

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«ПРОФ-КЛАСС СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»
(модульная)**

Уровень: ознакомительный
Целевая группа: дети в возрасте от 12 до 14 лет
Объём программы: 108 часов
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Корниенко Наталья Дмитриевна,
первая квалификационная категория;
Сеитова Мадина Руслановна,
высшая квалификационная категория;
Баранукова Вайдат Заурбековна,
первая квалификационная категория;
Овчинникова Евгения Ивановна

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание учебного плана	7
1.5. Планируемые результаты обучения	8
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Информационное обеспечение	11
2.3. Методическое обеспечение	11
2.4. Материально-техническое обеспечение	12
2.5. Кадровое обеспечение	13
2.6. Формы аттестации	14
2.7. Оценочные материалы	15
2.8. Рабочие программы учебных модулей	16
2.8.1. Рабочая программа модуля «Вводный модуль»	16
2.8.2. Рабочая программа модуля «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»	18
2.8.3. Рабочая программа модуля «Основы профессиональной коммуникации»	25
2.8.4. Рабочая программа модуля «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»	32
2.8.5. Рабочая программа модуля «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология»	40
2.8.6. Рабочая программа модуля «Итоговый модуль»	45
2.9. Рабочая программа воспитания	48
2.10. Список литературы для обучающихся (родителей)	58
2.11. Список литературы для педагогов	61
Приложения	63
1. Календарно-тематический план реализации программы	63
2. Календарный план воспитательной работы	67
3. Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся»	69
4. Методические рекомендации по проведению входной и итоговой диагностики	70
5. Анкета по итогам освоения программы	73
6. Ведомость успеваемости	74

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» разработана для детей 12–14 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков делового общения; на формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, их содержании, перспективах, о профессиях будущего.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и

предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65% населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий. Выбор профессии – сложный и длительный процесс.

Освоение программы «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» способствует профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает поддержку их профессионального самоопределения. В частности, освоение программы имеет большое значение в расширении представлений о профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, в формировании готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы построено **по модульному принципу** и включает в себя четыре основных учебных модуля:

- «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»;
- «Основы профессиональной коммуникации»;
- «Экология. Здоровье. Медицина»;
- «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности».

Программа «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Уровень программы – ознакомительный.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 12 – 14 лет.

Объём программы – 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 10 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися в рамках освоения каждого учебного модуля.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, их содержании и перспективах;
- приобретение целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда;
- формирование представлений о прогнозах развития рынка образования и труда, о профессиях будущего;
- формирование навыков планирования карьеры;
- формирование представлений об основных критериях, предъявляемых обществом и работодателями к личным качествам работника;
- формирование умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов выбора профессии и планирования карьеры;
- формирование надпрофессиональных навыков делового общения;

Развивающие:

- развитие потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие креативности, умений ориентироваться в большом информационном потоке и находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- повышение компетентности учащихся в области профессионального выбора и планирования карьеры;
- развитие коммуникативных навыков;

- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- развитие умений работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях;

Воспитательные:

- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, к будущей профессиональной деятельности;
- понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- формирование профессионально важных личностных качеств: воспитание трудолюбия, ответственности, стремления добиваться поставленной цели;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный модуль	9	3	6	Текущий контроль
2.	Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение	15	3	12	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
3.	Основы профессиональной коммуникации	15	5	10	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
4.	Экология. Здоровье. Медицина	30	10	20	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
5.	Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности	30	10	20	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
6.	Итоговый модуль	9	-	9	Текущий контроль / Итоговая аттестация
	Итого:	108	31	77	

1.4. Содержание учебного плана

Вводный модуль

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием программы, режимом обучения, маршрутом освоения модулей.

Практика: Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?». Знакомство обучающихся. Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Входная диагностика «Анкета самоопределения».

Модуль «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»

Теория: Человек и профессия. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе самоопределения. Мир профессий. Мир профессий будущего. Современный рынок труда. Понятие Hard skills и soft skills. Планирование профессиональной карьеры. Виды профессионального образования в России. Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практика: Формулирование своих желаний и целей. Мотивы выбора профессии. Деловая игра «Специалист будущего». Составление профессионального плана по SMART. Начало профессионального пути. Самомаркетинг на рынке труда. Мой выбор - моя профессиограмма.

Модуль «Основы профессиональной коммуникации»

Теория: Значение профессиональной коммуникации. Функции профессиональных коммуникаций в организации. Формальные и неформальные профессиональные коммуникации. Психология делового общения. Темперамент. Виды темперамента. Роль темперамента на выбор профессии. В мире профессий. Профессии в сфере коммуникаций.

Практика: Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации. Определение типа темперамента. Тестирование по профессиональному самоопределению.

Модуль «Экология. Здоровье. Медицина»

Теория: Экология. Проблемы экологии. Влияние экологии на здоровье человека. Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды. Направления в медицине. История медицины. Понятие о здоровье и болезни. Гигиена питания. Алиментарно-зависимые заболевания. Оказание первой помощи.

Практика: Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды. Профессии из области медицины. Традиционные и современные требования, предъявляемые к медицинским работникам, их профессиональным и личным качествам. История, описание и характеристика профессий. Профессиональные обязанности. Перспективы.

Гигиеническая оценка полноценности питания. Оказание первой помощи пострадавшим и больным.

Модуль «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности»

Теория: Искусство дизайна. Профессия «Дизайнер». История дизайна в стилях. Дизайн в современном мире. Дизайн и мода. Искусство цвета. Тайна стиля (Деловой. Спортивный. Авангардный. Классический стиль и т.д.). Индустрия легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности. Области применения и структура потребления продукции легкой промышленности. Технологические особенности. Новые технологии в проектировании технологических процессов в легкой промышленности. Прогнозы развития рынка образования и труда в области дизайна и легкой промышленности.

Практика: Знакомство с профессией дизайнера. Создание своего индивидуального стиля. Практические рекомендации. Разработка и построение схемы отраслей легкой промышленности, с выделением для себя наиболее значимой. Профессии в индустрии легкой промышленности. Профессии будущего и профессии-пенсионеры. Атлас профессий будущего.

Итоговый модуль

Практика: В мире профессий. Профессии будущего. Итоговая диагностика. Первичная оценка готовности к выбору профессии. «Анкета самоопределения». Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?». Итоги освоения программы.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

- сформированность представлений:
 - об особенностях социально-экономического развития города, региона, страны;
 - об особенностях спроса и предложения на рынке труда;
 - о трендах профессий, прогнозах развития рынка образования и туда, о профессиях будущего;
 - об основных критериях, предъявляемых обществом и работодателями к личным качествам работника;
- овладение умениями и навыками:
 - использовать результаты профориентационного тестирования для выбора траекторий карьерного и личностного развития;
 - полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов выбора профессии и планирования карьеры;
 - находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
 - владеть методиками поиска информации по выбору и корректировке траекторий карьерного и личностного развития;
 - владеть первоначальными навыками делового общения.

Метапредметные:

- овладение умениями ориентироваться в большом информационном потоке и находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- овладение первичными навыками планирования карьеры;
- овладение умениями планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- овладение умениями работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях;
- овладение навыками анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- овладение умениями взаимодействовать в группе;
- проявление умения выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Личностные:

- проявление потребности и готовности к саморазвитию и самореализации;

- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление чувства личной ответственности за выполняемую работу;
- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- проявление готовности к совершению осознанного профессионального выбора, к будущей профессиональной деятельности;
- проявление чувства личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- проявление трудолюбия, ответственности, стремления добиваться поставленной цели;
- проявление уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- проявление готовности к непрерывному образованию и труду.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной (ПА) и итоговой (ИА) аттестации:

Маршрут 1: ПА: 30.10.2023 – 03.11.2023, 04.12.2023 – 09.12.2023, 19.02.2024 – 24.02.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, ИА: 20.05.2024 – 25.05.2024

Маршрут 2: ПА: 04.12.2023 – 09.12.2023, 15.01.2024 – 20.01.2024, 19.02.2024 – 24.02.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, ИА: 20.05.2024 – 25.05.2024

Маршрут 3: ПА: 04.12.2023 – 09.12.2023, 19.02.2024 – 24.02.2024, 25.03.2024 – 30.03.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, ИА: 20.05.2024 – 25.05.2024

7. Маршруты освоения модулей программы «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»:

№ маршрута	Группы	Куратор	Периоды							
			1-3 недели 11.09.2023-01.10.2023	4-13 недели 02.10.2023-10.12.2023		14-23 недели 11.12.2023-25.02.2024	24-33 недели 26.02.2024-05.05.2024		34-36 недели 06.05.2024-26.05.2024	
1.	СГ1 СГ2 СГ3 СГ4	Педагог 1	ВМ Педагог 1	4-8 недели 02.10.2023-05.11.2023	9-13 недели 06.11.2023-10.12.2023	ЭЗМ Педагог 4		ИД.ТЛП Педагог 3		ИМ Педагог 3
				ОПК Педагог 1	ДКПС Педагог 2					
2.	СГ5 СГ6 СГ7 СГ8	Педагог 3	ВМ Педагог 3	ИД.ТЛП Педагог 3		14-18 недели 11.12.2023-21.01.2024	19-23 недели 22.01.2024-25.02.2024	ЭЗМ Педагог 4		ИМ Педагог 4
						ОПК Педагог 1	ДКПС Педагог 2			
3.	СГ9 СГ10 СГ11 СГ12	Педагог 4	ВМ Педагог 4	ЭЗМ Педагог 4		ИД.ТЛП Педагог 3		24-28 недели 26.02.2024-31.03.2024	29-33 недели 01.04.2024-05.05.2024	ИМ Педагог 2
								ОПК Педагог 1	ДКПС Педагог 2	

Условные обозначения:

ВМ – Вводный модуль

ДКПС – Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение

ОПК – Основы профессиональной коммуникации

ЭЗМ – Экология. Здоровье. Медицина

ИД.ТЛП – Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности

ИМ – Итоговый модуль

2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение каждого модуля включает в себя используемые в учебном процессе электронные (цифровые) ресурсы и список литературы, состоящий из основных источников, дополнительных источников, интернет-ресурсов. Перечни цифровых ресурсов и списки литературы приведены в рабочих программах учебных модулей.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Сторонние электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

В учреждении создан банк данных «**Учебно-методический комплекс**» (УМК) по реализуемой образовательной программе и учебным модулям, доступ к которому имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, в облаке «Яндекс-Диск».

