

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности**

**«ПРОФ-КЛАСС ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»
(модульная)**

Уровень: ознакомительный
Целевая группа: дети в возрасте от 12 до 14 лет
Объем программы: 108 часов
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Корниенко Наталья Дмитриевна,
первая квалификационная категория;
Сеитова Мадина Руслановна,
первая квалификационная категория;
Липухин Андрей Юрьевич,
Сытов Александр Александрович,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные характеристики программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание учебного плана	7
1.5.	Планируемые результаты обучения	8
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Информационное обеспечение	11
2.3.	Методическое обеспечение	11
2.4.	Материально-техническое обеспечение	12
2.5.	Кадровое обеспечение	13
2.6.	Формы аттестации	14
2.7.	Оценочные материалы	15
2.8.	Рабочие программы учебных модулей	15
2.8.1.	Рабочая программа модуля «Вводный модуль»	15
2.8.2.	Рабочая программа модуля «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»	18
2.8.3.	Рабочая программа модуля «Основы профессиональной коммуникации»	25
2.8.4.	Рабочая программа модуля «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»	32
2.8.5.	Рабочая программа модуля «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология»	47
2.8.6.	Рабочая программа модуля «Итоговый модуль»	55
2.9.	Рабочая программа воспитания	57
2.10.	Список литературы для обучающихся (родителей)	67
2.11.	Список литературы для педагогов	70
	Приложения	73
1.	Календарно-тематический план реализации программы	73
2.	Календарный план воспитательной работы	78
3.	Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся»	80
4.	Методические рекомендации по проведению входной и итоговой диагностики	81
5.	Анкета по итогам освоения программы	84
6.	Ведомость успеваемости	85

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс технической направленности» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс технической направленности» разработана для детей 12–14 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков делового общения, использования компьютерной техники, информационных технологий в профессиональной деятельности и технологий защиты информации; на формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда региона и страны, их содержании, перспективах, о профессиях будущего.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с

объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65% населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий. Выбор профессии – сложный и длительный процесс.

Освоение программы «Проф-класс технической направленности» способствует профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает поддержку их профессионального самоопределения. В частности, освоение программы имеет большое значение в расширении представлений о профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города и региона, в формировании готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы построено **по модульному принципу** и включает в себя четыре основных учебных модуля:

- «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»;
- «Основы профессиональной коммуникации»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»;
- «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология».

Программа «Проф-класс технической направленности» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Уровень программы – ознакомительный.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 12 – 14 лет.

Объём программы – 108 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 10 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися в рамках освоения каждого учебного модуля.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города, региона и страны, их содержании и перспективах;
- приобретение целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда;
- формирование представлений о прогнозах развития рынка образования и труда, о профессиях будущего;
- формирование навыков планирования карьеры;
- формирование представлений об основных критериях, предъявляемых обществом и работодателями к личным качествам работника;
- формирование умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов выбора профессии и планирования карьеры;
- формирование надпрофессиональных навыков делового общения, использования компьютерной техники и информационных технологий в профессиональной деятельности, технологий защиты информации;

Развивающие:

- развитие потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие креативности, умений ориентироваться в большом информационном потоке и находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- повышение компетентности учащихся в области профессионального выбора и планирования карьеры;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- развитие умений работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях;

Воспитательные:

- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, к будущей профессиональной деятельности;
- понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- формирование профессионально важных личностных качеств: воспитание трудолюбия, ответственности, стремления добиваться поставленной цели;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный модуль	9	3	6	Текущий контроль
2.	Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение	15	3	12	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
3.	Основы профессиональной коммуникации	15	5	10	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность	30	10	20	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
5.	Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология	30	10	20	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
6.	Итоговый модуль	9	-	9	Текущий контроль / Итоговая аттестация
	Итого:	108	31	77	

1.4. Содержание учебного плана

Вводный модуль

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием программы, режимом обучения, маршрутом освоения модулей.

Практика: Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?». Знакомство обучающихся. Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Входная диагностика «Анкета самоопределения».

Модуль «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»

Теория: Человек и профессия. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе самоопределения. Мир профессий. Мир профессий будущего. Современный рынок труда. Понятие Hard skills и soft skills. Планирование профессиональной карьеры. Виды профессионального образования в России. Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практика: Формулирование своих желаний и целей. Мотивы выбора профессии. Деловая игра «Специалист будущего». Составление профессионального плана по SMART. Начало профессионального пути. Самомаркетинг на рынке труда. Мой выбор - моя профессия.

Модуль «Основы профессиональной коммуникации»

Теория: Значение профессиональной коммуникации. Функции профессиональных коммуникаций в организации. Формальные и неформальные профессиональные коммуникации. Психология делового общения. Темперамент. Виды темперамента. Роль темперамента на выбор профессии. В мире профессий. Профессии в сфере коммуникаций.

Практика: Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации. Определение типа темперамента. Тестирование по профессиональному самоопределению.

Модуль «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»

Теория: Информационные технологии в профессиональной деятельности. Глобальная сеть Интернет. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета. Технические аспекты безопасного использования Интернета. Информационная этика. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. Мошеннические действия в Интернете. В мире профессий. Знакомство с современными IT-профессиями.

Практика: Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с поисковыми системами.

Основные угрозы безопасности информации. Угрозы для мобильных устройств, защита персональных данных, аспекты кибербезопасности. Кибертерроризм и кибервойны. Защита персональных данных. Профессии в сфере IT.

Модуль «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология»

Теория: Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта. Техника и технологии строительства. Экология.

Практика: В мире профессий. Профессии нефти и газа. Профессии в транспорте и строительстве. Профессии, связанные с экологией, защитой окружающей среды. Профессии будущего.

Итоговый модуль

Практика: В мире профессий. Профессии будущего. Итоговая диагностика. Первичная оценка готовности к выбору профессии. «Анкета самоопределения». Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?». Итоги освоения программы.

1.5. Планируемые результаты обучения**Предметные:**

сформированность представлений:

- об особенностях социально-экономического развития города, региона, страны;
- об особенностях спроса и предложения на рынке труда;
- о трендах профессий, прогнозах развития рынка образования и туда, о профессиях будущего;
- об основных критериях, предъявляемых обществом и работодателями к личным качествам работника;

овладение умениями и навыками:

- использовать результаты профориентационного тестирования для выбора траекторий карьерного и личностного развития;
- полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов выбора профессии и планирования карьеры;
- находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- владеть методиками поиска информации по выбору и корректировке траекторий карьерного и личностного развития;
- владеть первоначальными навыками делового общения, использования компьютерной техники и информационных технологий в профессиональной деятельности, технологий защиты информации.

Метапредметные:

- овладение умениями ориентироваться в большом информационном потоке и находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- овладение первичными навыками планирования карьеры;
- овладение умениями планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- овладение умениями работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях;
- овладение навыками анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- овладение умениями взаимодействовать в группе;
- проявление умения выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Личностные:

- проявление потребности и готовности к саморазвитию и самореализации;
- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление чувства личной ответственности за выполняемую работу;
- проявление самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению;

- проявление готовности к совершению осознанного профессионального выбора, к будущей профессиональной деятельности;
 - проявление чувства личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
 - проявление трудолюбия, ответственности, стремления добиваться поставленной цели;
 - проявление уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- проявление готовности к непрерывному образованию и труду.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной (ПА) и итоговой (ИА) аттестации:

Маршрут 1: ПА: 30.10.2023 – 03.11.2023, 04.12.2023 – 09.12.2023, 19.02.2024 – 24.02.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, ИА: 20.05.2024 – 25.05.2024

Маршрут 2: ПА: 04.12.2023 – 09.12.2023, 15.01.2024 – 20.01.2024, 19.02.2024 – 24.02.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, ИА: 20.05.2024 – 25.05.2024

Маршрут 3: ПА: 04.12.2023 – 09.12.2023, 19.02.2024 – 24.02.2024, 25.03.2024 – 30.03.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, ИА: 20.05.2024 – 25.05.2024

7. Маршруты освоения модулей программы «Проф-класс технической направленности»:

№ маршрута	Группы	Куратор	Периоды							
			1-3 недели 11.09.2023-01.10.2023	4-13 недели 02.10.2023-10.12.2023		14-23 недели 11.12.2023-25.02.2024		24-33 недели 26.02.2024-05.05.2024	34-36 недели 06.05.2024-26.05.2024	
1.	Т1 Т2 Т3 Т4	Педагог 1	ВМ Педагог 1	4-8 недели 02.10.2023-05.11.2023	9-13 недели 06.11.2023-10.12.2023	ИТПД.ИБ Педагог 4		НД.ТТНТС.Э Педагог 3		ИМ Педагог 3
				ДКПС Педагог 1	ОПК Педагог 2					
2.	Т5 Т6 Т7 Т8	Педагог 3	ВМ Педагог 3	НД.ТТНТС.Э Педагог 3		14-18 недели 11.12.2023-21.01.2024	19-23 недели 22.01.2024-25.02.2024	ИТПД.ИБ Педагог 4		ИМ Педагог 4
						ДКПС Педагог 1	ОПК Педагог 2			
3.	Т9 Т10 Т11 Т12	Педагог 4	ВМ Педагог 4	ИТПД.ИБ Педагог 4		НД.ТТНТС.Э Педагог 3		24-28 недели 26.02.2024-31.03.2024	29-33 недели 01.04.2024-05.05.2024	ИМ Педагог 2
								ДКПС Педагог 1	ОПК Педагог 2	

Условные обозначения:

ВМ – Вводный модуль

ДКПС – Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение

ОПК – Основы профессиональной коммуникации

ИТПД.ИБ – Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность

НД.ТТНТС.Э – Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология

ИМ – Итоговый модуль

2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение каждого модуля включает в себя используемые в учебном процессе электронные (цифровые) ресурсы и список литературы, состоящий из основных источников, дополнительных источников, интернет-ресурсов. Перечни цифровых ресурсов и списки литературы приведены в рабочих программах учебных модулей.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Сторонние электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

В учреждении создан банк данных «Учебно-методический комплекс» (УМК) по реализуемой образовательной программе и учебным модулям, доступ к которому имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, в облаке «Яндекс-Диск».

Учебно-методический комплекс состоит из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Проф-класс технической направленности»
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Проф-класс технической направленности» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **формы и методы обучения и воспитания**:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссии;
- наглядные: показ фотографий, иллюстрационных пособий, плакатов, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций;

- практические: выполнение практических заданий, деловые игры, анализ и решение проблемных ситуаций, ролевое проигрывание, тренинги, тестирование, экскурсии по образовательной тематике;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- проектный метод;
- активные и интерактивные методы.

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая (микроруппы) или индивидуальная, в зависимости от поставленных задач, учебного материала.

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, портфолио.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты, комплект игр «Мир профессий будущего», рабочая тетрадь, фотоколада «профессии», набор карточек «Профгид»);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (таблицы, иллюстрации, презентации, фото-видео-медиа материалы, др.).

Каждый учебный модуль обеспечен методическими разработками – методическими указаниями для проведения практических, лабораторно-практических занятий.

Методические разработки приведены в рабочих программах учебных модулей.

Методические рекомендации (для педагогов)

1. Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся» (Приложение 3).
2. Методические рекомендации по проведению входной диагностики первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. «Анкета самоопределения» (Приложение 4).

