в охране труда. Электробезопасность и пожаробезопасность.	ТК

		1	Требования безопасности труда при техническом обслуживании и ремонте легковых автомобилей.	ТК
		1	ПР. Расписать термины по ОТиТБ. ОТиТБ при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей.	ТК
		1	Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. Вредный и опасный производственные факторы. Средства индивидуальной защиты (СИЗ), применяемые на производстве.	ТК
		1	ПР. Определение производственного фактора. Подготовка и использование СИЗ.	ТК
		1	Меры безопасности при использовании технических жидкостей. Оказание первой помощи пострадавшим.	ТК
		1	ПР. Применение, хранение и утилизация ветоши. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим.	ТК
		1	10. В мире профессий: автомеханик, водитель. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего. История появления профессии слесарь - автомеханик. Описание и характеристика профессии слесарь - автомеханик.	ИА
		1	ПР. Карьерный рост от слесаря до инженера-механика. Профессии будущего - робототехника.	ИА
Итого:		72		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»