Учебно-методический комплекс состоит из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Проф-класс технической направленности» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **формы и методы обучения и воспитания**:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссии;
- наглядные: показ фотографий, иллюстрационных пособий, плакатов, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций;

- практические: выполнение практических заданий, деловые игры, анализ и решение проблемных ситуаций, ролевое проигрывание, тренинги, тестирование, экскурсии по образовательной тематике;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- проектный метод;
- активные и интерактивные методы.

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая (микроруппы) или индивидуальная, в зависимости от поставленных задач, учебного материала.

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, портфолио.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты, комплект игр «Мир профессий будущего», рабочая тетрадь, фотоколада «профессии», набор карточек «Профгид»);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (таблицы, иллюстрации, презентации, фото-видео-медиа материалы, др.).

Каждый учебный модуль обеспечен методическими разработками – методическими указаниями для проведения практических, лабораторно-практических занятий.

Методические разработки приведены в рабочих программах учебных модулей.

Методические рекомендации (для педагогов)

1. Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся» (Приложение 3).
2. Методические рекомендации по проведению входной диагностики первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. «Анкета самоопределения» (Приложение 4).

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированных учебных кабинетов, имеющих:

Кабинет №24. Модуль «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
 - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);
 - система управления аудиовизуальным оборудованием;
 - компьютер с двумя мониторами;
 - школьная рельсовая доска (конструктив);
 - документ камера;

- камера PTZ;

Кабинет №27. Модуль «Основы профессиональной коммуникации»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер (системный блок, монитор), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ.

Кабинет №12а. Модуль «Экология. Здоровье. Медицина»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
- компьютер с выходом в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром;
- ноутбук (2 шт.);
- принтер;
- интерактивная доска;
- лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Для проведения практических занятий оборудована учебная комната, укомплектованная всем необходимым инвентарем:

- комплект шин транспортных лестничных, двойной комплект (2 руки и 2 ноги);
- набор моделей ран;
- механический тонометр cs medica cs-106 (с фонендоскопом);
- жгут кровоостанавливающий Эсмарха;
- салфетки марлевые стерильные 45x29 №5;
- салфетки марлевые стерильные 16x14 №10;
- бинты марлевые медицинские стерильные 10x16;
- бинты марлевые медицинские стерильные 7x14;
- бинты эластичные Медитек-М 10см x 5м;
- полноростовой манекен человека.

Кабинет №26. Модуль «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, принтер.

Для проведения практических занятий кабинет укомплектован специализированным инвентарем: швейные машины (9 шт.), оверлок, парогенератор, манекен женский телесный на хром. диске VL-081 (10 шт.), стол для раскроя ткани.

Во всех учебных кабинетах имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов освоения модуля, обоснованности критериев оценки результатов.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в формах: педагогического наблюдения, психологического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед, рефлексии по каждому занятию, ведения рабочих тетрадей, анализа результатов анкетирования, оформления листов индивидуального образовательного маршрута, деловой игры, тестирования.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного модуля (за исключением вводного и итогового модулей).

Форма проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованиями программы модуля, с учетом её специфики и направленности. Промежуточная аттестация по учебным модулям дополнительной общеразвивающей

программы «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» проводится в формах: практическая работа, творческий проект, тестирование.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом-куратором в ведомости успеваемости (Приложение 6).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» проводится в период последней учебной недели (итоговый модуль) **в форме комплексной оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися в рамках освоения каждого учебного модуля**, путем суммирования образовательных результатов каждого модуля. При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения учебных модулей, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом-куратором в ведомости успеваемости (Приложение 6).

2.7. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по каждому учебному модулю приведены в рабочих программах модулей.

Общие критерии оценки уровня освоения **теоретических знаний**:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний (от 71 до 100%), предусмотренных программой за конкретный период; обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет от 41 до 70%; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет менее 40% объема знаний, предусмотренных программой, и, как правило, избегает употребления специальных терминов.

Общие критерии оценки уровня овладения **практическими умениями и навыками**:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень – обучающийся работает со специальным оборудованием с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

2.8. Рабочие программы учебных модулей

2.8.1. Рабочая программа модуля «Вводный модуль»

Основные характеристики программы модуля Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для адаптации обучающихся к новым условиям обучения, мотивация на овладение знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, планирования карьеры; профессиональная ориентация на профессии социально-гуманитарной направленности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование первоначальных представлений о мире профессий социально-гуманитарной;
- формирование первоначальных представлений о современных профессиях социально-гуманитарной направленности, наиболее востребованных на рынке труда города и региона;
- знакомство с содержанием и условиями обучения по программе «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»;
- формирование умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов, связанных с содержанием обучения и условиями обучения;

Развивающие:

- развитие потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- развитие умений ориентироваться в новом информационном пространстве и находить необходимую информацию;

Воспитательные:

- мотивация к овладению знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, планирования карьеры;
- мотивация готовности к непрерывному образованию и труду;
- воспитание ответственности, стремления добиваться поставленной цели.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»	3	3	-	Текущий контроль
2.	Профориентационная познавательная экскурсия. Знакомство обучающихся. Входная диагностика.	6	-	6	Текущий контроль
	Итого:	9	3	6	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в программу «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»

Теория: Введение в программу «Проф-класс социально-гуманитарной направленности». Знакомство с разделами (модулями) программы, с их содержанием. Знакомство с режимом обучения и маршрутом освоения модулей.

Тема 2. Профориентационная познавательная экскурсия. Знакомство обучающихся. Входная диагностика.

Практика: Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?». Знакомство с условиями обучения. Знакомство обучающихся. Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Входная диагностика. Первичная оценка готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. «Анкета самоопределения».

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Вводный модуль» обучающиеся

будут уметь:

- ориентироваться в новых условиях обучения, в новом информационном пространстве, находить необходимую информацию;
- полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов, связанных с содержанием и условиями обучения;

будут знать:

- о мире профессий социально-гуманитарной направленности;
- о современных профессиях социально-гуманитарной направленности, наиболее востребованных на рынке труда города и региона;
- о содержании и условиях обучения по программе «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»;

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы, в т.ч. видеоролик о МАУ ДО МУК «Эврика», видеоролик о программах профессионального обучения и профессионально-ориентированных программах дополнительного образования, реализуемых в МАУ ДО МУК «Эврика».

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии: (справочное издание) / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. – Москва: Просвещение, 2017. – 301 с.
2. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2018. – 16 с.
3. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Гордиенко Н.И. Большая книга профессий / Н.И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. – Москва: Аванта, 2020. – 96 с.
2. Траини А. А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. Scifinder - информационно-поисковая система -
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://vse-professii> – справочник профессий
5. <https://proftraektoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
6. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

**Методические материалы
(для педагогов)**

3. Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся» (Приложение 3).
4. Методические рекомендации по проведению входной диагностики первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. «Анкета самоопределения» (Приложение 4).

**2.8.2. Рабочая программа модуля
«Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»**

**Основные характеристики программы модуля
Пояснительная записка**

Актуальность программы. В мире много профессий, на высоко конкурентном рынке труда нелегко сделать правильный выбор. С каждым годом происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире, и соответственно меняется рынок труда. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи. Современный мир диктует нам всё более быстрый темп жизни, и свободного времени всё меньше, недаром говорится «время бесценно». В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения. Сделать выбор в пользу той или иной профессии бывает очень сложно, во-первых, в этом возрасте человек только познаёт себя, во-вторых, ещё не хватает жизненного опыта, нет достаточных представлений о мире профессий и тех требованиях, которые предъявляет та или иная профессиональная деятельность. Поэтому, вопросы, связанные с выбором будущей профессии, являются одними из самых актуальных в обществе.

На сегодняшний день появляется спрос на другой тип профориентации – персонализированный, благодаря которой подросток сможет узнавать свои сильные стороны, интересы, ценности, сформулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать то, чем реально хочет заниматься в будущем.

Актуальность программы модуля определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения, интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, материальному и психологическому благополучию. Оказание помощи в выстраивании траектории, осознанного самостоятельного планирования, корректировки и

реализации перспектив своего развития, осуществлению своих замыслов и возможностей, дальнейшего трудоустройства и карьерного роста. Развитые soft skills становятся актуальным в современном мире. Именно они будут просто необходимы в профессиях будущего, поскольку позволят повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дадут возможность перемещаться между отраслями.

Отличительные особенности программы. Модуль «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» включает в себя теоретическую и практическую часть.

Занятия по программе помогут:

- расширить и углубить знания о современном рынке труда;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности, ценности;
- выбрать сферу деятельности;
- построить образовательный маршрут и траекторию развития карьеры;
- повысить личностные компетенции учащихся, необходимые для построения успешной карьеры.

В программе модуля изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и информационные материалы по профессиональному выбору, развитию личных качеств. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – актуализация процесса самоопределения обучающихся за счёт получения знаний о своих склонностях, интересах, способностях, о мире профессий, требований современного рынка труда; формирование психологической готовности к профессиональной карьере; повышение социальной компетентности в ситуации профессионального выбора; оказание помощи в профессиональном выборе; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы – исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, ценностей; формирование целостного представления о мире профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; овладение навыками выстраивать образовательный маршрут и траекторию развития карьеры; определение путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе образования и подготовки к будущей профессии; развитие личностных компетенций, необходимых для построения дальнейшей успешной карьеры.

Обучающие:

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением образовательного маршрута;
- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
- формирование уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;

- развитие интереса и положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач;
- развитие умений целеполагания и планирования, работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях, ориентироваться в огромном информационном потоке.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и профессия	5	1	4	Текущий контроль
2.	Мир профессий	5	1	4	
3.	Планирование профессиональной карьеры	5	1	4	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
Итого:		15	3	12	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Человек и профессия.

Теория: Психологическая суть профессионального и жизненного самоопределения. Кто я? Познай себя. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Личность и профессия.

Практика: Формулирование своих желаний и целей. Мотивы выбора профессии.

Тема 2. Мир профессий.

Теория: Происхождение труда. Что я знаю о мире профессий. Формула профессий. Сущность понятий «профессия», «специальность», «должность». Мир профессий будущего. Описание будущего отрасли, составленное на основе мировых тенденций. Современный рынок труда. Понятие Hard skills и soft skills.

Практика: Деловая игра «Специалист будущего».

Тема 3. Планирование профессиональной карьеры.