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированных учебных кабинетов, имеющих:

Кабинет №24. Модуль «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
 - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);
 - система управления аудиовизуальным оборудованием;
 - компьютер с двумя мониторами;
 - школьная рельсовая доска (конструктив);
 - документ камера;

- камера PTZ;

Кабинет №27. Модуль «Основы профессиональной коммуникации»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер (системный блок, монитор), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ.

Кабинет №29. Модуль «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»:

- посадочные места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами (15 шт.);
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска.

Кабинет №23. Модуль «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология»:

- посадочные места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами (12 шт.);
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Во всех учебных кабинетах имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Для проведения практических занятий кабинеты укомплектованы специализированным оборудованием и инвентарем.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по

специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов освоения модуля, обоснованности критериев оценки результатов.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в формах: педагогического наблюдения, психологического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед, рефлексии по каждому занятию, ведения рабочих тетрадей, анализа результатов анкетирования, оформления листов индивидуального образовательного маршрута, деловой игры, тестирования.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного модуля (за исключением вводного и итогового модулей).

Форма проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованиями программы модуля, с учетом её специфики и направленности. Промежуточная аттестация по учебным модулям дополнительной общеразвивающей программы «Проф-класс технической направленности» проводится в формах: практическая работа, тестирование.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом-куратором в ведомости успеваемости (Приложение 6).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Проф-класс технической направленности» проводится в период последней учебной недели (итоговый модуль) **в форме комплексной оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися в рамках освоения каждого учебного модуля**, путем суммирования образовательных результатов каждого модуля. При определении степени и уровня освоения

обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения учебных модулей, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом-куратором в ведомости успеваемости (Приложение 6).

2.7. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по каждому учебному модулю приведены в рабочих программах модулей.

Общие критерии оценки уровня освоения **теоретических знаний**:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний (от 71 до 100%), предусмотренных программой за конкретный период; обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет от 41 до 70%; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет менее 40% объема знаний, предусмотренных программой, и, как правило, избегает употребления специальных терминов.

Общие критерии оценки уровня овладения **практическими умениями и навыками**:

ками:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- средний уровень – обучающийся работает со специальным оборудованием с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

2.8. Рабочие программы учебных модулей

2.8.1. Рабочая программа модуля «Вводный модуль»

Основные характеристики программы модуля

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для адаптации обучающихся к новым условиям обучения, мотивация на овладение знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, планирования карьеры; профессиональная ориентация на профессии технической направленности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование первоначальных представлений о мире профессий технической направленности;

- формирование первоначальных представлений о современных профессиях технической направленности, наиболее востребованных на рынке труда города и региона;
- знакомство с содержанием и условиями обучения по программе «Проф-класс технической направленности»;
- формирование умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов, связанных с содержанием обучения и условиями обучения;

Развивающие:

- развитие потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- развитие умений ориентироваться в новом информационном пространстве и находить необходимую информацию;

Воспитательные:

- мотивация к овладению знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, планирования карьеры;
- мотивация готовности к непрерывному образованию и труду;
- воспитание ответственности, стремления добиваться поставленной цели.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Проф-класс технической направленности»	3	3	-	Текущий контроль
2.	Профориентационная познавательная экскурсия. Знакомство обучающихся. Входная диагностика.	6	-	6	Текущий контроль
	Итого:	9	3	6	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в программу «Проф-класс технической направленности»

Теория: Введение в программу «Проф-класс технической направленности». Знакомство с разделами (модулями) программы, с их содержанием. Знакомство с режимом обучения и маршрутом освоения модулей.

Тема 2. Профориентационная познавательная экскурсия. Знакомство обучающихся. Входная диагностика.

Практика: Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?». Знакомство с условиями обучения. Знакомство обучающихся. Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Входная диагностика. Первичная оценка готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. «Анкета самоопределения».

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Вводный модуль» обучающиеся

будут уметь:

- ориентироваться в новых условиях обучения, в новом информационном пространстве, находить необходимую информацию;

- полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов, связанных с содержанием и условиями обучения;

будут знать:

- о мире профессий технической направленности;
- о современных профессиях технической направленности, наиболее востребованных на рынке труда города и региона;
- о содержании и условиях обучения по программе «Проф-класс технической направленности»;

**Организационно-педагогические условия реализации программы модуля
Информационное обеспечение**

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы, в т.ч. видеоролик о МАУ ДО МУК «Эврика», видеоролик о программах профессионального обучения и профессионально-ориентированных программах дополнительного образования, реализуемых в МАУ ДО МУК «Эврика».

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии: (справочное издание) / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. – Москва: Просвещение, 2017. – 301 с.
2. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2018. – 16 с.
3. Фадель Ч., Бялик М., Трилинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Гордиенко Н.И. Большая книга профессий / Н.И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. – Москва: Аванта, 2020. – 96 с.
2. Траини А. А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. Scifinder - информационно-поисковая система -
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://vse-professii> – справочник профессий
5. <https://proftraektoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
6. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

Методические материалы (для педагогов)

1. Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся» (Приложение 3).
2. Методические рекомендации по проведению входной диагностики первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. «Анкета самоопределения» (Приложение 4).

2.8.2. Рабочая программа модуля «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»

Основные характеристики программы модуля Пояснительная записка

Актуальность программы. В мире много профессий, на высоко конкурентном рынке труда нелегко сделать правильный выбор. С каждым годом происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире, и соответственно меняется рынок труда. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи. Современный мир диктует нам всё более быстрый темп жизни, и свободного времени всё меньше, недаром говорится «время бесценно». В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения. Сделать выбор в пользу той или иной профессии бывает очень сложно, во-первых, в этом возрасте человек только познаёт себя, во-вторых, ещё не хватает жизненного опыта, нет достаточных представлений о мире профессий и тех требованиях, которые предъявляет та или иная профессиональная деятельность. Поэтому, вопросы, связанные с выбором будущей профессии, являются одними из самых актуальных в обществе.

На сегодняшний день появляется спрос на другой тип профориентации – персонализированный, благодаря которой подросток сможет узнавать свои сильные стороны, интересы, ценности, сформулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать то, чем реально хочет заниматься в будущем.

Актуальность программы модуля определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального самоопределения, интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, материальному и психологическому благополучию. Оказание помощи в выстраивании траектории, осознанного самостоятельного планирования, корректировки и реализации перспектив своего развития, осуществлению своих замыслов и возможностей, дальнейшего трудоустройства и карьерного роста. Развитые soft skills становятся актуальным в современном мире. Именно они будут просто необходимы в профессиях будущего, поскольку позволят повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дадут возможность перемещаться между отраслями.

Отличительные особенности программы. Модуль «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» включает в себя теоретическую и практическую часть.

Занятия по программе помогут:

- расширить и углубить знания о современном рынке труда;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности, ценности;
- выбрать сферу деятельности;
- построить образовательный маршрут и траекторию развития карьеры;

- повысить личностные компетенции учащихся, необходимые для построения успешной карьеры.

В программе модуля изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и информационные материалы по профессиональному выбору, развитию личных качеств. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – актуализация процесса самоопределения обучающихся за счёт получения знаний о своих склонностях, интересах, способностях, о мире профессий, требований современного рынка труда; формирование психологической готовности к профессиональной карьере; повышение социальной компетентности в ситуации профессионального выбора; оказание помощи в профессиональном выборе; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы – исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, ценностей; формирование целостного представления о мире профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; овладение навыками выстраивать образовательный маршрут и траекторию развития карьеры; определение путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе образования и подготовки к будущей профессии; развитие личностных компетенций, необходимых для построения дальнейшей успешной карьеры.

Обучающие:

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением образовательного маршрута;
- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
- формирование уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- развитие интереса и положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач;
- развитие умений целеполагания и планирования, работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях, ориентироваться в огромном информационном потоке.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Человек и профессия	5	1	4	Текущий контроль
2.	Мир профессий	5	1	4	
3.	Планирование профессиональной карьеры	5	1	4	Текущий контроль / Промежуточная аттестация
Итого:		15	3	12	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Человек и профессия.

Теория: Психологическая суть профессионального и жизненного самоопределения. Кто я? Познай себя. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Личность и профессия.

Практика: Формулирование своих желаний и целей. Мотивы выбора профессии.

Тема 2. Мир профессий.

Теория: Происхождение труда. Что я знаю о мире профессий. Формула профессий. Сущность понятий «профессия», «специальность», «должность». Мир профессий будущего. Описание будущего отрасли, составленное на основе мировых тенденций. Современный рынок труда. Понятие Hard skills и soft skills.

Практика: Деловая игра «Специалист будущего».

Тема 3. Планирование профессиональной карьеры.

Теория: Виды профессионального образования в России. Навигатор абитуриента. Составление профиля специальности. Целеполагание. Индивидуальный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практика: Составление профессионального плана по SMART. Начало профессионального пути. Самомаркетинг на рынке труда. Мы выбираем или нас выбирают. Мой выбор - моя профессиограмма.

Планируемые результаты обучения

- обеспечение профессиональной и социальной мобильности;
- совершенствование социальной ориентации выпускника школы;
- воспитание конкурентноспособной личности;
- умение сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии, составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;
- овладение умениями пользоваться средствами коммуникации, находить различные подходы и варианты действий в нестандартных ситуациях.

По окончании освоения модуля «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» обучающиеся

будут уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
 - преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
 - ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
 - применять на практике умения презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- будут знать:**
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
 - правила выбора профессии;
 - понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - значение творческого потенциала человека, карьеры.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. 12 SOFT SKILLS 211 века, Москва, Издательство: Смарт Ридинг, 2022. – 152 с.
2. Атлас новых профессий, Москва, Альпина PRO, 2022. – 472 с.
3. ГИД по выбору карьеры, Москва, Эксмо, 2016. – 320 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
6. Пряжников Н.С. «Профориентология». – Москва, Юрайт, 2020. – 405 с.
7. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва, Генезис, 2019. – 144 с.
8. Тополов В. «Профориентация». – Издательские решения, 2021. – 220 с.
9. Шаповалова В.с, Чельшева И.В. «Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. Москва Берлин, Direkct media, 2018. – 396 с.
10. Шевченко М.Ф., Тренинг «Профориентация для старшекласников», Санкт-Петербург, Речь, 2007. – 168 с.

Дополнительные источники:

1. Виктория Шиманская «Коммуникация», Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.

2. Джо Боулер «Безграничный разум», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2020. – 272 с.
3. Митчел Резник «Четыре принципа развития детей и взрослых», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2018. – 230 с.
4. Намаконов И.М. «Креативность: 31 способ заставить мозг работать», Альпина Паблицер, 2019. – 264 с.
5. Намаконов И.М. «Кроссфит мозга: Как подготовить себя к решению нестандартных задач (Система из 23 упражнений)», Москва, Альпина Паблицер, 2020. – 176 с.
6. Никита Непряхин, Тарас Пащенко «Критическое мышление», Альпина Паблицер, 2020. – 192 с.
7. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – Москва, Юрайт, 2018. – 520 с.