Теория: Виды профессионального образования в России. Навигатор абитуриента. Составление профиля специальности. Целеполагание. Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практика: Составление профессионального плана по SMART. Начало профессионального пути. Самомаркетинг на рынке труда. Мы выбираем или нас выбирают. Мой выбор - моя профессиограмма.

Планируемые результаты обучения

- обеспечение профессиональной и социальной мобильности;
- совершенствование социальной ориентации выпускника школы;
- воспитание конкурентноспособной личности;
- умение сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии, составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;
- овладение умениями пользоваться средствами коммуникации, находить различные подходы и варианты действий в нестандартных ситуациях.

По окончании освоения модуля «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» обучающиеся

будут уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
- применять на практике умения презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

будут знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. 12 SOFT SKILLS 211 века, Москва, Издательство: Смарт Ридинг, 2022. – 152 с.
2. Атлас новых профессий, Москва, Альпина PRO, 2022. – 472 с.
3. ГИД по выбору карьеры, Москва, Эксмо, 2016. – 320 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
6. Пряжников Н.С. «Профориентология». – Москва, Юрайт, 2020. – 405 с.
7. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва, Генезис, 2019. – 144 с.
8. Тополов В. «Профориентация». – Издательские решения, 2021. – 220 с.
9. Шаповалова В.с, Чельшева И.В. «Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. Москва Берлин, Direkct media, 2018. – 396 с.
10. Шевченко М.Ф., Тренинг «Профориентация для старшеклассников», Санкт-Петербург, Речь, 2007. – 168 с.

Дополнительные источники:

1. Виктория Шиманская «Коммуникация», Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
2. Джо Боулер «Безграничный разум», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2020. – 272 с.
3. Митчел Резник «Четыре принципа развития детей и взрослых», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2018. – 230 с.
4. Намаконов И.М. «Креативность: 31 способ заставить мозг работать», Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
5. Намаконов И.М. «Кроссфит мозга: Как подготовить себя к решению нестандартных задач (Система из 23 упражнений), Москва, Альпина Паблишер, 2020. – 176 с.
6. Никита Непряхин, Тарас Пащенко «Критическое мышление», Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
7. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – Москва, Юрайт, 2018. – 520 с.

Интернет- ресурсы:

1. <https://spravochnik.rosmintrud.ru/>
2. <http://okpdtr.ru/>
3. <http://metodkabi.net.ru/>
4. <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>
5. <https://new.atlas100.ru/>
6. <https://www.ucheba.ru/>
7. <http://vse-professii.ru/>
8. <https://postupi.online/>
9. <https://proektoria.online/>
10. <https://moeobrazovanie.ru/>
11. <http://window.edu.ru>
12. <http://profvibor.ru/>
13. <https://clck.ru/JR2vC>
14. <https://edunews.ru/entrants/>

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме рефлексии по каждому занятию, ведение рабочей тетради, педагогического наблюдения, психологического наблюдения, анализ результатов анкетирования, оформления листов индивидуального образовательного маршрута, деловой игры, тестирования.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» проводится **в форме практической работы.**

Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»

Практическая работа «Моя будущая профессия».

В нашем курсе вы узнали много нового о мире профессий: познакомились с различными классификациями профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, научились различать профессии, специальности должности. Вы определили свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. На основании всей этой информации можно уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

1. Заполните таблицу «Мой психологический портрет»

Психологические характеристики	По результатам тестов	По моему мнению
Самооценка		
Темперамент		
Уровень агрессии		
Уровень тревожности		
Тип мышления		
Память		
Внимание		
Уровень внутренней свободы		

2. Заполните таблицу «Моя будущая профессия»

Предмет труда	
Цели труда	

Средства труда	
Условия труда	
Определение типа будущей профессии	
Профиль	
Определение профессионального типа	
Профессионально важные качества	
Моё здоровье	

3. Запишите профессии, соответствующие вашим интересам и ценностям.

4. Что вы о них знаете?

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- воспроизведение и запоминание;
- умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила;
- не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях;

При среднем уровне освоения программы:

- применение знаний в знакомой ситуации;
 - выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма;
 - умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила;
 - участие в смотрах, конкурсах, акциях;
- При высоком уровне освоения программы:
- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания;
 - творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации;
 - умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций;
 - самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал;
 - победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация.

Методические материалы

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

2.8.3. Рабочая программа модуля «Основы профессиональной коммуникации»

Основные характеристики программы модуля Пояснительная записка

Актуальность программы. С профессиональным общением люди сталкиваются ежедневно. Оно имеет место на работе и в школах, в университетах и в официальных учреждениях. Это общение студентов и преподавателей, подчиненных и начальников, конкурентов, партнеров и коллег. Для того чтобы достичь стоящей цели, каждый человек должен быть знаком со средствами и принципами профессиональных коммуникаций, ведь в любом коллективе необходимо общаться на одном языке (и в прямом, и в переносном смысле), обладать общим социальным опытом и понимать друг друга. Программа модуля «Основы профессиональной коммуникации» направлена на формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной речевой деятельности в условиях информационного общества.

Программа модуля «Основы профессиональной коммуникации» направлена на формирование основных знаний, умений и навыков межличностного общения. Сюда относятся умения быть эффективным слушателем, распознавать в коммуникации различные восприятия партнерами друг друга, выбирать соответствующий коммуникативной ситуации «язык» общения, узнавать, анализировать и использовать невербальные аспекты общения, создавать благоприятный коммуникативный климат и преодолевать неблагоприятный климат (например, в случае общения с агрессивным партнером), анализировать и управлять межличностным конфликтом и т.д. Теория коммуникации – одна из наиболее перспективных отраслей современного научного знания. Коммуникация — явление универсальное, ее содержание и формы попадают в поле зрения многих наук социально гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и обобщающей достигнутые результаты научных исследований в данной области. Коммуникации являются неотъемлемой частью современной жизни, а умение эффективно общаться – залог успеха в любой профессиональной деятельности. Содержание

модуля учит развивать коммуникативную культуру и помогает сознательно выстраивать общение.

Отличительные особенности программы. Потребность в совместной деятельности приводит к необходимости в общении. Владение основами культуры общения позволяет человеку быстрее адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, а владение основами профессиональной коммуникации особенно актуально в предпринимательской деятельности, в деловом партнерстве. Умение бесконфликтно и эффективно общаться с партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией немаловажно для профессионального роста специалиста. Одной из форм обучения основам профессиональной коммуникации служит курс «Основы профессиональной коммуникации».

Анализ практики показывает, что в любой деятельности такие свойства личности, как общительность, рефлексия, коммуникативные умения, ставшие профессионально личностными качествами, могут обеспечить продуктивность взаимодействия (общения) с коллективом.

Общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный их совместной деятельностью и включающий в себя обмен информацией (коммуникация), выработку общей тактики и стратегии взаимодействия (интеракция), восприятие и понимание партнерами друг друга (социальная перцепция).

Овладеть коммуникативными навыками общения помогают определённые знания в области психологии общения и профессиональной коммуникации. Коммуникация — обмен информацией между индивидами посредством общей системы символов.

Различают механический и деятельностный подход к коммуникации.

Коммуникация — в механическом подходе — однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения.

Коммуникация — в деятельностном подходе — совместная деятельность участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними.

Взаимодействуя друг с другом, включаясь в процесс общения, люди обычно преследуют конкретные цели. К основным целям коммуникации обычно относятся следующие:

- обеспечение эффективного обмена информацией
- совершенствование межличностных отношений в процессе обмена информацией;
- формирование умений и навыков для успешной социокультурной деятельности;
- формирование отношения к себе, к другим людям, к обществу в целом;
- обмен деятельностью, инновационными приемами, средствами, технологиями;
- изменение мотивации поведения;
- обмен эмоциями.

Программа модуля «Основы профессиональной коммуникации» поможет обучающимся наладить коммуникативное взаимодействие, лучше узнать друг друга, а также позволит в будущем обсудить вопросы, связанные с установлением контакта с администрацией, коллегами, родителями.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для развития коммуникативно-профессиональной компетентности обучающихся; формирование представлений об основах делового общения, формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой, профессиональной коммуникации.

Задачи программы:

Обучающие:

- раскрытие специфики деловой коммуникации;

- знакомство с требованиями профессиональной коммуникации;
- знакомство с основами профессиональной коммуникации;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения, демонстрации обучающимися достигнутого уровня знаний;
- обучение приемам коммуникаций в «реальном» и «виртуальном мире»;
- обучение созданию социально-значимой информационной продукции в различных форматах: презентация, текст, фото, видео, аудио;
- профорентация в сфере профессиональной коммуникации;
- обучение эффективным приемам обработки информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей;

Развивающее:

- развитие способности к коммуникативно-профессиональной деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникативных технологий для достижения профессионально значимых целей;
- приобретение учащимися способности решать практические задачи и навыков овладения техникой делового общения;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- развитие внимания, речи, коммуникативных способностей;
- формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного, эффективного общения с коллективом по совместной деятельности;
- развитие умения принимать нестандартные решения в процессе выполнения практических заданий;

Воспитательные:

- воспитание культуры общения в коллективе;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному деловому, профессиональному общению;
- формирование лидерских качеств и чувств ответственности, как необходимых качеств для успешной работы в команде (коллективе);
- способствование расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умений оценивать речевое поведение собеседника в разных сферах общения;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- способствование формированию умений адекватной оценки.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Значение профессиональной коммуникации	9	3	6	Текущий контроль
2.	Психология делового общения	3	1	2	Текущий контроль
3.	В мире профессий: Профессии в сфере коммуникаций	3	1	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	15	5	10	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Значение профессиональной коммуникации

Теория: Функции профессиональных коммуникаций в организации. Формальные и неформальные профессиональные коммуникации. Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формы деловой коммуникации. Беседа по телефону. Требования к беседе по телефону. Презентация. Виды презентаций по способу представления информации. Правила разработки презентации.

Практика: Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации. См.раб.: проанализировать запись выступления политического деятеля. Активное слушание. Приемы активного слушания. Как отвечать на вопросы. Деловые переговоры. Виды переговоров. Совещание. См. работа.: подобрать киносюжет, демонстрирующий очевидные признаки неискренности в процессе общения или переговоров.

Тема 2. Психология делового общения

Теория: Темперамент. Виды темперамента. Роль темперамента на выбор профессии.

Практика: Тест по определению типа темперамента. Самостоятельная работа: составить и решить ситуационную задачу по работе с клиентами разных типов темперамента.