Интернет- ресурсы:

1. <https://spravochnik.rosmintrud.ru/>
2. <http://okpdtr.ru/>
3. <http://metodkabi.net.ru/>
4. <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>
5. <https://new.atlas100.ru/>
6. <https://www.ucheba.ru/>
7. <http://vse-professii.ru/>
8. <https://postupi.online/>
9. <https://proektoria.online/>
10. <https://moeobrazovanie.ru/>
11. <http://window.edu.ru>
12. <http://profvibor.ru/>
13. <https://clck.ru/JR2vC>
14. <https://edunews.ru/entrants/>

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме рефлексии по каждому занятию, ведение рабочей тетради, педагогического наблюдения, психологического наблюдения, анализ результатов анкетирования, оформления листов индивидуального образовательного маршрута, деловой игры, тестирования.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» проводится в форме **практической работы**.

Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»

Практическая работа «Моя будущая профессия».

В нашем курсе вы узнали много нового о мире профессий: познакомились с различными классификациями профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, научились различать профессии, специальности должности. Вы определили свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. На основании всей этой информации можно уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

1. Заполните таблицу «Мой психологический портрет»

Психологические характеристики	По результатам тестов	По моему мнению
Самооценка		
Темперамент		
Уровень агрессии		
Уровень тревожности		
Тип мышления		
Память		
Внимание		
Уровень внутренней свободы		

2. Заполните таблицу «Моя будущая профессия»

Предмет труда	
Цели труда	
Средства труда	
Условия труда	
Определение типа будущей профессии	
Профиль	
Определение профессионального типа	

Профессио- нально важные качества	
Моё здоровье	

3. Запишите профессии, соответствующие вашим интересам и ценностям.

4. Что вы о них знаете?

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- воспроизведение и запоминание;
- умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила;
- не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях;

При среднем уровне освоения программы:

- применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма;
- умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила;
- участие в смотрах, конкурсах, акциях;

При высоком уровне освоения программы:

- способность самостоятельно определить способы выполнения полученного задания;
- творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации;
- умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций;
- самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал;
- победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация.

Методические материалы

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

2.8.3. Рабочая программа модуля «Основы профессиональной коммуникации»

Основные характеристики программы модуля Пояснительная записка

Актуальность программы. С профессиональным общением люди сталкиваются ежедневно. Оно имеет место на работе и в школах, в университетах и в официальных учреждениях. Это общение студентов и преподавателей, подчиненных и начальников, конкурентов, партнеров и коллег. Для того чтобы достичь стоящей цели, каждый человек должен быть знаком со средствами и принципами профессиональных коммуникаций, ведь в любом коллективе необходимо общаться на одном языке (и в прямом, и в переносном смысле), обладать общим социальным опытом и понимать друг друга. Программа модуля «Основы профессиональной коммуникации» направлена на формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной речевой деятельности в условиях информационного общества.

Программа модуля «Основы профессиональной коммуникации» направлена на формирование основных знаний, умений и навыков межличностного общения. Сюда относятся умения быть эффективным слушателем, распознавать в коммуникации различие восприятия партнерами друг друга, выбирать соответствующий коммуникативной ситуации «язык» общения, узнавать, анализировать и использовать невербальные аспекты общения, создавать благоприятный коммуникативный климат и преодолевать неблагоприятный климат (например, в случае общения с агрессивным партнером), анализировать и управлять межличностным конфликтом и т.д. Теория коммуникации – одна из наиболее перспективных отраслей современного научного знания. Коммуникация — явление универсальное, ее содержание и формы попадают в поле зрения многих наук социально гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и обобщающей достигнутые результаты научных исследований в данной области. Коммуникации являются неотъемлемой частью современной жизни, а умение эффективно общаться – залог успеха в любой профессиональной деятельности. Содержание модуля учит развивать коммуникативную культуру и помогает сознательно выстраивать общение.

Отличительные особенности программы. Потребность в совместной деятельности приводит к необходимости в общении. Владение основами культуры общения позволяет человеку быстрее адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, а владение основами профессиональной коммуникации особенно актуально в предпринимательской деятельности, в деловом партнерстве. Умение бесконфликтно и эффективно общаться с партнерами, действовать в соответствии с принятыми нормами делового общения, грамотно работать с письменной документацией немаловажно для профессионального роста специалиста. Одной из форм обучения основам профессиональной коммуникации служит курс «Основы профессиональной коммуникации».

Анализ практики показывает, что в любой деятельности такие свойства личности, как общительность, рефлексия, коммуникативные умения, ставшие профессионально

личностными качествами, могут обеспечить продуктивность взаимодействия (общения) с коллективом.

Общение – это сложный процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный их совместной деятельностью и включающий в себя обмен информацией (коммуникация), выработку общей тактики и стратегии взаимодействия (интеракция), восприятие и понимание партнёрами друг друга (социальная перцепция).

Овладеть коммуникативными навыками общения помогают определённые знания в области психологии общения и профессиональной коммуникации. Коммуникация — обмен информацией между индивидами посредством общей системы символов.

Различают механический и деятельностный подход к коммуникации.

Коммуникация — в механическом подходе — однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения.

Коммуникация — в деятельностном подходе — совместная деятельность участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними.

Взаимодействуя друг с другом, включаясь в процесс общения, люди обычно преследуют конкретные цели. К основным целям коммуникации обычно относятся следующие:

- обеспечение эффективного обмена информацией
- совершенствование межличностных отношений в процессе обмена информацией;
- формирование умений и навыков для успешной социокультурной деятельности;
- формирование отношения к себе, к другим людям, к обществу в целом;
- обмен деятельностью, инновационными приемами, средствами, технологиями;
- изменение мотивации поведения;
- обмен эмоциями.

Программа модуля «Основы профессиональной коммуникации» поможет обучающимся наладить коммуникативное взаимодействие, лучше узнать друг друга, а также позволит в будущем обсудить вопросы, связанные с установлением контакта с администрацией, коллегами, родителями.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для развития коммуникативно-профессиональной компетентности обучающихся; формирование представлений об основах делового общения, формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой, профессиональной коммуникации.

Задачи программы:

Обучающие:

- раскрытие специфики деловой коммуникации;
- знакомство с требованиями профессиональной коммуникации;
- знакомство с основами профессиональной коммуникации;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения, демонстрации обучающимися достигнутого уровня знаний;
- обучение приемам коммуникаций в «реальном» и «виртуальном мире»;
- обучение созданию социально-значимой информационной продукции в различных форматах: презентация, текст, фото, видео, аудио;
- профорентация в сфере профессиональной коммуникации;
- обучение эффективным приемам обработки информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей;

Развивающее:

- развитие способности к коммуникативно-профессиональной деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникативных технологий для достижения профессионально значимых целей;
- приобретение учащимися способности решать практические задачи и навыков овладения техникой делового общения;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- развитие внимания, речи, коммуникативных способностей;
- формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного, эффективного общения с коллективом по совместной деятельности;
- развитие умения принимать нестандартные решения в процессе выполнения практических заданий;

Воспитательные:

- воспитание культуры общения в коллективе;
- формирование личностных качеств, способствующих успешному деловому, профессиональному общению;
- формирование лидерских качеств и чувств ответственности, как необходимых качеств для успешной работы в команде (коллективе);
- способствование расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умений оценивать речевое поведение собеседника в разных сферах общения;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- способствование формированию умений адекватной оценки.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Значение профессиональной коммуникации	9	3	6	Текущий контроль
2.	Психология делового общения	3	1	2	Текущий контроль
3.	В мире профессий: Профессии в сфере коммуникаций	3	1	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	15	5	10	

Содержание учебного плана модуля**Тема 1. Значение профессиональной коммуникации**

Теория: Функции профессиональных коммуникаций в организации. Формальные и неформальные профессиональные коммуникации. Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формы деловой коммуникации. Беседа по телефону. Требования к беседе по телефону. Презентация. Виды презентаций по способу представления информации. Правила разработки презентации.

Практика: Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации. См. раб.:

проанализировать запись выступления политического деятеля. Активное слушание. Приемы активного слушания. Как отвечать на вопросы. Деловые переговоры. Виды переговоров. Совещание. См. работа.: подобрать киносюжет, демонстрирующий очевидные признаки неискренности в процессе общения или переговоров.

Тема 2. Психология делового общения

Теория: Темперамент. Виды темперамента. Роль темперамента на выбор профессии.

Практика: Тест по определению типа темперамента. Самостоятельная работа: составить и решить ситуационную задачу по работе с клиентами разных типов темперамента.

Тема 3. В мире профессий: Профессии в сфере коммуникаций

Теория. Профессии в сфере коммуникаций: телемаркетологи, гиды, журналисты, организаторы праздников, менеджеры по продажам, бренд-менеджеры, HR-специалисты, менеджер социальных сетей, операторы колл-центров и служб технической поддержки, продавцы-консультанты, др.

Практика: Тестирование по профессиональному самоопределению по методике Голланда.

Планируемые результаты обучения

По окончании реализации модуля «Основы профессиональной коммуникации» обучающиеся

будут уметь:

- составлять план письменного сообщения и излагать информацию;
- вести встречи и переговоры;
- собирать и первично обобщать фактический материал;
- ясно, логически-верно строить устную и письменную речь;

будут знать:

- знать правила составления отчетов, деловых писем, докладов, конспектов как разновидностей письменной коммуникации;
- знать основные причины конфликтов и возможные варианты выхода из конфликтной ситуации.
- знать общепринятые нормы и правила ведения телефонных разговоров;
- знать виды, средства и элементы коммуникации;
- задачи устной и письменной речи в профессиональной деятельности;
- принципы адекватной профессиональной коммуникации;

будут владеть:

- общими понятиями профессиональной коммуникации, осуществляемой в письменном и устном видах;
- начальными навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности,
- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения;
- навыками публичных выступлений перед аудиторией.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
3. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

Дополнительные источники:

4. Асташина, О.В. Коммуникативные стратегии в организации / О.В. Асташина // Вестник науки и образования Северо-Запада России. - 2015. - № 4. - С. 151 - 156.
5. Бабосов, Е.М. Особенности коммуникации в организационных моделях различных типов / Е.М. Бабосов, А.А. Трусъ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. - 2015. - № 3. - С. 95 – 114.
6. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М., Издательство Кнорус, 2015. – 425 с.
7. Салтанаева, Е.А. Методика управления информационными технологиями на предприятиях и в организациях / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу // Аллея науки. - 2018. - № 2. - С. 330 – 333.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Основы профессиональной коммуникации» проводится **в форме тестирования.**

Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Основы профессиональной коммуникации»

Выберите правильный ответ, подчеркнув его:

1. Коммуникации соответствует определение:

- 1) это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию;
- 2) это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений;
- 3) это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений;
- 4) это средства доведения информации до целевой аудитории;
- 5) это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении).

2. Контекст коммуникативного процесса соответствует:

- 1) системе построения коммуникативного процесса с учетом известных или близких для получателя компонентов сообщения;
- 2) системе построения коммуникативного процесса с учетом социально-экономических характеристик получателя сообщения: статуса, доходов, уровня образования и т. д.;
- 3) системе построения коммуникативного процесса с учетом психологических характеристик получателя сообщения;
- 4) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении узнаваемых образов, мотивов, историй, созданных уже ранее в конкретном произведении;
- 5) системе построения коммуникативного процесса с учетом использования в сообщении архетипических символов, образов, знаков.

3. Характерные признаки какого этапа истории коммуникации перечислены ниже:

- 1) письменность;
- 2) социальная дифференциация общества по принципу грамотность / неграмотность;
- 3) книгопечатание и полиграфическая революция;
- 4) урбанизация общества;
- 5) формирование национальных библиотек.