Тема 3. В мире профессий: Профессии в сфере коммуникаций

Теория. Профессии в сфере коммуникаций: телемаркетологи, гиды, журналисты, организаторы праздников, менеджеры по продажам, бренд-менеджеры, HR-специалисты, менеджер социальных сетей, операторы колл-центров и служб технической поддержки, продавцы-консультанты, др.

Практика: Тестирование по профессиональному самоопределению по методике Голланда.

Планируемые результаты обучения

По окончании реализации модуля «Основы профессиональной коммуникации» обучающиеся

будут уметь:

- составлять план письменного сообщения и излагать информацию;
- вести встречи и переговоры;
- собирать и первично обобщать фактический материал;
- ясно, логически-верно строить устную и письменную речь;

будут знать:

- знать правила составления отчетов, деловых писем, докладов, конспектов как разновидностей письменной коммуникации;
- знать основные причины конфликтов и возможные варианты выхода из конфликтной ситуации.
- знать общепринятые нормы и правила ведения телефонных разговоров;
- знать виды, средства и элементы коммуникации;
- задачи устной и письменной речи в профессиональной деятельности;
- принципы адекватной профессиональной коммуникации;

будут владеть:

- общими понятиями профессиональной коммуникации, осуществляемой в письменном и устном видах;
- начальными навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности,

- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения;
- навыками публичных выступлений перед аудиторией.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсиейеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/№subtitle0> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
3. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

Дополнительные источники:

4. Асташина, О.В. Коммуникативные стратегии в организации / О.В. Асташина // Вестник науки и образования Северо-Запада России. - 2015. - № 4. - С. 151 - 156.
5. Бабосов, Е.М. Особенности коммуникации в организационных моделях различных типов / Е.М. Бабосов, А.А. Трусъ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. - 2015. - № 3. - С. 95 – 114.
6. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М., Издательство Кнорус, 2015. – 425 с.
7. Салтанаева, Е.А. Методика управления информационными технологиями на предприятиях и в организациях / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу // Аллея науки. - 2018. - № 2. - С. 330 – 333.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Основы профессиональной коммуникации» проводится в форме тестирования.

Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Основы профессиональной коммуникации»

Выберите правильный ответ, подчеркнув его:

1. Коммуникации соответствует определение:

- 1) это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию;
- 2) это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений;
- 3) это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений;
- 4) это средства доведения информации до целевой аудитории;
- 5) это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении).

2. Контекст коммуникативного процесса соответствует:

- 1) системе построения коммуникативного процесса с учетом известных или близких для получателя компонентов сообщения;
- 2) системе построения коммуникативного процесса с учетом социально-экономических характеристик получателя сообщения: статуса, доходов, уровня образования и т. д.;
- 3) системе построения коммуникативного процесса с учетом психологических характеристик получателя сообщения;
- 4) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении узнаваемых образов, мотивов, историй, созданных уже ранее в конкретном произведении;
- 5) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении архетипических символов, образов, знаков.

3. Характерные признаки какого этапа истории коммуникации перечислены ниже:

- 1) письменность;
- 2) социальная дифференциация общества по принципу грамотность / неграмотность;
- 3) книгопечатание и полиграфическая революция;
- 4) урбанизация общества;
- 5) формирование национальных библиотек.

4. Коммуникантом является:

- 1) группа лиц, создающая сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач;
- 2) получатель сообщения в коммуникационном процессе;
- 3) специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений;
- 4) специалист, который руководит и следит за ходом дискуссии по заранее подготовленному плану;
- 5) специалист, в задачу которого входит продуцирование творческих идей, общее руководство творческим или информационно-аналитическим отделом.

5. Невербальными коммуникациями называют:

- 1) коммуникации посредством визуального текста;
- 2) коммуникации посредством устного слова;
- 3) коммуникации посредством жеста и слова;
- 4) коммуникации посредством письменной речи;
- 5) коммуникации посредством визуального и пластического текста.

6. Межличностной коммуникацией называют:

- 1) адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам
- 2) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между группой и отдельным человеком, группой и группой;
- 3) коммуникацию, в которой принимает участие двое людей;
- 4) коммуникацию, осуществляемую между людьми с помощью различных средств, в том числе и масс-медиа;
- 5) коммуникацию, осуществляемую личностью с самой собой («размышления вслух или «про себя», «внутренний монолог»)

7. Коммуникатором является:

- 1) специалист, придумывающий PR-стратегию или PR-сообщение, включая все ее текстуальные составляющие: сценарий, слоган, подписи к плакатам, заголовки, знаки-образы;
- 2) человек, который может повлиять на отношение группы к определенным проблемам;
- 3) лицо или группа лиц, создающие сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач;
- 4) отправитель сообщения в коммуникационном процессе;
- 5) специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений.

8. Аудиторией коммуникации является:

- 1) группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них;
- 2) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и находящихся в прямом взаимодействии друг с другом;
- 3) специально организованная группа людей, единение которых определяется и закрепляется коллективными действиями;
- 4) группа людей, которые получают информационные обращения;
- 5) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и получающих направленные информационные сообщения.

9. Массовой коммуникацией можно называть:

- 1) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень;
- 2) взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень;
- 3) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативных уровень, и с использованием технических средств;
- 4) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между специально организованной группой и отдельным человеком, группой и группой;
- 5) коммуникацию, направленную на внутреннюю или внешнюю среду организации.

10. Вербальными коммуникациями называют:

- 1) коммуникации посредством визуального текста и пластики;
- 2) коммуникации посредством устного слова;
- 3) коммуникации посредством жеста и слова;
- 4) коммуникации посредством письменной речи;
- 5) коммуникации посредством письменной речи, визуального и пластического текста.

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 4 правильных ответов;
- средний уровень: 5 – 7 правильных ответов;
- высокий уровень: 8 – 10 правильных ответов.

Методические материалы

1. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций», «Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации», «Активное слушание», «Приёмы активного слушания», «Вопросы и ответы в деловой коммуникации», «Деловые переговоры. Виды переговоров». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 28 с.
2. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Психология делового общения», «Определение типа темперамента и особенностей характера и их учет в деловой коммуникации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 4 с.

**2.8.4. Рабочая программа модуля
«Экология. Здоровье. Медицина»**

**Основные характеристики программы модуля
Пояснительная записка**

Актуальность программы. Рациональное природопользование, охрана окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека – одни из важнейших задач, стоящих сегодня перед человечеством.

Современному человеку в течение жизни приходится выполнять огромное количество социальных ролей, большинство из которых связаны с защитой собственного здоровья и здоровья других людей, сохранением окружающей среды и безопасности жизни. Воспитание моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде, формирование умений оценивать последствия своей деятельности и деятельности других людей по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью – актуальные задачи современного образования.

Вместе с тем, в условиях возрастания агрессивности окружающей среды современным молодым людям нужны разносторонние знания по мерам профилактики и предупреждения различных заболеваний, необходимы навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

В школьном возрасте закладываются знания и стереотипы поведения, используемые в течение всей последующей жизни, заключающиеся в умении правильно и чётко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Необходимость таких действий актуальна на протяжении всей жизни человека не только в его обычной повседневной жизни, но и при осуществлении профессиональной деятельности в условиях производства.

Отличительные особенности программы. В процессе реализации программы модуля у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы, способствующие личностному развитию и социальному самоопределению обучающихся, формированию их общей культуры. Занятия по программе способствуют профессиональной ориентации обучающихся, нацеленности на получение профессий, востребованных на рынке труда города и региона, мотивации для последующей работы в сферах, связанных с медициной, экологией и защитой окружающей среды; способствуют формированию в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда и престижа профессий социально-гуманитарной направленности.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях направлена на приобретение умений и навыков по оказанию первой помощи, дает возможность попробовать себя в новых видах деятельности, способствует формированию готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области экологии и медицины.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для формирования ценностного отношения к рациональному природопользованию, бережному отношению к природным ресурсам, окружающей среде и собственному здоровью посредством освоения знаний и умений из области экологии и медицины; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний и умений, необходимых для оценки последствий своей деятельности и деятельности других людей по отношению к окружающей среде и здоровью;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего в области экологии и медицины, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;
- формирование представлений о ценности труда работников социально-гуманитарной сферы;
- расширение кругозора учащихся в области экологии и медицины;
- формирование умений по оказанию первой помощи;

Развивающие:

- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций;
- развитие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, к собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к людям, гуманности и милосердия, готовности к оказанию первой помощи;

- воспитание навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;
- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущей профессии, воспитание интереса к профессиям эколога, медицинского работника;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экология. Проблемы экологии. Влияние экологии на здоровье человека. Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды	6	2	4	Текущий контроль
2.	Направления в медицине. История медицины. Понятие о здоровье и болезни. Профессии из области медицины	8	4	4	Текущий контроль
3.	Гигиена питания. Алиментарно-зависимые заболевания	6	2	4	Текущий контроль
4.	Оказание первой помощи	10	2	8	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация
	Итого:	30	10	20	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Экология. Проблемы экологии. Влияние экологии на здоровье человека. Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды

Теория: История возникновения и развития экологии. Место и роль экологических знаний в практической деятельности людей. Состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений. Пути развития природоохранной деятельности. Необходимость рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью. Влияние экологии на здоровье человека.

Практика: Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды. Экологический менеджмент. Изучение состояния земли, воды, воздуха, а также степень воздействия промышленных производств на людей, растения, животных. Выявление степени загрязненности, анализ причин и составление прогноза ситуации в будущем.

Топ-10 профессий из области экологии: инженер-эколог, лесопатолог, агроэколог, биоэколог, геоэколог, гидроэколог, эколог-природопользователь, эколог-аудитор, эколог-

инспектор, экологический юрист. Прогнозы развития рынка образования и труда. Профессии будущего. Атлас профессий будущего.

Тема 2. Направления в медицине. История медицины. Понятие о здоровье и болезни

Теория: Формирование у обучающихся представления о профессиях и специальностях в области медицины, традиционных и современных требованиях, предъявляемых к медицинским работникам, их профессиональным и личным качествам. История, описание и характеристика профессий. Профессиональные обязанности. Перспективы.

Практика: Понятие о здоровье и болезни. Здоровьесбережение как одна из важнейших социальных задач. Здоровьесберегающие технологии.