4. Коммуникантом является:

- 1) группа лиц, создающая сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач;
- 2) получатель сообщения в коммуникационном процессе;
- 3) специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений;
- 4) специалист, который руководит и следит за ходом дискуссии по заранее подготовленному плану;
- 5) специалист, в задачу которого входит продуцирование творческих идей, общее руководство творческим или информационно-аналитическим отделом.

5. Невербальными коммуникациями называют:

- 1) коммуникации посредством визуального текста;
- 2) коммуникации посредством устного слова;
- 3) коммуникации посредством жеста и слова;
- 4) коммуникации посредством письменной речи;
- 5) коммуникации посредством визуального и пластического текста.

6. Межличностной коммуникацией называют:

- 1) адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам

- 2) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между группой и отдельным человеком, группой и группой;
- 3) коммуникацию, в которой принимает участие двое людей;
- 4) коммуникацию, осуществляемую между людьми с помощью различных средств, в том числе и масс-медиа;
- 5) коммуникацию, осуществляемую личностью с самой собой («размышления вслух или «про себя», «внутренний монолог»)

7. Коммуникатором является:

- 1) специалист, придумывающий PR-стратегию или PR-сообщение, включая все ее текстуральные составляющие: сценарий, слоган, подписи к плакатам, заголовки, знаки-образы;
- 2) человек, который может повлиять на отношение группы к определенным проблемам;
- 3) лицо или группа лиц, создающие сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач;
- 4) отправитель сообщения в коммуникационном процессе;
- 5) специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений.

8. Аудиторией коммуникации является:

- 1) группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них;
- 2) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и находящихся в прямом взаимодействии друг с другом;
- 3) специально организованная группа людей, единение которых определяется и закрепляется коллективными действиями;
- 4) группа людей, которые получают информационные обращения;
- 5) любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и получающих направленные информационные сообщения.

9. Массовой коммуникацией можно называть:

- 1) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативный уровень;
- 2) взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень;
- 3) взаимодействие с организованно большим количеством людей, имеющим сходный коммуникативный уровень, и с использованием технических средств;
- 4) коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между специально организованной группой и отдельным человеком, группой и группой;
- 5) коммуникацию, направленную на внутреннюю или внешнюю среду организации.

10. Вербальными коммуникациями называют:

- 1) коммуникации посредством визуального текста и пластики;
- 2) коммуникации посредством устного слова;
- 3) коммуникации посредством жеста и слова;
- 4) коммуникации посредством письменной речи;
- 5) коммуникации посредством письменной речи, визуального и пластического текста.

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 4 правильных ответов;
- средний уровень: 5 – 7 правильных ответов;

высокий уровень: 8 – 10 правильных ответов.

Методические материалы

1. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций», «Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации», «Активное слушание», «Приёмы активного слушания», «Вопросы и ответы в деловой коммуникации», «Деловые переговоры. Виды переговоров». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 28 с.
2. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Психология делового общения», «Определение типа темперамента и особенностей характера и их учет в деловой коммуникации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 4 с.

2.8.4. Рабочая программа модуля «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»

Основные характеристики программы модуля Пояснительная записка

Актуальность программы. Одним из результатов процесса информатизации системы образования должно стать появление у школьников способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Владение компьютерной техникой и информационно-коммуникационными технологиями, технологиями защиты информации – важнейшие непрофессиональные навыки современного работника.

С переходом на использование технических средств связи, информация подвергается воздействию случайных процессов (неисправностям и сбоям оборудования, ошибкам операторов и т.д.), которые могут привести к ее разрушению, изменению на ложную, а также создать предпосылки к доступу к ней посторонних лиц. С появлением сложных автоматизированных систем управления, связанных с автоматизированным вводом, хранением, обработкой и выводом информации, проблемы ее защиты приобретают еще большее значение.

Этому способствует:

- увеличение объемов информации, накапливаемой, хранимой и обрабатываемой с помощью ЭВМ и других средств вычислительной техники;
- сосредоточение в единых базах данных информации различного назначения и принадлежности;
- расширение круга пользователей, имеющих доступ к ресурсам вычислительной системы, и находящимся в ней массивам данных;
- усложнение режима функционирования технических средств, вычислительной системы (широкое внедрение многопрограммного режима разделения времени и реального времени);
- автоматизация межмашинного обмена информацией, в т.ч. и на больших расстояниях;

- увеличение количества технических средств и связей в автоматизированных системах управления (АСУ) и обработки данных;
- появление ПЭВМ, расширяющих возможности не только пользователя, но и нарушителя;
- индустрия переработки информации достигла глобального уровня;
- появление электронных денег создало предпосылки для хищения крупных сумм;
- появилось удивительное порождение научно-технических работников. Хакеры - прекрасные знатоки информационной техники. Кракеры. Фракеры - приверженцы электронного журнала Phrack;
- в последнее время широкое распространение получило новое компьютерное преступление - создание компьютерных вирусов.

Программа модуля позволит обучающимся освоить базовые принципы безопасного поведения в сети интернет и обеспечения безопасности личного информационного пространства.

Отличительные особенности программы. Программа модуля «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность» направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся, на развитие исследовательских и прикладных способностей в области информационных технологий, в области защиты информации; ориентирована на развитие творческого и креативного мышления обучающихся, способности принимать решения, связанные с безопасностью и защитой данных, решать проблемы, связанные с защитой информации.

Освоение программы модуля имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков по ИКТ и компьютерной безопасности, в расширении представлений о мире профессий, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области «Информатика и вычислительная техника», «Информационная безопасность».

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для освоения обучающимися базовых принципов использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности, безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства; формирование функциональной грамотности; формирование представлений о профессиях в ИТ-сфере.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний и умений по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
- формирование умений соблюдать нормы информационной этики;
- формирование умений безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию;
- формирование навыков владения техникой и технологиями и программными средствами, позволяющими осуществлять защиту данных;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области информатики и вычислительной техники, информационной безопасности, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

Развивающие:

- развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- способствовать формированию способности использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности;

Воспитательные:

- способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
- способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности, социальной ответственности.
- стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	3	1	2	Текущий контроль
2.	Глобальная сеть Интернет.	3	1	2	Текущий контроль
3.	Общие сведения о безопасной работе в сети Интернет. Технические аспекты безопасного использования Интернета. Информационная этика	3	1	2	Текущий контроль
4.	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	9	3	6	Текущий контроль
5.	Мошеннические действия в Интернете	6	2	4	Текущий контроль
6.	В мире профессий. Профессии в сфере ИТ	6	2	4	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация
Итого:		30	10	20	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Теория: Значение информационных технологий в профессиональной деятельности. История развития ИТ. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Практика: Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий.

Тема 2. Глобальная сеть Интернет

Теория: История создания. Сервисы сети интернет. Поисковые системы. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.

Практика: Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.

Тема 3. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета. Технические аспекты безопасного использования Интернета. Информационная этика

Теория: Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Аспекты кибербезопасности. Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации утечки, потеря целостности нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование(воспроизведение). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска.

Аппаратная защита ПО и сети (электронные ключи, аппаратные брандмауэры) Защита ПК на этапе загрузки. Параметры безопасности ПК. Обновления. Защита файловой системы. Файловые таблицы. Права доступа. Резервное копирование и восстановление данных. Восстановление ОС. Аппаратные и программные средства. Признаки заражения компьютерных программ. Где можно обнаружить подозрительные процессы. ОС и их возможности в борьбе с вирусами (Windows, Linux). Онлайн сервисы для безопасности пользователя в интернете (проверка компьютера и файлов на вирусы on-line). Защитное ПО. Антивирусные программы. Межсетевые экраны. Брандмауэры. Как узнать местоположение компьютера по IP-адресу. Способы обеспечения безопасности веб-сайта. Коммерческое и бесплатное антивирусное ПО.

Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе - чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений).

Практика: устройство компьютера и интернета, работа мобильных устройств, какие существуют угрозы для мобильных устройств, защита персональных данных, аспекты

кибербезопасности, что такое компьютерная и информационная безопасность, что такое кибертерроризм и кибервойны, основные угрозы безопасности информации. Умение защищать свои персональные данные, составлять безопасные сети контактов, своевременно обнаружить проблемы сети, восстанавливать параметры систем.

Аппаратная защита ПО и сети, параметры безопасности ПК, защита файловой системы, способы резервного копирования и восстановление данных, признаки заражения компьютерных программ, устанавливать защитное ПО, антивирусные программы, межсетевые экраны, брандмауэры, знать способы определения местоположение компьютера по IP-адресу, способы обеспечения безопасности веб-сайта, умение пользоваться программными средствами создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации, правилами подписки на антивирусные программы и их настройками на автоматическую проверку сообщений.

Сбор и анализ информации о сетевом этикете. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность.

Тема 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы

Теория: Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних носителей.

Практика: Обучающиеся должны знать типы вирусов, что такое антивирусная защита, антивирусные программы, как лечить компьютер, как защитить мобильные устройства, как защитить фото и видеоматериалов от скачиваний. Обучающиеся должны уметь распознавать вирусы, пользоваться антивирусными защитными программами, соблюдать меры личной безопасности при сетевом общении.

Тема 5. Мошеннические действия в Интернете

Теория: Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для и бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.

Практика: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство,

плагиат, кибернаемники и кибердетективы, обезопасить себя при интернет-общении.

Тема 6. В мире профессий. Профессии в сфере IT

Теория: Введение «IT-профессии». Анкетирование. Охрана труда. История развития профессий в сфере информационных технологий. Знакомство с современными IT-профессиями. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.

Практика: Системный или IT администратор, применение на практике. Администратор базы данных, применение на практике. Специалист-тестировщик. Аналитик программного обеспечения. Архитектор программного обеспечения. SEO специалист. Веб-мастер и веб-программист. Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность» обучающиеся

будут уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
- анализировать достоверность сетевой информации и умение использовать полученную в сети «Интернет» информацию;
- оценивать и анализировать свои и чужие поступки и действия в сети «Интернет»;
- работать с возможностями, функционалом и рисками в сети «Интернет»;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- применять методы и механизмы обеспечения собственной информационной безопасности;
- соблюдать моральные нормы и правила поведения в сети «Интернет», этические нормы взаимоотношений в информационном обществе.

будут знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.
- общие сведения о безопасной работе в сети Интернет;
- техника безопасности при работе с компьютером;
- проблемы интернет зависимости;
- технические аспекты безопасного использования Интернета;
- методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы;
- информационное право и информационная безопасность в киберпространстве;
- ориентироваться в вопросах государственной политики в области кибербезопасности.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
2. Громов, Ю.Ю. Основы информационной безопасности / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова., Н.Г. Шахов — Ст. Оскол: ТНТ, 2018. — 384 с.
3. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.
4. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.
5. Михеев Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (15-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 448 с.
6. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии (10-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2017. – 233 с.
2. Берестнева О.Г. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов Международной научной конференции «Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине»/ Часть II / под ред. О.Г. Берестневой, О.М. Гергет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 397 с.
3. Лбов Г.С., Полякова Г.Л. Информационные технологии в современном бизнесе // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. - Т.31- №5. - С. 42-45.
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (16-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.ict.edu.ru>
2. <http://nsecurity.ru/sitemap.html>
3. http://ab-solut.net/ru/articles/problemi_zashiti/
4. <http://nsecurity.ru/metody-zashity-informacii.html>

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК

«Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность» проводится **в форме тестирования**.

Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»

Задание №1

Вопрос:

Как известно, злоумышленникам не составляет труда подобрать простой пароль от почты. Именно поэтому, Яндекс.Почта рекомендует создавать сложные пароли. Какой из этих паролей вы не считаете сложным?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) qwertyasdf567 (пароль, в котором больше восьми символов)
- 2) Pripев04k@ (пароль, в котором есть большие и маленькие буквы, цифры и специальные символы)
- 3) 23051995 (дата рождения)

Задание №2

Вопрос:

Как проверить репутацию фонда?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) навести справки о фонде на известном портале о благотворительности;
- 2) поискать информацию на сайте фонда;
- 3) расспросить о фонде тех, кто уже жертвовал ему деньги.

Задание №3

Вопрос:

Что делать, если вы получили письмо от своего банка, в котором просят сообщить или подтвердить ваши персональные данные?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ничего не отправлять, так как банки никогда не запрашивают персональные данные - ни в письмах, ни по телефону.
- 2) отправить данные в ответном письме;
- 3) сообщить данные по телефону, указанному в письме;

Задание №4

Вопрос:

Что такое фишинг?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) подбор пароля

- 2) взлом аккаунта с помощью ответа на контрольный вопрос
- 3) кража учётных данных с помощью фальшивых сайтов, маскирующихся под настоящие

Задание №5

Вопрос:

Для чего мошенники выманивают номер телефона?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) чтобы украсть деньги с мобильного счёта;
- 2) чтобы отправлять смс с украденного номера;
- 3) чтобы получить доступ к списку контактов.

Задание №6

Вопрос:

Кто может стать жертвой интернет-мошенников?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) любой пользователь интернета
- 2) активный пользователь социальных сетей
- 3) любитель интернет-шоппинга

Задание №7

Вопрос:

Вы пытаетесь зайти на известный вам сайт, но браузер предупреждает об опасности. Ваши действия?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) проигнорирую предупреждение: я уже не раз заходил на этот сайт и знаю, что он безопасен
- 2) не буду переходить на сайт: даже проверенный сайт может быть заражён

Задание №8

Вопрос:

Кому можно сообщать свой платёжный пароль или код подтверждения по телефону?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) сотруднику службы безопасности банка или платёжного сервиса;
- 2) никому и ни при каких обстоятельствах.
- 3) близкому человеку;

Задание №9

Вопрос:

Какую информацию о банковской карточке ни в коем случае нельзя сообщать другим людям?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) срок действия.
- 2) имя владельца;
- 3) пин-код и CVV;

Задание №10

Вопрос:

Вам пришло письмо от имени Яндекс.Денег. Оно не мошенническое, если пришло с адреса с доменным именем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) @yandex.ru;
- 2) @money.yandex.ru;

3) @mail.ru.

Задание №11

Вопрос:

В соцсети незнакомый человек попросил вас перевести деньги на электронный кошелек - его собаке срочно нужна дорогая операция. Как вы поступите?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) прежде чем что-либо предпринять, проверите номер кошелька в интернете - возможно, на него принимают и другие переводы, например, платежи за дешёвые авиабилеты или какие-нибудь услуги;
- 2) не станете переводить деньги, но поделитесь объявлением на своей странице, чтобы смогли помочь другие;
- 3) как можно скорее сделаете пожертвование, так как операция срочная.

Задание №12

Вопрос:

Почему из кошелька, к которому привязана карта, платить безопаснее, чем напрямую с карты?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) платёжный пароль для кошелька можно изменить в любой момент, а пин-код карты - гораздо сложнее.
- 2) в отличие от банковской карты кошелек защищён платёжным паролем;
- 3) при оплате из кошелька не приходится указывать на сайтах данные карты, ведь она уже привязана к кошельку;

Задание №13

Вопрос:

Вы нашли объявление, в котором предлагается выполнить лёгкую работу за большое вознаграждение, но заплатят вам лишь после того, как вы всё сделаете. Как правильно поступить в таком случае?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) не откликаться на вакансию.
- 2) связаться с работодателем и согласиться на работу при условии, что он пришлёт вам письмо, в котором гарантирует оплату;
- 3) срочно откликнуться, пока кто-нибудь вас не опередил;

Задание №14

Вопрос:

Как узнать, что сайт, на который вы переходите, защищён?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ссылка на сайт начинается с www
- 2) ссылка на сайт начинается с http
- 3) ссылка на сайт начинается с https

Задание №15

Вопрос:

Как поступить, если вы получили сообщение в соцсети от друга, который просит денег взаймы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) перевести ему деньги;
- 2) переслать сообщение кому-нибудь ещё, кто сможет дать в долг;
- 3) проверить друга - спросить, например, как зовут вашего классного руководителя

Задание №16

Вопрос:

Почему не рекомендуется вводить пароли от аккаунтов в публичных wi-fi сетях?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) публичный Wi-Fi более уязвим к атакам злоумышленников, чем, например, домашняя или офисная сеть
- 2) все ответы верны
- 3) публичный Wi-Fi, как правило, не содержит протоколов шифрования или использует устаревшие протоколы, а значит все данные по такой сети будут передаваться в открытом виде

Задание №17

Вопрос:

Что чаще всего интересует злоумышленников в интернете?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) список контактов, чтобы рассылать спам от имени пользователя
- 2) фотографии на компьютере и телефоне
- 3) данные банковских карт и счетов

Задание №18

Вопрос:

Как защитить себя от кражи мобильного номера в интернете?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) регулярно менять свой номер телефона;
- 2) слушать музыку, смотреть кино, скачивать программы и игры только на проверенных сайтах - например, на Яндекс.Музыке, Ivi, Amediateka, Steam, Яндекс.Деньгах.
- 3) регулярно менять свой номер телефона;

Задание №19

Вопрос:

то нужно делать, когда вы заходите в свой аккаунт на компьютере друга?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) попросить друга отвернуться или закрыть глаза, когда вы вводите пароль
- 2) компьютер друга такой же безопасный, как ваш собственный, поэтому можно ничего не предпринимать
- 3) не нажимать галочку «Запомнить пароль», а также почистить историю после завершения сессии, или включить инкогнито режим браузера

Задание №20

Вопрос:

Обязательно ли обновлять операционную систему?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нет, у меня лицензионная операционная система, а значит она достаточно безопасная
- 2) нет, обновления тоже могут содержать ошибки, они опасны
- 3) да, в новых версиях устраняются ошибки и уязвимости

Задание №21

Вопрос:

Как понять, что интернет-магазин - мошеннический?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по ценам, которые ниже, чем на других сайтах;
- 2) по тому, что магазин просит перевести деньги за покупку на электронный кошелек или

банковскую карточку.

3) по отсутствию описаний товаров и некачественным фотографиям;

Задание №22

Вопрос:

Как распознать поддельный сайт?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по невзрачному дизайну.
- 2) по ошибкам в текстах;
- 3) по «опечаткам» в адресной строке (например, <http://money-yanbex.ru>)

Задание №23

Вопрос:

Что такое двухфакторная аутентификация?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) связка логин+пароль
- 2) логин+пароль+контрольный вопрос
- 3) пароль+одноразовый код

Задание №24

Вопрос:

В каком случае стоит доверять информации, что ваш друг остался без денег на другом конце города и ему срочно нужны средства, чтобы добраться до дома?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) если вам пришло смс с просьбой о помощи;
- 2) если за него позвонил другой человек и передал просьбу перевести деньги.
- 3) если он сам позвонил и рассказал об этом

Задание №25

Вопрос:

Как уберечься от действий мошенников при поисках работы в интернете?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) не откликаться на вакансии работодателей, которые просят что-либо оплатить - будь то учебники и журналы или накладные расходы;
- 2) искать работу только на популярных сайтах (Яндекс.Работа, Rabota.ru, HeadHunter, SuperJob);
- 3) игнорировать предложения с неправдоподобно высокой зарплатой.

Задание №26

Вопрос:

25) (1 б.) Верные ответы: 1;

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) достаточно простой хитрости;
- 2) хакерские программы;
- 3) продвинутые устройства взлома.

Задание №27

Вопрос:

Что такое брутфорс?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) взлом аккаунта с помощью ответа на контрольный вопрос
- 2) подбор пароля

3) кража учётных данных с помощью фальшивых сайтов, маскирующихся под настоящие

Задание №28

Вопрос:

Вы получили письмо от подруги. Она рассказывает о вечеринке, про которую вы в первый раз слышите, и даёт ссылку на фотографии. Будете ли вы переходить по ссылке?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нет, я переспрошу у одноклассницы лично, отправляла ли она мне эту ссылку, потому что не понимаю, о чем идет речь
- 2) да, я перейду, так как вредоносы рассылают только с помощью вложенных файлов
- 3) да, я перейду, потому что знаю от кого письмо

Задание №29

Вопрос:

Что безопаснее: работать под учётной записью с ограниченными правами или под учётной записью администратора?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с ограниченными правами: у администратора не ограничен доступ к интернету, а значит выше риск подхватить вирус
- 2) с ограниченными правами: злоумышленник не может запустить вредонос или выполнить другие действия без ведома пользователя
- 3) как администратор: есть возможность самостоятельно контролировать процессы на компьютере

Задание №30

Вопрос:

Где в интернете можно столкнуться с мошенничеством?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) где угодно - от сообщения в соцсети до сайта известного магазина
- 2) в интернет-магазине, торгующем недорогими айфонами;
- 3) на незнакомом сайте, где предлагают работу;

Задание №31

Вопрос:

Какой интернет-протокол обеспечивает безопасный просмотр сайтов? (Первые буквы в адресной строке браузера.)

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ftp://
- 2) http://
- 3) https://

Задание №32

Вопрос:

Вам прислали письмо с сообщением о крупном выигрыше в лотерею, но чтобы получить приз, нужно заплатить небольшой взнос. Как вы поступите?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) пометите письмо как спам и удалите его
- 2) заплатите;
- 3) вступите в переписку, чтобы узнать подробности;

Задание №33

Вопрос:

Какой платёжный пароль самый надёжный?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) одноразовый, он действует очень недолго, и его бессмысленно красть;
- 2) длинный, он состоит из большого количества цифр и букв, и его сложнее подобрать
- 3) постоянный, его трудно забыть;

Задание №34

Вопрос:

Ваши друзья жалуются, что с вашего аккаунта во ВКонтакте приходит спам. Ваши действия?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) сменить пароль от учётной записи ВКонтакте - этого будет достаточно
- 2) попрошу друзей не переходить по ссылкам, которые приходят от меня, и напишу в техподдержку
- 3) сменить пароль от учётной записи во ВКонтакте, от почты, к которой привязан этот аккаунт, и пройду по компьютеру антивирусом

Задание №35

Вопрос:

Главная защита электронного кошелька - это?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) платёжный пароль;
- 2) его длинный номер;
- 3) логин, состоящий из большого количества букв и цифр.

Задание №36

Вопрос:

Что есть у любого аккаунта?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) логин
- 2) логин, пароль и номер мобильного телефона
- 3) логин и пароль

Задание №37

Вопрос:

Как лучше всего сообщить близким номер своей банковской карты?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в смс;
- 2) лично;
- 3) по электронной почте.