Прогнозы развития рынка образования и труда. Топ-15 профессий в медицине: ортодонт, стоматолог, дерматолог, травматолог, остеопат, мануальный терапевт, абдоминальный хирург, аллерголог, вирусолог, иммунолог, акушер-гинеколог, анестезиолог-реаниматолог, хирург, офтальмолог, зубной техник. Профессии будущего. Атлас профессий будущего.

Тема 3. Гигиена питания. Алиментарно-зависимые заболевания

Теория: Факторы, определяющие профилактику и развитие сахарного диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, остеопороза. Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания.

Практика: Тестовые задания.

Тема 4. Оказание первой помощи

Теория: Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи. Тактика ведения пострадавших. Сердечно-легочная реанимация. Переломы. Виды переломов. Способы оказания помощи. Кровотечения. Виды кровотечения. Способы остановки. Ожоги и обморожения. Степени. Острые отравления. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них.

Практика: Оказание первой помощи пострадавшим и больным с использованием имитационных методов (проводится с использованием предметов табельного имущества). Имитация пораженных и больных, разыгрывание моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполнение определенных упражнений, моделирование ситуаций несчастных случаев.

Проведение закрытого массажа сердца, искусственного дыхания, иммобилизации пострадавших, выполнение приёма Геймлиха для восстановления проходимости дыхательных путей на соответствующих тренажёрах. Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Экология. Здоровье. Медицина» обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в справочной и учебной литературе, связанной с вопросами профессиональной деятельности в сфере экологии и медицины;
- использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- оказывать первую помощь: проводить сердечно-легочную реанимацию, оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, удушье, отравлении, правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального), проводить иммобилизацию при переломах конечностей;

должны **знать:**

- о влиянии экологии на здоровье человека;

- правила оказания первой помощи;
- о профилактических мероприятиях алиментарно-зависимых заболеваний;
- о профессиях из области экологии и медицины;
- о прогнозах развития рынка образования и труда, о профессиях будущего;
- о традиционных и современных требованиях, предъявляемых к медицинским работникам, их профессиональным и личным качествам.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
2. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе. Учебное пособие. / С. Борисова: - Издательство «Лань», 2021. – 40 с.
3. История медицины: с приложением очерка истории русской медицины / Л. Менье; пер. фр. И. А. Оксенова. - Изд. 2-е - Москва: URSS, 2017. - 322 с.
4. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - М.: Дрофа; Издание 3-е, стер., 2018. - 624 с.
5. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие / Маркарянц Л. М. - Издательство: Проспект, 2021. - 56 с.
6. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 13-е изд. – 304 с.
7. Терапия: учебное пособие / Т.В. Отвагина. - изд.2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. – 394 с.
8. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Барабанов, В.Ф. Научно-техническая революция и судьбы природы / В.Ф. Барабанов. - М.: Знание, 2017. - 692 с.
2. Безопасность пищевой продукции. Часть 2. / Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. – 3-е издание. Москва «Юрайт» 2020. -161 с.
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях. / Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. 2021. – 241 с.
4. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта. / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва: Литтерра, 2021. - 1120 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <https://www.rosmedlib.ru>– электронная медицинская библиотека.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. <http://vse-professii> – справочник профессий
5. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Экология. Здоровье. Медицина» проводится в форме тестирования.

Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Экология. Здоровье. Медицина»

1. День эколога:

- а) 3 марта
- б) 5 июня

2. С повсеместной урбанизацией и загрязнением среды, связаны такие заболевания человека, как:

- а) сердечно-сосудистые патологии +
- б) ОРВИ

3. Какое из перечисленных заболеваний передается через воду?

- а) лептоспироз
- б) ботулизм

4. Какие из перечисленных заболеваний могут передаваться через почву?

- а) бешенство
- б) инфекционный гепатит

5. Экзогенные причины витаминной недостаточности?

- а) нарушение усвоения
- б) нарушение всасывания

6. Укажите мероприятие по защите работающих от шума

- а) герметизация производственного процесса
- б) изменение конструкции машин и станков

7. Назовите канцерогены, присутствующие в окружающей среде?

- а) свинец
- б) радионуклиды

8. Этиология – это учение о:

- а) причинах заболевания
- б) механизме развития заболевания

9. В развитии болезни выделяют:

- а) 3 стадии
- б) 4 стадии

10. Причины авитаминоза:

- а) несбалансированное питание
- б) ОРВИ

11. К микронутриентам относятся:

- а) белки, жиры, углеводы
- б) витамины и минеральные вещества

12. Алиментарно-зависимые заболевания связаны:

- а) с приемом пищи
- б) с приемом лекарств

13. Что необходимо сделать при потере сознания?

- а) массаж сердца
- б) дать подышать парами нашатырного спирта

14. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда скорой помощи:

- а) остановить кровотечение
- б) сделать обезболивающую инъекцию

15. Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

- а) передвижение на сиденье «замок»
- б) передвижение на жестких носилках

16. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удастся убрать прилипшую одежду?

- а) удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов
- б) наложить асептическую повязку поверх одежды

17. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», для пострадавшего, получившего травму.

- а) с момента оказания помощи
- б) с момента вызова бригады скорой помощи

18. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?

- а) пальцы выпрямлены
- б) пальцы чуть согнуты во всех фалангах

19. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?

- а) сильная кровопотеря
- б) попадание инфекции в рану и сильная кровопотеря

20. Укажите, как наложить транспортную шину при травме кисти?

- а) по ладонной поверхности от кончиков пальцев до середины предплечья с валиком под кистью
- б) с обеих сторон кисти и прибинтовать

21. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- а) метод максимального сгибания конечности
- б) закрутку из полосы материи

22. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?

- а) обработать это место антисептическим раствором
- б) наложить холод

23. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

- а) ткань
- б) кусок доски

24. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?

- а) выше раны
- б) ниже раны

25. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

- а) одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую
- б) одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 10 правильных ответов;
- средний уровень: 11 – 17 правильных ответов;
- высокий уровень: 18 – 25 правильных ответов.

Методические материалы

1. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Направления в медицине. История медицины». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
2. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Гигиена питания». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
3. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Анатомо-физиологические особенности систем организма». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
4. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Оказание первой помощи». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

2.8.5. Рабочая программа модуля «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности»

Основные характеристики программы модуля Пояснительная записка

Актуальность программы. Дизайнер — это, по сути, тот же изобретатель. Он видит в привычном необычное, обладает способностью сделать это необычное доступным взорам остальных людей. Чтобы создать новое, дизайнер придумывает новые формы, элементы, а затем старается адаптировать придуманные модели к повседневной жизни, сделав их привлекательными и уникальными. Дизайнер является мастером визуального искусства и несет в мир красоту.

Программа «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности» поможет обучающимся, имеющим склонность к творчеству и фантазии, реализовать свои природные задатки. Занятия творчеством будут способствовать развитию художественного вкуса. Являясь прикладной, она носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся стремления сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с основными вопросами теории создания стилистических образов, законами художественной формы, цветового решения, с современными технологиями легкой промышленности, приобщает детей к развитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна.

Актуальность программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области современного дизайнерского искусства, а также в ее практической направленности. Актуальность программы становится очевидной при обращении к таким аспектам жизни, как формирование современной культуры (новые подходы в организации среды, изменение архитектурного облика городов, общественных сооружений и жилых интерьеров, мест досуга и отдыха и т.д.), появление новых культурных потребностей в подростковой среде, направленных на решение актуальных для молодежи проблем профессионального самоопределения, поддержка художественно одаренных детей.

Отличительные особенности программы. Программа «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности» актуальна и привлекательна для юношей и девушек, которые в силу своих лет еще не знают, что стремятся сделать мир уютным, красивым, безопасным. На занятиях создаются условия для развития вкусов и способностей детей, а также к стремлению никогда не ограничивать их творческие порывы в области дизайна. Программа «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности» дает возможность воплотить детские мечты в реальность, а в дальнейшем перенести свой интерес в область моды, став дизайнером.

На занятиях, знакомясь с различными видами дизайна, обучающиеся учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Новизна и значимость программы заключается в комплексном подходе к подготовке молодёжи, умеющей жить в современных социально-экономических условиях, в помощи профориентации учащегося и адаптации в сложном современном обществе.

В процессе обучения педагог придерживается дифференцированного подхода к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, уважая их личность, создавая условия для дальнейшего становления, строя отношения с детьми на принципах осознанного демократизма и сотрудничества. Исходный тезис объединения «Искусство дизайна.

Технологии легкой промышленности» - все дети талантливы, и надо лишь помочь им себя найти в многообразии форм художественного выражения.

Программа модуля «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности» является комплексной, т.к. изучается несколько направлений деятельности. В ходе реализации программы формируются познавательные и коммуникативные компетенции. Занятия по данной программе способствуют развитию не только знаний о дизайне и индустрии легкой промышленности, но и художественного мышления, чувства композиции, законов цветоведения. Занятия творчеством успешнее развивают когнитивные способности ребенка, активизируют интеллектуальную деятельность. Через занятия творчеством обучающийся учится пространственно и образно мыслить, развивает воображение, тренирует внимание и память, развивает навыки общения.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для самореализации, развития творческих способностей и творческой индивидуальности обучающихся посредством вовлечения их в мир искусства дизайна; формирование технологической грамотности обучающихся посредством знакомства с технологиями индустрии легкой промышленности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение основным приемам дизайна;
- расширение представлений о моде, законах и направлениях ее развития;
- ознакомление с начальными сведениями по рисунку, графике;
- ознакомление с основными отраслями легкой промышленности;

Развивающие:

- раскрытие творческого потенциала личности в области дизайна;
- развитие основных психических процессов (память, мышление, воображение);
- развитие мелкой моторики, умение работать с деталями;
- развитие чувства композиции, цветовосприятия, умение сочетать грамотно цвета;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие технологической грамотности;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- повышение уровня внутренней культуры личности и ее гармонизации в целом;
- формирование таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, терпение;
- воспитание способности мыслить, моделировать и создавать оригинальные идеи;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, ориентирование на дальнейший выбор профессии, связанной с индустрией легкой промышленности и дизайна;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Искусство дизайна. Профессия «Дизайнер»	15	5	10	Текущий контроль
2.	Индустрия легкой промышленности. Профессии в легкой промышленности	12	4	8	Текущий контроль
3.	Прогнозы развития рынка образования и труда в области дизайна и легкой промышленности. Профессии будущего	3	1	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	30	10	20	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Искусство дизайна. Профессия «Дизайнер»

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы. Задачи работы группы. Теория возникновения дизайна. История дизайна в стилях. Дизайн в современном мире. Профессия дизайнер. Дизайн и мода. Искусство цвета. Тайна стиля (Деловой. Спортивный. Авангардный. Классический стиль и т.д.).