Задание №38

Вопрос:

В вашей ленте в соцсети вы увидели перепост объявления благотворительного фонда, который собирает средства на какое-то небезразличное вам дело. Вы решаете перевести деньги - что вы будете делать?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) отправите деньги на кошелек, указанный в перепосте;
- 2) сначала поищите оригинальный пост фонда и сверите номера кошельков, для верности сходите на сайт фонда и поищите там описание акции, в которой хотите поучаствовать. После это сделаете перевод.
- 3) проверите репутацию этого фонда и, если всё в порядке, сделаете перевод;

Задание №39*Вопрос:*

Вы ввели свои данные от электронной почты на сайте, но затем поняли, что он фишинговый. Что теперь делать, чтобы вашу почту не взломали?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) сменить пароль от почты
- 2) сменить пароль от почты и других сайтов, если там использовалась та же секретная комбинация, а затем привязать к почте номер мобильного телефона
- 3) зайти в почту и сменить ответ на контрольный вопрос

Задание №40*Вопрос:*

Как проверить, не мошеннический ли фонд?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) поискать упоминания о фонде в СМИ;
- 2) отправить фонду электронное письмо с вопросами о его работе;
- 3) зайти на сайт фонда и посмотреть, кому он уже помог

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 16 правильных ответов;
- средний уровень: 17 – 28 правильных ответов;
- высокий уровень: 29 – 40 правильных ответов.

Методические материалы

1. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Охрана труда и техника безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 11 с.
2. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Знакомство с аппаратными средствами ПК». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 32 с.
3. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Операционные системы». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 17 с.
4. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии создания и обработки текстовой информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 41 с.
5. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технология обработки числовой информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 32 с.
6. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии работы с презентациями». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 35 с.
7. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии хранения, поиска и сортировки информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 25 с.
8. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме «Общие сведения о безопасной работе в сети Интернет». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 16 с.
9. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной

- безопасности» по теме " Информационное право и информационная безопасность в киберпространстве ". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 18 с.
10. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Техника безопасности и экология". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.
 11. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Государственная политика в области информационной безопасности". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 32 с.
 12. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Проблемы интернет зависимости". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.
 13. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Информационная этика". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
 14. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме " Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы ". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 11 с.
 15. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Мошеннические действия в интернете". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 21 с.
 16. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Технические аспекты безопасного использования Интернета". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 20 с.

2.8.5. Рабочая программа модуля

«Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология»

Основные характеристики программы модуля Пояснительная записка

Актуальность программы. В настоящее время прорывные технологии и собственная мощная производственная база являются основой для технологической и экономической независимости страны, поэтому сложилось новое понимание целей дополнительного образования школьников. Необходимо создать условия для формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, формирования технологической грамотности и инженерного мышления; для развития качеств личности, которые обеспечат возможность выбора и самоопределения в ситуациях неопределенного будущего, профессионализации и социализации.

Промышленный комплекс России остро нуждается в притоке молодых инженеров, конструкторов, новаторов, способных нестандартно мыслить, работать на новейшей технике, двигая предприятие вперед. В связи с этим вопрос подготовки качественных инженерных и технических кадров приобретает сегодня особую актуальность.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности, тем самым вызывая интерес детей к современной технике и технологиям современного производства.

Обучение по данной программе поможет обучающимся определиться с выбором профессий, актуальных и востребованных не только на современных государственных предприятиях нефтегазодобывающей отрасли, строительства и транспортной системы, но и на предприятиях частного и малого бизнеса. Знания, полученные при освоении программы, будут полезны для общего понимания проблем экологии, проблем сохранения и защиты окружающей среды.

Отличительные особенности программы. В процессе реализации программы у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы. Занятия по программе способствуют профессиональной ориентации обучающихся, нацеленности на получение профессий, востребованных на рынке труда города и региона, мотивации для последующей работы в сферах, связанных с нефтегазодобывающей промышленностью, строительством, транспортом и защитой окружающей среды; способствуют формированию в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда и престижа инженерных и технических профессий.

Цель и задачи программы модуля

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций созидательного труда и престижа инженерных и технических профессий, развития технических способностей и инженерного мышления; создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего в области нефтегазового дела, транспорта и строительства, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;
- формирование представлений о ценности инженерного труда;

Развивающие:

- развитие технических способностей обучающихся;
- развитие инженерного мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие памяти, внимания, концентрации;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- профессиональная ориентация на инженерные профессии, мотивация обучающихся для последующей работы в технических сферах;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- воспитание стремления добиваться поставленной цели;
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нефтегазовое дело. Профессии нефти и газа	6	2	4	Текущий контроль
2.	Техника и технологии наземного транспорта. Профессии в транспорте	6	2	4	Текущий контроль
3.	Техника и технологии строительства. Профессии в строительстве	6	2	4	Текущий контроль
4.	Экология. Проблемы экологии. Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды	6	2	4	Текущий контроль
5.	В мире профессий. Профессии будущего	6	2	4	Текущий контроль /Промежуточная аттестация
	Итого:	30	10	20	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Нефтегазовое дело. Профессии нефти и газа

Теория: Профессиональная деятельность в сегменте топливной энергетики, включающая освоение месторождений, транспорт и хранение углеводородов. Техника и технологии строительства, ремонта, реконструкции и восстановления нефтяных и газовых скважин на суше и на море; техника и технологии добычи нефти и газа, сбора и подготовки скважинной продукции на суше и на море, промыслового контроля и регулирования извлечения углеводородов; техника и технологии трубопроводного транспорта нефти и газа, подземного хранения газа, сбыта нефти, нефтепродуктов и сжиженных газов.

Практика: В мире профессий. Профессии нефти и газа.

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Оператор нефтяных и газовых скважин (оператор по добыче нефти и газа, оператор по гидравлическому разрыву пластов, оператор по исследованию скважин, оператор по поддержанию пластового давления). Оператор по подземному ремонту скважин.

Бурение нефтяных и газовых скважин. Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин. Машинист буровых установок на нефть и газ. Бурильщик морского бурения скважин. Машинист на открытых горных работах (машинист бульдозера, буровой установки, скрепера, экскаватора). Машинист проходческого комплекса, проходчик. Электрослесарь подземный.

Топ-15 профессий нефтегазовой отрасли для мужчин: бурильщик, трубопроводчик, монтажник, изолировщик, оператор нефтепереработки, дефектоскопист-трубопроводчик, рабочие специальности, геолог-нефтяник, геологоразведчик, геоэколог, геонавигатор, инженер-бурильщик, инженер по ремонту скважины, инженер-технолог добычи нефти и газа, инженер-технолог на компрессорной газораспределительной станции.

Топ-5 профессий нефтегазовой отрасли для женщин: лаборант химического анализа, оператор оборудования, технолог, геолог и геоэколог, пробоотборщик.

Тема 2. Техника и технологии наземного транспорта. Профессии в транспорте

Теория: История развития наземного транспорта. Виды наземного транспорта. Значение железнодорожного транспорта. Тенденции развития железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Устройство железнодорожного транспорта. Применение подвижных составов. Виды легковых транспортных средств. Принцип работы двигателя, коробки передач, ходовой, подвески. Виды ремонта. Виды грузовых транспортных средств. Устройство грузовых транспортных средств. Тенденция развития транспортной области. Виды специальной техники. Устройство специальной техники. Виды пассажирских перевозок. Устройство автобусов. Развитие пассажирских перевозок.

Практика: В мире профессий. Профессии в транспорте. Организация перевозок и управление на транспорте. Автомобиле- и тракторостроение. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта). Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Системы обеспечения движения поездов. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочие профессии: водитель погрузчика, водитель электро- и автотележки, машинист крана (крановщик), оператор диспетчерской движения и погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте, докер-механизатор, автомеханик, водитель городского электротранспорта (водитель трамвая, троллейбуса), машинист дорожных и строительных машин (машинист скрепера, автогрейдера, экскаватора, катка самоходного, трубоукладчика, тракторист), машинист крана (крановщик), машинист локомотива, слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

Топ профессий-2022: автослесарь (автомеханик), автоэксперт, автооценщик, автогонщик (пилот гоночного автомобиля), автоменеджер, водитель (шофёр), дальнобойщик (шофёр-дальнобойщик), машинист локомотива, инженер (диспетчер) по организации перевозок и управлению на железнодорожном транспорте, проводник поезда, начальник поезда, водитель погрузчика, аэрографист, специалист по внешнему тюнингу, колорист автоэмалей, контролер технического состояния автотранспортных средств, специалист по БДД, автоподборщик (подборщик автомобилей), автокриминалист, кондуктор, контролер.

Тема 3. Техника и технологии строительства. Профессии в строительстве

Теория: Профессиональная деятельность в сфере «Техника и технологии строительства». Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций. Водоснабжение и водоотведение. Строительство уникальных зданий и сооружений. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, мостов, тоннелей, аэродромов. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Практика: В мире профессий. Профессии в строительстве. Архитектор, проектировщик, инженер-строитель, геодезист, технолог, крановщик, мастер монтажных и строительных работ, плотник, столяр, каменщик, бетонщик, кровельщик, штукатур-маляр, электросварщик, газосварщик, облицовщик для наружных и внутренних работ.

Топ профессий-2022: прораб, крановщик (машинист) башенного крана, каменщик, инженер-строитель, архитектор, сметчик, облицовщик-мозаичник, стропальщик, печник, замерщик окон, монтажник окон, маляр-штукатур, арматурщик (в строительстве), гравировщик, плотник, урбанист, бондарь, монтажник, строитель, градостроитель, архитектор, проектировщик, прораб, инженер-проектировщик систем отопления, водоснабжения и канализации, инженер-проектировщик электроосвещения, инженер-проектировщик

слаботочных систем, инженер-конструктор. Квалифицированные строительные рабочие — плиточник, плотник, бетонщик, маляр, электромонтажник, сантехник.

Тема 4. Экология. Проблемы экологии. Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды

Теория: История возникновения и развития экологии. Место и роль экологических знаний в практической деятельности людей. Состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений. Пути развития природоохранной деятельности. Необходимость рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Экологические проблемы: региональные и глобальные. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Экологические требования к организации строительства в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.

Практика: В мире профессий. Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды. Экологический менеджмент. Изучение состояния земли, воды, воздуха, а также степень воздействия промышленных производств на людей, растения, животных. Выявление степени загрязненности, анализ причин и составление прогноза ситуации в будущем.

Профессии: эколог, инженер-эколог, лесопатолог, агроэколог, биоэколог, геоэколог, гидроэколог, эколог-аудитор, эколог-инспектор, эколог-природопользователь.

Консультант ДОПОГ – специалист ДОПОГ (отвечает за защиту экологии, людей, животных от возможного воздействия вредных веществ во время их транспортировки).

Тема 5. В мире профессий. Профессии будущего

Теория: Профессии будущего. Атлас профессий будущего. Описание и характеристика профессий. Прогнозы развития рынка образования и труда.

Практика: Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология» обучающиеся

будут уметь:

- ориентироваться в справочной и научно-технической литературе, связанной с вопросами профессиональной деятельности в сфере нефти и газа, наземного транспорта, строительства и экологии;
- разбираться в основных понятиях из области профессиональной деятельности в сфере нефти и газа, наземного транспорта, строительства и экологии;
- находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;

будут знать:

- особенности социально-экономического развития города, региона, страны;
- особенности спроса и предложения на рынке труда;
- о трендах профессий, прогнозах развития рынка образования и труда, о профессиях будущего из сферы нефти и газа, наземного транспорта, строительства и экологии;
- основные критерии, предъявляемые обществом и работодателями к личным качествам работника.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Абросимов, А.А. Экология переработки углеводородных систем / А.А. Абросимов. - М.: Химиздат, 2020. - 359 с.
2. Автоматизация и роботизация строительства / А.С. Булгаков и др. - Москва: Высшая школа, 2021. - 456 с.
3. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
4. Гинзбург, В.М. Проектирование информационных систем в строительстве: Информационное обеспечение: Учебное издание / В.М. Гинзбург. - Москва: Высшая школа, 2017. - 605 с.
5. Голик, В. И. Разработка месторождений полезных ископаемых. Учебное пособие / В.И. Голик. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 136 с.
6. Коршак, А. А. Нефтегазопромысловое дело. Учебное пособие / А.А. Коршак. - М.: Феникс, 2021. - 352 с.
7. Коршак, А. А. Основы транспорта, хранения и переработки нефти и газа. Учебное пособие / А.А. Коршак. - М.: Феникс, 2020. - 368 с.
8. Нефтегазовое дело: определения и термины: учебно-методическое пособие / сост.: Я. В. Денисова, Я. П. Попова, М. Е. Сторожева [и др.]. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 252 с.
9. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - М.: Дрофа; Издание 3-е, стер., 2018. - 624 с.
10. Региональное природопользование / ред. П.Я. Бакланов. - М.: Логос, 2017. - 160 с. Трушина, Т.П.
11. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Барабанов, В.Ф. Научно-техническая революция и судьбы природы / В.Ф. Барабанов. - М.: Знание, 2017. - 692 с.
2. Бушуев, В.В. Мировой нефтегазовый рынок: инновационные тенденции / В.В. Бушуев. - М.: Энергия, 2021. - 193 с.
3. Ксенз, Т.Г. Оценка коммерческой эффективности научно-технических мероприятий на нефтегазодобывающих предприятиях / Т.Г. Ксенз. - М.: УГТУ, 2022. - 164 с.

4. Покрепин, Б.В. Специалист по ремонту нефтяных и газовых скважин. Учебное пособие / Б.В. Покрепин, Е.В. Дорошенко, Г.В. Покрепин. - М.: Феникс, 2022. - 288 с.
5. Сборщиков, С.Б. Организация строительства. Лекции. Курсовое и дипломное проектирование. Учебное пособие / С.Б. Сборщиков. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2019. - 160 с.
6. Челноков, А.А. Основы промышленной экологии: Учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. - М.: Мн: Вышэйшая школа, 2018. - 343 с.

Интернет-ресурсы:

7. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
8. Scifinder - информационно-поисковая система - <https://scifinder.cas.org/downtime.html>
9. Издания для предприятий нефтегазового комплекса – <http://vk.com/public41898633>
10. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. <http://vse-professii> – справочник профессий
12. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися модуля проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация в соответствии с Положением МАУ ДО МУК «Эврика» «О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам освоения модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология» проводится **в форме практической работы**.

Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология»

Практическая работа.

Задание №1. Выберите наиболее заинтересовавшие вас четыре профессии из областей «Нефтегазовое дело», «Транспорт», «Строительство» и «Экология». Сведения о профессиях занесите в таблицу.

№ п/п	Область	Профессия	Содержание работы по данной профессии	Профессиональные умения и навыки	Личностные качества работника
1.	Нефтегазовое дело				

2.	Транспорт				
3.	Строительство				
4.	Экология				

Задание №2. Выберите из этих четырёх профессий ту, которая, на Ваш взгляд, может стать Вашей будущей профессией. Подготовьте устное сообщение о выбранной профессии:

«Мне понравилась профессия _____.
Я считаю, что обладаю некоторыми навыками, необходимыми для её освоения: _____

Однако мне ещё следует научиться _____.
А также расширить свои знания по следующим школьным предметам: _____».

Или

«Мне не подходят профессии технического профиля, так как _____
_____».

Критерии оценивания:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний (от 71 до 100%), предусмотренных программой; обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет от 41 до 70%; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет менее 40% объема знаний, предусмотренных программой, и, как правило, избегает употребления специальных терминов.

Методические материалы

1. Василенко О.Н. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Общие сведения о нефтегазодобывающем и перерабатывающем оборудовании». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 15 с.
2. Василенко О.Н. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы охраны труда и промышленной безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 13 с.
3. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме "Техника безопасности и экология". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.
4. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме "Технические аспекты безопасного использования Интернета". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 20 с.

2.8.6. Рабочая программа модуля «Итоговый модуль»

Основные характеристики программы модуля Цель и задачи программы модуля

Цель программы – актуализация и систематизация сформированных представлений о профессиях технических направленностей, наиболее востребованных на рынке труда города, региона, страны; выявление соответствия результатов обучения прогнозируемым результатам, оценка готовности обучающихся к выбору профессии; подведение итогов работы обучающихся по освоению программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- актуализация и систематизация представлений о современных профессиях технической направленности, наиболее востребованных на рынке труда города, региона и страны, их содержании и перспективах;
- актуализация сформированных представлений о профессиях будущего;

Развивающие:

- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- повышение компетентности учащихся в области профессионального выбора;

Воспитательные:

- воспитание ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения, готовности к совершению осознанного профессионального выбора, непрерывному образованию и труду.

Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире профессий. Профессии будущего.	3	-	3	Текущий контроль
2.	Итоговая диагностика	2		2	Текущий контроль
3.	Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?»	2		2	Текущий контроль
4.	Подведение итогов освоения программы	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	9	-	9	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. В мире профессий. Профессии будущего

Практика: Современные профессии технической направленности, востребованные на рынке труда города и региона. Профессии будущего и профессии-пенсионеры. Надпрофессиональные навыки.

Тема 2. Итоговая диагностика

Практика: Итоговая диагностика. Оценка готовности к выбору профессии. «Анкета самоопределения». Анализ результатов. Рефлексия.

Тема 3. Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?»

Практика: Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?»

Тема 4. Подведение итогов освоения программы

Практика: Подведение итогов освоения программы. Анкетирование по итогам освоения программы (Приложение 5). Итоговая аттестация.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения модуля «Итоговый модуль» обучающиеся **будут уметь:**

- анализировать свои интересы, способности, возможности, собственный опыт познания;
- ориентироваться в вопросах выбора профессии;
- полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов, связанных с выбором профессии, планированием карьеры;

будут знать:

- о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города и региона, их содержании и перспективах;
- о современных профессиях технической направленности, наиболее востребованных на рынке труда города и региона;
- о профессиях будущего.

**Организационно-педагогические условия реализации программы модуля
Информационное обеспечение**

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы, в т.ч. видеоролик о программах профессионального обучения и профессионально-ориентированных программах дополнительного образования, реализуемых в МАУ ДО МУК «Эврика».

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:**Основные источники:**

4. Дмитриева К. А., Выбор профессии: (справочное издание) / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. – Москва: Просвещение, 2017. – 301 с.
5. Седлачкова Я., Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2018. – 16 с.
6. Фадель Ч., Бялик М., Трилинг Б., Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

Дополнительные источники:

3. Гордиенко Н.И., Большая книга профессий / Н.И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. – Москва: Аванта, 2020. – 96 с.

4. Траини А., А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

13. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
14. Scifinder - информационно-поисковая система -
15. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. <http://vse-professii> – справочник профессий
17. <https://proftraektoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
18. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

Методические материалы (для педагогов)

1. Методические рекомендации по проведению итоговой диагностики первичной оценки готовности подростка к выбору профессии. «Анкета самоопределения» (Приложение 4).
2. Анкета для итогового занятия по программе (Приложение 5).

2.9. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.9.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;

- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производственном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норма;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношении к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.9.2. Раздел Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной

общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;

- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;

- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
 - технологии инклюзивного образования;
 - технологии критического мышления;
 - диалоговые технологии;
 - проектные технологии;
 - рефлексивные технологии;
 - технологии индивидуальной поддержки;
 - актуальные традиционные технологии;
 - технология портфолио;
 - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
 - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
 - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
 - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
 - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.9.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;

- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.10. Список литературы для обучающихся (родителей)

7. 12 SOFT SKILLS 211 века, Москва, Издательство: Смарт Ридинг, 2022. – 152 с.
8. Абросимов, А.А. Экология переработки углеводородных систем / А.А. Абросимов. - М.: Химиздат, 2020. - 359 с.
9. Автоматизация и роботизация строительства / А.С. Булгаков и др. - Москва: Высшая школа, 2021. - 456 с.
10. Асташина, О.В. Коммуникативные стратегии в организации / О.В. Асташина // Вестник науки и образования Северо-Запада России. - 2015. - № 4. - С. 151 - 156.
11. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/>№subtitle0 (дата обращения: 15.05.2023).
12. Атлас новых профессий, Москва, Альпина PRO, 2022. – 472 с.

13. Бабосов, Е.М. Особенности коммуникации в организационных моделях различных типов / Е.М. Бабосов, А.А. Трусъ // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. - 2015. - № 3. - С. 95 – 114.
14. Барабанов, В.Ф. Научно-техническая революция и судьбы природы / В.Ф. Барабанов. - М.: Знание, 2017. - 692 с.
15. Берестнева О.Г. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов Международной научной конференции «Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине»/ Часть II / под ред. О.Г. Берестневой, О.М. Гергет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 397 с.
16. Бушуев, В.В. Мировой нефтегазовый рынок: инновационные тенденции / В.В. Бушуев. - М.: Энергия, 2021. - 193 с.
17. Виктория Шиманская «Коммуникация», Альпина Паблицер, 2020. – 152 с.
18. ГИД по выбору карьеры, Москва, Эксмо, 2016. – 320 с.
19. Гинзбург, В.М. Проектирование информационных систем в строительстве: Информационное обеспечение: Учебное издание / В.М. Гинзбург. - Москва: Высшая школа, 2017. - 605 с.
20. Гордиенко Н.И. Большая книга профессий / Н.И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. – Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.
21. Голик, В. И. Разработка месторождений полезных ископаемых. Учебное пособие / В.И. Голик. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 136 с.
22. Гохберг Г. С. Информационные технологии (10-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2017. – 233 с.
23. Громов, Ю.Ю. Основы информационной безопасности / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова., Н.Г. Шахов — Ст. Оскол: ТНТ, 2018. — 384 с.
24. Джо Боулер «Безграничный разум», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2020. – 272 с.
25. Дмитриева К. А., Выбор профессии: (справочное издание) / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. – Москва: Просвещение, 2017. – 301 с.
26. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.
27. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.
28. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
29. Коршак, А. А. Нефтегазопромысловое дело. Учебное пособие / А.А. Коршак. - М.: Феникс, 2021. - 352 с.
30. Коршак, А. А. Основы транспорта, хранения и переработки нефти и газа. Учебное пособие / А.А. Коршак. - М.: Феникс, 2020. - 368 с.
31. Ксенз, Т.Г. Оценка коммерческой эффективности научно-технических мероприятий на нефтегазодобывающих предприятиях / Т.Г. Ксенз. - М.: УГТУ, 2022. - 164 с.
32. Лбов Г.С., Полякова Г.Л. Информационные технологии в современном бизнесе // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. - Т.31- №5. - С. 42-45.
33. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