Практика: Проведение теста по правилам безопасности. Игры на знакомство. Творческий мини-проект. Презентация. Знакомство с профессией дизайнера:

1. Графический дизайнер
2. Веб-дизайнер
3. UX/UI-дизайнер
4. Дизайнер интерьеров
5. Геймдизайнер
6. Моушн-дизайнер
7. Продуктовый дизайнер
8. Промышленный дизайнер
9. Интерактивные медиа
10. Ландшафтный дизайнер
11. Дизайнер одежды
12. Архитектор-дизайнер
13. Специалист по 3D-графике
14. Дизайнер дополненной реальности

Работа с модными журналами. Изучение фотографий и их сопоставление. Эскиз. Зарисовка. Создание своего индивидуального стиля. Практические рекомендации.

Тема 2. Индустрия легкой промышленности. Профессии легкой промышленности

Теория: Легкая промышленность. История возникновения легкой промышленности в России и перспективы развития. Отрасли легкой промышленности. Области применения и структура потребления продукции легкой промышленности. Технологические особенности. Новые технологии в проектировании технологических процессов в легкой промышленности. Профессии в индустрии легкой промышленности.

Практика: Разработка и построение схемы отраслей легкой промышленности, с выделением для себя наиболее значимой, с более развернутым построением. Эскиз. Зарисовка. Выбор профессии из списка. Разработка мини проекта.

Тема 3. Прогнозы развития рынка образования и труда в области дизайна и легкой промышленности. Профессии будущего

Теория: Прогнозы развития рынка образования и труда в области дизайна и легкой промышленности.

Практика: Профессии будущего и профессии-пенсионеры. Атлас профессий будущего. Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности» обучающиеся

будут уметь:

- выполнять эскизы дизайн-проекта;
- самостоятельно рассуждать о произведениях декоративно-прикладного искусства;
- проявлять уверенность в своей способности творить;
- работать в группе, использовать навыки культурного общения со сверстниками;

будут знать:

- основные приемы дизайна;
- законы и направления развития моды;
- начальные сведения по рисунку и графике;
- основные отрасли легкой промышленности;
- профессии в индустрии легкой промышленности и дизайна;
- различные материалы для изготовления изделий;
- инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий;
- правила техники безопасности и личной гигиены при работе с различными инструментами и материалами.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
2. Берман Д. Do Good Design: как дизайнеры могут изменить мир / Д. Берман. — М.: Символ, 2015. — 200 с.
3. Иоханнес Итген. – Искусство цвета. – Издатель Дмитрий Аронов, 2015. – 96 с.
4. Никитина Людмила Леонидовна, Хайруллина Эльмира Робертовна, Зубкова Юлия Олеговна.-Подготовка специалистов легкой промышленности среднего звена.- Издательство: Лань, 2022 г. - 148 с. Серия: Легкая промышленность. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.labirint.ru/books/868737/> (Дата обращения 15.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Адамс Ш. Словарь цвета для дизайнеров / Ш. Адамс. — М.: КоЛибри, 2018. - 272 с.

2. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
3. Аллен Дж. Базовые геометрические формы для дизайнеров и архитекторов / Дж. Аллен. — СПб.: Питер, 2017. — 85 с.
4. Ахремко В.А. Сам себе дизайнер интерьера. Иллюстрированное пошаговое руководство / В.А. Ахремко. — М.: Эксмо, 2018. — 96 с.
5. Бионика для дизайнеров: учеб. пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. - 232 с.
6. Боун Э. Дизайнер интерьера / Э. Боун. — М.: Махаон, 2018. — 288 с.
7. Васильева В. А. Ландшафтный дизайн малого сада. — М.: Юрайт, 2020. — 185 с.
8. Дон Норман. Дизайн привычных вещей. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2018. - 372с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/167083>
3. <https://media.contented.ru/design/kakie-byvayut-dizajneriy-i-cto-oni-delaut/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://vse-professii> – справочник профессий
6. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности» проводится **в форме творческого проекта.**

Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности»

Выполнение творческого проекта.

Задание:

1. Придумайте и нарисуйте эскиз делового костюма, головного убора или другого вида одежды. Работу можно выполнять красками или цветными карандашами.
2. Дайте описание модели:
 - вид одежды по назначению;
 - вид одежды по способу эксплуатации;
 - стиль одежды.

Критерии оценивания

№	Наименование темы	Данные о творческой работе								Итого сумма баллов
		Автор	Наименование работы	Возраст	Техника исполнения	Новизна, оригинальность используемых средств, техника исполнения	Соответствие тематике	Творческий подход и художественное решение (композиция, цветовое решение)	Качество и сложность исполнения работы (аккуратность)	
Количество баллов				0-10	0-10	0-10	0-10	0-10		
1										
2										
3										

Низкий уровень - от 0 до 20 баллов;

Средний уровень - от 21 до 35 баллов;

Высокий уровень - от 36 до 50 баллов

Методические материалы

1. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Азбука моды». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 39 с.
2. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы конструирования, моделирования и материаловедения одежды». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
3. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы художественного моделирования». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

2.8.6. Рабочая программа модуля «Итоговый модуль»

Основные характеристики программы модуля Цель и задачи программы модуля

Цель программы – актуализация и систематизация сформированных представлений о профессиях социально-гуманитарных направленностей, наиболее востребованных на рынке труда города, региона, страны; выявление соответствия результатов обучения прогнозируемым результатам, оценка готовности обучающихся к выбору профессии; подведение итогов работы обучающихся по освоению программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- актуализация и систематизация представлений о современных профессиях социально-гуманитарной направленности, наиболее востребованных на рынке труда города, региона и страны, их содержании и перспективах;
- актуализация сформированных представлений о профессиях будущего;

Развивающие:

- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- повышение компетентности учащихся в области профессионального выбора;

Воспитательные:

- воспитание ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения, готовности к совершению осознанного профессионального выбора, непрерывному образованию и труду.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире профессий. Профессии будущего.	3	-	3	Текущий контроль
2.	Итоговая диагностика	2		2	Текущий контроль
3.	Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?»	2		2	Текущий контроль
4.	Подведение итогов освоения программы	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	9	-	9	

Содержание учебного плана модуля**Тема 1. В мире профессий. Профессии будущего**

Практика: Современные профессии социально-гуманитарной направленности, востребованные на рынке труда города и региона. Профессии будущего и профессии-пенсионеры. Надпрофессиональные навыки.

Тема 2. Итоговая диагностика

Практика: Итоговая диагностика. Оценка готовности к выбору профессии. «Анкета самоопределения». Анализ результатов. Рефлексия.

Тема 3. Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?»

Практика: Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?»

Тема 4. Подведение итогов освоения программы

Практика: Подведение итогов освоения программы. Анкетирование по итогам освоения программы. Итоговая аттестация.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Итоговый модуль» обучающиеся будут уметь:

- анализировать свои интересы, способности, возможности, собственный опыт познания;
- ориентироваться в вопросах выбора профессии;
- полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов, связанных с выбором профессии, планированием карьеры;

будут знать:

- о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города и региона, их содержании и перспективах;
- о современных профессиях социально-гуманитарной направленности, наиболее востребованных на рынке труда города и региона;
- о профессиях будущего.

**Организационно-педагогические условия реализации программы модуля
Информационное обеспечение**

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы, в т.ч. видеоролик о программах профессионального обучения и профессионально-ориентированных программах дополнительного образования, реализуемых в МАУ ДО МУК «Эврика».

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

4. Дмитриева К.А. Выбор профессии: (справочное издание) / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. – Москва: Просвещение, 2017. – 301 с.
5. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2018. – 16 с.
6. Фадель Ч., Бялик М., Трилинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

Дополнительные источники:

3. Гордиенко Н.И. Большая книга профессий / Н.И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. – Москва: Аванта, 2020. – 96 с.
4. Траини А. А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

7. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. Scifinder - информационно-поисковая система -
9. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. <http://vse-professii> – справочник профессий
11. <https://proftraektoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
12. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

Методические материалы (для педагогов)

1. Методические рекомендации по проведению итоговой диагностики первичной оценки готовности подростка к выбору профессии. «Анкета самоопределения» (Приложение 4).
2. Анкета для итогового занятия по программе (Приложение 5).

2.9. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.9.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;

- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношении к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;

– демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.9.2. Раздел Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и

родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;
- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- технологии индивидуальной поддержки;
- актуальные традиционные технологии;
- технология портфолио;
- цифровые и дистанционные технологии и др.

Универсальные воспитательные технологии:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.9.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;

- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.10. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. 12 SOFT SKILLS 211 века, Москва, Издательство: Смарт Ридинг, 2022. – 152 с.
2. Адамс Ш. Словарь цвета для дизайнеров / Ш. Адамс. — М.: КоЛибри, 2018. - 272 с.
3. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
4. Аллен Дж. Базовые геометрические формы для дизайнеров и архитекторов / Дж. Аллен. — СПб.: Питер, 2017. — 85 с.
5. Асташина, О.В. Коммуникативные стратегии в организации / О.В. Асташина // Вестник науки и образования Северо-Запада России. - 2015. - № 4. - С. 151 - 156.
6. Атлас новых профессий, Москва, Альпина PRO, 2022. – 472 с.
7. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
8. Ахремко В.А. Сам себе дизайнер интерьера. Иллюстрированное пошаговое руководство / В.А. Ахремко. — М.: Эксмо, 2018. — 96 с.
9. Бионика для дизайнеров: учеб. пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. - 232 с.
10. Боун Э. Дизайнер интерьера / Э. Боун. — М.: Махаон, 2018. — 288 с.
11. Бабосов, Е.М. Особенности коммуникации в организационных моделях различных типов / Е.М. Бабосов, А.А. Трусъ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. - 2015. - № 3. - С. 95 – 114.
12. Барабанов, В.Ф. Научно-техническая революция и судьбы природы / В.Ф. Барабанов. - М.: Знание, 2017. - 692 с.
13. Безопасность пищевой продукции. Часть 2. / Л.В. Донченко, В.Д. Надыкта. – 3-е издание. Москва «Юрайт» 2020. -161 с.

14. Берман Д. Do Good Design: как дизайнеры могут изменить мир / Д. Берман. — М.: Символ, 2015. — 200 с.
15. Васильева В. А. Ландшафтный дизайн малого сада. — М.: Юрайт, 2020. — 185 с.
16. Виктория Шиманская «Коммуникация», Альпина Паблишер, 2020. — 152 с.
17. Гордиенко Н.И. Большая книга профессий / Н.И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. — Москва: Аванта, 2020. — 96 с.
18. ГИД по выбору карьеры, Москва, Эксмо, 2016. — 320 с.
19. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе. Учебное пособие. / С. Борисова: - Издательство «Лань», 2021. — 40 с.
20. Джо Боулер «Безграничный разум», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2020. — 272 с.
21. Дмитриева К.А. Выбор профессии: (справочное издание) / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябниина. — Москва: Просвещение, 2017. — 301 с.
22. Дон Норман. Дизайн привычных вещей. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2018. - 372с.
23. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
24. Иоханнес Иттен. — Искусство цвета. — Издатель Дмитрий Аронов, 2015. — 96 с.
25. История медицины: с приложением очерка истории русской медицины / Л. Менье; пер. фр. И. А. Оксенова. - Изд. 2-е - Москва: URSS, 2017. - 322 с.
26. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
27. Митчел Резник «Четыре принципа развития детей и взрослых», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2018. — 230 с.
28. Намаконов И.М. «Креативность: 31 способ заставить мозг работать», Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.
29. Намаконов И.М. «Кроссфит мозга: Как подготовить себя к решению нестандартных задач (Система из 23 упражнений), Москва, Альпина Паблишер, 2020. — 176 с.
30. Никита Непряхин, Тарас Пащенко «Критическое мышление», Альпина Паблишер, 2020. — 192 с.
31. Никитина Людмила Леонидовна, Хайруллина Эльмира Робертовна, Зубкова Юлия Олеговна.-Подготовка специалистов легкой промышленности среднего звена. - Издательство: Лань, 2022 г. - 148 с. Серия: Легкая промышленность. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.labirint.ru/books/868737/> (Дата обращения 15.05.2023).
32. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - М.: Дрофа; Издание 3-е, стер., 2018. - 624 с.
33. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях. / Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. 2021. — 241 с.
34. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Учебно-методическое пособие /Маркарянц Л. М. - Издательство: Проспект, 2021. - 56 с.
35. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. — М.: МЕДпресс-информ, 2021. — 13-е изд. — 304 с.
36. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
37. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. — Москва, Юрайт, 2018. — 520 с.
38. Пряжников Н.С. «Профориентология». — Москва, Юрайт, 2020. — 405 с.
39. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва, Генезис, 2019. — 144 с.

40. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта. / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва: Литтерра, 2021. - 1120 с.
41. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М., Издательство Кнорус, 2015. – 425 с.
42. Салтанаева, Е.А. Методика управления информационными технологиями на предприятиях и в организациях / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшелиоглу // Аллея науки. - 2018. - № 2. - С. 330 – 333.
43. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2018. – 16 с.
44. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
45. Терапия: учебное пособие / Т.В. Отвагина. - изд.2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. – 394 с.
46. Тополов В. «Профориентация». – Издательские решения, 2021. – 220 с.
47. Траини А. А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017. – 80 с.
48. Фадель Ч., Бялик М., Трилинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.
49. Шаповалова В.с, Чельшева И.В. «Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. Москва Берлин, Direkct media, 2018. – 396 с.
50. Шевченко М.Ф., Тренинг «Профориентация для старшеклассников», Санкт-Петербург, Речь, 2007. – 168 с.
51. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

13. <https://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
14. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/167083>
15. <https://media.contented.ru/design/kakie-byvayut-dizajneriy-i-chto-oni-delaut/>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
19. <https://proftraectoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
20. <https://www.rosmedlib.ru>– электронная медицинская библиотека
21. <http://window.edu.ru/>
22. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>
23. <https://spravochnik.rosmintrud.ru/>
24. <http://okpdtr.ru/>
25. <http://metodkabi.net.ru/>
26. <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>
27. <https://new.atlas100.ru/>
28. <https://www.ucheba.ru/>
29. <http://vse-professii.ru/>
30. <https://postupi.online/>
31. <https://proektoria.online/>
32. <https://moeobrazovanie.ru/>
33. <http://profvibor.ru/>
34. <https://clck.ru/JR2vC>
35. <https://edunews.ru/entrants/>

2.11. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: <https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-obshchearazvivayushchikh-programm> (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Литература по профессиональной ориентации:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
3. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование, 2021. - № 12. - С. 37-39.
4. Примерная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация». ГАУ «Молодежный центр» [Электронный ресурс]: Образование и наука, Авторская платформа Pandia.ru, сайт, 2021. URL: <https://pandia.ru/text/86/078/45545.php> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов (методические рекомендации). [Электронный ресурс]: URL: http://rcobraz.ucoz.ru/ehkspress-diagnostika_6-7_kl.pdf. (дата обращения: 15.05.2023).
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 370 с.
7. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.

**Календарно-тематический план
реализации программы «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Вводный модуль. Введение в программу. Знакомство с содержанием программы.	ТК
		1	Введение в программу. Знакомство с режимом обучения.	ТК
		1	Введение в программу. Знакомство с маршрутом освоения модулей.	ТК
		1	ПР. Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?».	ТК
		1	ПР. Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?».	ТК
		1	ПР. Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?».	ТК
		1	ПР. Знакомство обучающихся. Дидактическая игра «Давайте познакомимся».	ТК
		1	ПР. Входная диагностика.	ТК
		1	ПР. «Анкета самоопределения».	ТК
		1	2. Модуль "Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение". Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	ТК
		1	ПР. Внутренний мир человека и возможности его познания	ТК
		1	ПР. Внутренний мир человека и возможности его познания	ТК
		1	ПР. Интересы и склонности, и их роль в процессе самоопределения	ТК
		1	ПР. Интересы и склонности, и их роль в процессе самоопределения	ТК
		1	ПР. Интересы и склонности, и их роль в процессе самоопределения	ТК
		1	Многообразие мира профессий	ТК
		1	ПР. Мир профессий будущего	ТК
		1	ПР. Мир профессий будущего	ТК
		1	Виды профессионального образования в России	ТК
		1	ПР. Профессиональные сферы	ТК
		1	ПР. Профессиональные сферы	ТК
		1	ПР. Составление профиля специальности	ПА
		1	ПР. Построение профессионально-образовательного маршрута	ПА

		1	ПР. Современный рынок труда и его требования к персоналу	ПА
		1	3. Модуль "Основы профессиональной коммуникации" . Функции профессиональных коммуникаций в организации. Формальные и неформальные профессиональные коммуникации. Средства коммуникации.	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа: проанализировать запись выступления политического деятеля.	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа: проанализировать запись выступления политического деятеля.	ТК
		1	Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации.	ТК
		1	ПР. Активное слушание.	ТК
		1	ПР. Приемы активного слушания.	ТК
		1	Безбарьерные коммуникации. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формы деловой коммуникации. Беседа по телефону. Требования к беседе по телефону.	ТК
		1	ПР. Приемы активного слушания.	ТК
		1	ПР. Деловые переговоры. Виды переговоров.	ТК
		1	Темперамент. Виды темперамента. Роль темперамента на выбор профессии.	ТК
		1	ПР. Тест по определению типа темперамента.	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа: составить и решить ситуационную задачу по работе с клиентами разных типов темперамента.	ТК
		1	Профессии в сфере коммуникаций: телемаркетологи, гиды, журналисты, организаторы праздников, менеджеры по продажам, бренд-менеджеры, HR-специалисты, менеджер социальных сетей, операторы колл-центров и служб технической поддержки, продавцы-консультанты, др.	ПА
		1	ПР. Тестирование по профессиональному самоопределению по методике Голланда.	ПА
		1	ПР. Тестирование по профессиональному самоопределению по методике Голланда.	ПА
		1	4. Модуль "Экология. Здоровье. Медицина" . Экология. Проблемы экологии.	ТК
		1	ПР. Проблемы экологии. Тестовые задания.	ТК
		1	ПР. Проблемы экологии. Тестовые задания.	ТК
		1	Профессии, связанные с экологией.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего.	ТК
		1	Направления в медицине. Знакомство с медицинскими специальностями.	ТК
		1	ПР. Знакомство с медицинскими специальностями.	ТК
		1	ПР. Мотивы выбора профессии.	ТК
		1	История медицины. Выдающиеся деятели медицины.	ТК
		1	ПР. Выдающиеся деятели медицины.	ТК
		1	ПР. Тестовые задания.	ТК
		1	Понятие о здоровье и болезни. Этиология, патогенез и стадии заболеваний.	ТК
		1	ПР. Этиология, патогенез и стадии заболеваний.	ТК
		1	ПР. Этиология, патогенез и стадии заболеваний.	ТК
		1	Гигиена питания.	ТК
		1	ПР. Гигиеническая оценка полноценности питания.	ТК
		1	ПР. Гигиеническая оценка полноценности питания.	ТК

	1	Алиментарно-зависимые заболевания.	ТК
	1	ПР. Определение факторов профилактики и развития алиментарно-зависимых заболеваний.	ТК
	1	ПР. Определение факторов профилактики и развития алиментарно-зависимых заболеваний.	ТК
	1	Оказание первой помощи.	ТК
	1	ПР. Применения практических навыков на манекене.	ТК
	1	ПР. Применения практических навыков на манекене.	ТК
	1	Оказание первой помощи.	ТК
	1	ПР. Применение практических навыков на манекене.	ТК
	1	ПР. Применение практических навыков на манекене.	ТК
	1	Оказание первой помощи.	ПА
	1	ПР. Применение практических навыков на манекене.	ПА
	1	ПР. Применение практических навыков на манекене.	ПА
	1	5. Модуль "Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы. Задачи работы группы	ТК
	1	ПР. Проведение теста по правилам безопасности.	ТК
	1	ПР. Проведение теста по правилам безопасности.	ТК
	1	Теории возникновения дизайна. История дизайна в стилях. Дизайн в современном мире.	ТК
	1	ПР. Творческий мини-проект.	ТК
	1	ПР. Творческий мини-проект.	ТК
	1	Профессия-дизайнер.	ТК
	1	ПР. Знакомство с профессией дизайнера: Графический дизайнер, Веб-дизайнер UX/UI-дизайнер, Дизайнер интерьеров, Геймдизайнер, Моушн-дизайнер, Продуктовый дизайнер.	ТК
	1	ПР. Знакомство с профессией дизайнера: Промышленный дизайнер, Интерактивные медиа, Ландшафтный дизайнер, Дизайнер одежды, Архитектор-дизайнер, Специалист по 3D-графике, Дизайнер дополненной реальности.	ТК
	1	Дизайн и мода. Искусство цвета.	ТК
	1	ПР. Работа с модными журналами. Изучение фотографий и их сопоставление.	ТК
	1	ПР. Работа с модными журналами. Изучение фотографий и их сопоставление.	ТК
	1	Тайна стиля (Классический стиль. Спортивный. Деловой. Авангардный и т.д.).	ТК
	1	ПР. Создание своего индивидуального стиля.	ТК
	1	ПР. Практические рекомендации.	ТК
	1	Легкая промышленность. История возникновения легкой промышленности в России и перспективы развития.	ТК
	1	ПР. Перспективы развития легкой промышленности в России.	ТК
	1	ПР. Презентация.	ТК
	1	Отрасли легкой промышленности. Области применения и структура потребления продукции легкой промышленности.	ТК
	1	ПР. Разработка и построение схемы отраслей легкой промышленности, с выделением для себя- наиболее значимой, с более развернутым построением.	ТК

		1	ПР. Разработка и построение схемы отраслей легкой промышленности, с выделением для себя- наиболее значимой, с более развернутым построением.	ТК
		1	Технологические особенности. Новые технологии в проектировании технологических процессов в легкой промышленности.	ТК
		1	Эскиз. Зарисовка.	ТК
		1	ПР. Профессии в индустрии легкой промышленности.	ТК
		1	ПР. Профессии в индустрии легкой промышленности.	ТК
		1	ПР. Выбор профессии из списка. Разработка мини- проекта.	ТК
		1	ПР. Выбор профессии из списка. Разработка мини- проекта.	ТК
		1	Прогнозы развития рынка образования и труда в области дизайна и легкой промышленности.	ПА
		1	ПР. Профессии будущего и профессии-пенсионеры.	ПА
		1	ПР. Промежуточная аттестация.	ПА
		1	6. Итоговый модуль. ПР. В мире профессий. Обобщение. Профессии будущего.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего. Обобщение.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего. Обобщение.	ТК
		1	ПР. «Анкета самоопределения».	ТК
		1	ПР. Первичная оценка готовности к выбору профессии.	ТК
		1	ПР. Первичная оценка готовности к выбору профессии.	ТК
		1	ПР. Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?».	ИА
		1	ПР. Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?».	ИА
		1	ПР. Итоги освоения программы.	ИА
Итого		108		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся»

Успешно проведенный процесс знакомства ребят в группе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между учащимися, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

Занятие на знакомство может быть проведено в любой интересной для учащихся форме, например в форме дидактической игры или круглого стола. Их можно использовать для разных возрастных категорий. Круглый стол – для более старших детей, дидактические игры – для детей с пятого класса и старше.

Ниже приведены примеры организации занятий на знакомство.

Круглый стол

Инструкция. Каждый из нас в течение 3-5 мин расскажет о себе то, что хотел бы сказать незнакомому человеку.

- Расскажите о своих сильных и слабых сторонах.
- Что вы можете рассказать о своих интересах и увлечениях?
- Назовите свое имя, сколько вам лет, где вы учитесь?
- Почему вы пришли на эти занятия, что вы надеетесь здесь получить или узнать?
- Расскажите о своих мыслях, связанных с выбором профессии и т.д.

После того как мы выслушаем рассказ одного человека, каждый из нас может задать ему вопросы.

Игры на знакомство

Расскажи обо мне

Учащихся разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе и о своих мыслях, связанных с выбором профессии. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Давайте познакомимся

Детям предлагается найти своих тезок и объединиться в группы. Для детей, которые имеют редкие имена, создается группа «Ассорти». Далее ребятам необходимо придумать название своей группе и короткую презентацию о каждом ученике и о его мыслях, связанных с выбором профессии.

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет название профессии, с которой он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: водитель, врач, строитель, программист, нефтяник...

**Методические рекомендации
по проведению входной и итоговой диагностики
первичной оценки готовности подростка к выбору профессии.
«Анкета самоопределения»**

(По материалам: «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов» (методические рекомендации) / Резапкина Г.В., ведущий специалист Центра практической психологии образования, г. Москва)

Анкетирование - это простой, экономичный и достаточно информативный метод, с которого целесообразно начать психологическую диагностику. Оно помогает учащимся расширить спектр своих выборов и задуматься об их последствиях.

Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, группа).

«Анкета самоопределения» служит для **первичной оценки готовности** подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения.

Анкетирование учащихся по данной анкете **проводится в начале и конце учебного года**. Это, по сути, социально-психологический мониторинг, который позволяет увидеть взаимосвязь различных факторов самоопределения, выявить объективные и субъективные причины, искажающие профессиональный выбор и негативно влияющие на личностное развитие подростка. Подобная форма работы актуализирует процесс профессионального и личностного самоопределения подростков, помогает им более реалистично планировать свое будущее.

Ключевым вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии. Респондент, выбравший профессию, переходит к вопросу №2, который может прояснить мотивы этого выбора. На вопрос №3 отвечают респонденты, еще не выбравшие профессию. Их ответы помогут увидеть причины, затрудняющие выбор, и наметить пути психолого-педагогической помощи соответствующим группам учащихся. На вопрос №4 отвечают выбравшие профессию. Смысл вопроса в том, чтобы дать подросткам возможность увидеть множество условий правильного выбора профессии и оценить обоснованность своего выбора. Цель следующего вопроса (5) - не только оценка уровня притязаний респондентов. Данный пункт анкеты позволяет озвучить достоверную информацию о средней заработной плате как в целом по стране, так и в конкретных регионах, что может повлиять на обычно завышенный уровень притязаний молодых людей. Вопрос о соотношении трудовых затрат и материальном вознаграждении (6) логически связан с предыдущим. Респонденты должны задуматься над тем, какую цену они готовы платить за большую зарплату. Вопрос о ресурсах, на которые респондент рассчитывает при достижении своих профессиональных целей (7), косвенно затрагивает его ценностные ориентации.

Ответы на вопросы 6, 7 выявляют ресурсы для достижения своих целей. Такого рода показатели отражают «феномен цены» (В.С. Магун), которая должна быть заплачена человеком для того, чтобы удовлетворить свои потребности. Можно предположить, что далеко не всегда «цена» соответствует тем достижениям, за которые она заплачена. Если жизненная удовлетворенность является как бы вознаграждением за успехи и достижения, то усталость - цена за них. Соотношение этих показателей позволяет охарактеризовать актуальную жизненную ситуацию с точки зрения степени ее благоприятности для респондентов. Это особенно наглядно проявляется в зрелый период жизни, когда слишком дорогую цену приходится платить за неправильные решения, ошибочные цели и планы. Но подростки, опираясь на свой опыт, тоже способны осознать этот феномен (Е.И. Головаха).

Вопросы анкеты можно обсудить и коллективно, позволив высказаться обучающимся, желающим это сделать.

Анкета (8-9 класс)

Имя _____

Фамилия _____

Группа _____

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую _____
2. Что повлияло на ваш выбор (для тех, кто выбрал) (не более трех вариантов):
 - 1) высокая зарплата;
 - 2) престижно;
 - 3) мне это интересно;
 - 4) посоветовали родители;
 - 5) возможность трудоустройства.
3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):
 - 1) плохо знаю мир профессий;
 - 2) плохо знаю свои возможности;
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов;
 - 4) не знаю, как выбирать профессию;
 - 5) еще не задумывался об этом.
4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто выбрал) (не более трех вариантов):
 - 1) предмет, содержание, условия труда;
 - 2) профессионально важные качества;
 - 3) где можно получить эту профессию;
 - 4) спрос на профессию на рынке труда;
 - 5) все вышеперечисленное;
 - 6) ничего.
5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в нашем городе, регионе? Когда ты будешь работать, то планируешь зарабатывать (один вариант):
 - 1) примерно столько;
 - 2) в два раза больше;
 - 3) в три раза больше;
 - 4) в десять раз больше;
 - 5) не думаю об этом.
6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):
 - 1) небольшой, но стабильный доход;
 - 2) много работать и много получать;
 - 3) мало работать и мало получать;
 - 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять;
 - 5) не думаю об этом.
7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов):
 - 1) деньги;
 - 2) связи;
 - 3) трудолюбие;
 - 4) способности;
 - 5) образование;
 - 6) случай.

Анкета (6-7 класс)

Имя _____

Фамилия _____

Группа _____

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую _____
2. Что повлияло на ваш выбор (не более трех вариантов):
 - 1) у работников этой профессии высокая зарплата;
 - 2) это престижная профессия;
 - 3) мне интересна эта профессия;
 - 4) мне посоветовали родители выбрать эту профессию;
 - 5) по этой профессии легко найти работу.
3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):
 - 1) плохо знаю мир профессий;
 - 2) плохо знаю свои возможности;
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов;
 - 4) не знаю, как выбирать профессию;
 - 5) еще не задумывался об этом.
4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто выбрал) (не более трех вариантов):
 - 1) содержание профессии и условия труда;
 - 2) какие нужны профессионально важные личные качества;
 - 3) где учатся на эту профессию;
 - 4) о спросе на эту профессию на рынке труда;
 - 5) все вышеперечисленное;
 - 6) ничего.
5. В будущем я, скорее всего, выберу профессию (один вариант):
 - 1) с небольшим, но стабильным доходом;
 - 2) где буду много работать и много получать;
 - 3) где буду мало работать и мало получать;
 - 4) где можно иметь высокую прибыль, но есть риск всё потерять;
 - 5) не думаю об этом.

Анкета

1. Что вам понравилось на занятиях? _____

2. Что вам не понравилось на занятиях? _____

3. Стали ли вы лучше понимать себя? _____

4. Определились ли вы в выборе профессии? _____

5. Нужна ли такая программа, может ли она помочь в выборе профессии? _____

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат "Эврика"»**

Ведомость успеваемости

Учебный год: 2023/2024

Проф-класс социально-гуманитарной направленности

Группа № _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Модуль Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение	Модуль Основы профессиональной коммуникации	Модуль Экология. Здоровье. Медицина	Модуль Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности	Итоговая аттестация
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Всего обучающихся					
Из них получили "н"					
"с"					
"в"					

Дата					
Подпись педагога					
Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Куратор группы	