34. Митчел Резник «Четыре принципа развития детей и взрослых», Москва, Манн, Иванов и Фабер, 2018. – 230 с.
35. Михеев Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (15-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 448 с.
36. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (16-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 288 с.
37. Намаконов И.М. «Креативность: 31 способ заставить мозг работать», Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
38. Намаконов И.М. «Кроссфит мозга: Как подготовить себя к решению нестандартных задач (Система из 23 упражнений)», Москва, Альпина Паблишер, 2020. – 176 с.
39. Нефтегазовое дело: определения и термины: учебно-методическое пособие / сост.: Я. В. Денисова, Я. П. Попова, М. Е. Сторожева [и др.]. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 252 с.
40. Никита Непряхин, Тарас Пащенко «Критическое мышление», Москва, Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
41. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - М.: Дрофа; Издание 3-е, стер., 2018. - 624 с.
42. Покрепин, Б.В. Специалист по ремонту нефтяных и газовых скважин. Учебное пособие / Б.В. Покрепин, Е.В. Дорошенко, Г.В. Покрепин. - М.: Феникс, 2022. - 288 с.
43. Пряжников Н.С. «Профориентология». – Москва, Юрайт, 2020. – 405 с.
44. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – Москва, Юрайт, 2018. – 520 с.
45. Региональное природопользование / ред. П.Я. Бакланов. - М.: Логос, 2017. - 160 с.
46. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва, Генезис, 2019. – 144 с.
47. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М., Издательство Кнорус, 2015. – 425 с.
48. Салтанаева, Е.А. Методика управления информационными технологиями на предприятиях и в организациях / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлилиоглу // Аллея науки. - 2018. - № 2. - С. 330 – 333.
49. Сборщиков, С.Б. Организация строительства. Лекции. Курсовое и дипломное проектирование. Учебное пособие / С.Б. Сборщиков. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2019. - 160 с.
50. Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2018. – 16 с.
51. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
52. Тополов В. «Профориентация». – Издательские решения, 2021. – 220 с.
53. Траини А., А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017. – 80 с.
54. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
55. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.
56. Челноков, А.А. Основы промышленной экологии: Учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. - М.: Мн: Вышэйшая школа, 2018. - 343 с.
57. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.
58. Шаповалова В.с, Чельшева И.В. «Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. Москва Берлин, Direkct media, 2018. – 396 с.
59. Шевченко М.Ф., Тренинг «Профориентация для старшеклассников», Санкт-Петербург, Речь, 2007. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

19. <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
20. <http://vse-professii> – справочник профессий
21. <https://proftraectoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
22. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.
23. <https://spravochnik.rosmintrud.ru/>
24. <http://okpdtr.ru/>
25. <http://metodkabi.net.ru/>
26. <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>
27. <https://new.atlas100.ru/>
28. <https://www.ucheba.ru/>
29. <http://vse-professii.ru/>
30. <https://postupi.online/>
31. <https://proektoria.online/>
32. <https://moeobrazovanie.ru/>
33. <http://profvibor.ru/>
34. <https://clck.ru/JR2vC>
35. <https://edunews.ru/entrants/>
36. <http://window.edu.ru/>
37. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>
38. <http://www.ict.edu.ru>
39. <http://nsecurity.ru/sitemap.html>
40. http://ab-solut.net/ru/articles/problemi_zashiti/
41. <http://nsecurity.ru/metody-zashity-informacii.html>
42. <https://scifinder.cas.org/downtime.html>
43. Издания для предприятий нефтегазового комплекса – <http://vk.com/public41898633>
44. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
45. <http://vse-professii> – справочник профессий
46. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.
47. <https://proftraectoria.ru/> - центр содействия профессиональному самоопределению
48. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

2.11. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.

17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Литература по профессиональной ориентации:

1. Атлас профессий будущего и профессий-пенсионеров. [Электронный ресурс]: Skolkovo-resident.ru, сайт. 2021. 16 марта. // URL: <https://skolkovo-resident.ru/atlas-professij-budushchego-skolkovo/№subtitle0> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
3. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование, 2021. - № 12. - С. 37-39.
4. Примерная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профориентация». ГАУ «Молодежный центр» [Электронный ресурс]: Образование и наука, Авторская платформа Pandia.ru, сайт, 2021. URL: <https://pandia.ru/text/86/078/45545.php> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов (методические рекомендации). [Электронный ресурс]: URL: http://rcobraz.ucoz.ru/ehkspress-diagnostika_6-7_kl.pdf. (дата обращения: 15.05.2023).
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 370 с.
7. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.

**Календарно-тематический план
реализации программы «Проф-класс технической направленности»**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Вводный модуль. Введение в программу. Знакомство с содержанием программы.	ТК
		1	Введение в программу. Знакомство с режимом обучения.	ТК
		1	Введение в программу. Знакомство с маршрутом освоения модулей.	ТК
		1	ПР. Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?».	ТК
		1	ПР. Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?».	ТК
		1	ПР. Профориентационная познавательная экскурсия по учебным кабинетам и мастерским МАУ ДО МУК «Эврика» «Угадай, какой профессии здесь учат?».	ТК
		1	ПР. Знакомство обучающихся. Дидактическая игра «Давайте познакомимся».	ТК
		1	ПР. Входная диагностика.	ТК
		1	ПР. «Анкета самоопределения».	ТК
		1	2. Модуль "Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение". Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	ТК
		1	ПР. Внутренний мир человека и возможности его познания	ТК
		1	ПР. Внутренний мир человека и возможности его познания	ТК
		1	ПР. Интересы и склонности, и их роль в процессе самоопределения	ТК
		1	ПР. Интересы и склонности, и их роль в процессе самоопределения	ТК
		1	ПР. Интересы и склонности, и их роль в процессе самоопределения	ТК
		1	Многообразие мира профессий	ТК
		1	ПР. Мир профессий будущего	ТК
		1	ПР. Мир профессий будущего	ТК
		1	Виды профессионального образования в России	ТК
		1	ПР. Профессиональные сферы	ТК
		1	ПР. Профессиональные сферы	ТК
		1	ПР. Составление профиля специальности	ПА
		1	ПР. Построение профессионально-образовательного маршрута	ПА

		1	ПР. Современный рынок труда и его требования к персоналу	ПА
		1	3. Модуль "Основы профессиональной коммуникации" . Функции профессиональных коммуникаций в организации. Формальные и неформальные профессиональные коммуникации. Средства коммуникации.	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа: проанализировать запись выступления политического деятеля.	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа: проанализировать запись выступления политического деятеля.	ТК
		1	Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций. Условия эффективной коммуникации.	ТК
		1	ПР. Активное слушание.	ТК
		1	ПР. Приемы активного слушания.	ТК
		1	Безбарьерные коммуникации. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формы деловой коммуникации. Беседа по телефону. Требования к беседе по телефону.	ТК
		1	ПР. Приемы активного слушания.	ТК
		1	ПР. Деловые переговоры. Виды переговоров.	ТК
		1	Темперамент. Виды темперамента. Роль темперамента на выбор профессии.	ТК
		1	ПР. Тест по определению типа темперамента.	ТК
		1	ПР. Самостоятельная работа: составить и решить ситуационную задачу по работе с клиентами разных типов темперамента.	ТК
		1	Профессии в сфере коммуникаций: телемаркетологи, гиды, журналисты, организаторы праздников, менеджеры по продажам, бренд-менеджеры, HR-специалисты, менеджер социальных сетей, операторы колл-центров и служб технической поддержки, продавцы-консультанты, др.	ПА
		1	ПР. Тестирование по профессиональному самоопределению по методике Голланда.	ПА
		1	ПР. Тестирование по профессиональному самоопределению по методике Голланда.	ПА
		1	4. Модуль "Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность" . Информационные технологии в профессиональной деятельности. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	ТК
		1	ПР. Создание, редактирование, оформление, сохранение объектов различного типа с помощью современных информационных технологий.	ТК
		1	ПР. Передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий.	ТК
		1	Глобальная сеть Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.	ТК
		1	ПР. Работа с различными поисковыми системами.	ТК
		1	ПР. Работа с различными поисковыми системами.	ТК
		1	Общие сведения о безопасной работе в сети Интернет. Технические аспекты безопасного использования Интернета. Как устроены компьютер и интернет.	ТК
		1	ПР. Сбор и анализ информации о сетевом этикете.	ТК
		1	ПР. Сбор и анализ информации о сетевом этикете.	ТК

		1	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов	ТК
		1	Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов	ТК
		1	Защита программ и данных от несанкционированного копирования	ТК
		1	ПР. Как лечить мобильные устройства. Антивирусные программы для ПК.	ТК
		1	ПР. Как лечить мобильные устройства. Антивирусные программы для ПК.	ТК
		1	ПР. Как лечить мобильные устройства. Антивирусные программы для ПК.	ТК
		1	ПР. Программы для ПК: сканеры, ревизоры.	ТК
		1	ПР. Программы для ПК: сканеры, ревизоры.	ТК
		1	ПР. Программы для ПК: сканеры, ревизоры.	ТК
		1	Мошеннические действия в Интернете. Виды интернет - мошенничества	ТК
		1	ПР. Удаление блокировщиков с ПК.	ТК
		1	ПР. Удаление блокировщиков с ПК.	ТК
		1	Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО.	ТК
		1	ПР. Анализ антивирусных программ.	ТК
		1	ПР. Анализ антивирусных программ.	ТК
		1	В мире профессий. Профессии в сфере ИТ. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего	ТК
		1	Знакомство с современными ИТ-профессиями.	ТК
		1	ПР. Системный или ИТ администратор, применение на практике	ТК
		1	ПР. Системный или ИТ администратор, применение на практике	ПА
		1	ПР. Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы.	ПА
		1	ПР. Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы.	ПА
		1	5. Модуль "Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология". Нефтегазовое дело. Освоение месторождений, транспорт и хранение углеводородов.	ТК
		1	ПР. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.	ТК
		1	ПР. Бурение нефтяных и газовых скважин.	ТК
		1	Профессии нефти и газа. Профессиональная деятельность в сегменте топливной энергетики.	ТК
		1	ПР. Профессии в нефтегазовой отрасли. Топ-15 профессий нефтегазовой отрасли для мужчин. История, описание и характеристика профессий.	ТК
		1	ПР. Профессии в нефтегазовой отрасли. Топ-5 профессий нефтегазовой отрасли для женщин. История, описание и характеристика профессий.	ТК
		1	Техника и технологии наземного транспорта. История развития наземного транспорта.	ТК
		1	ПР. Виды наземного транспорта.	ТК
		1	ПР. Виды наземного транспорта.	ТК
		1	Профессии в транспорте. Организация перевозок и управление на транспорте.	ТК
		1	ПР. Профессии в транспорте.	ТК

	1	ПР. Топ профессий - 2022. История, описание и характеристика профессий.	ТК
	1	Техника и технологии строительства.	ТК
	1	ПР. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.	ТК
	1	ПР. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, мостов, тоннелей, аэродромов.	ТК
	1	Профессии в строительстве. Профессиональная деятельность в сфере «Техника и технологии строительства».	ТК
	1	ПР. Профессии в строительстве.	ТК
	1	ПР. Топ профессий - 2022. История, описание и характеристика профессий.	ТК
	1	Экология. Проблемы экологии. История возникновения и развития экологии. Место и роль экологических знаний в практической деятельности людей. Состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений.	ТК
	1	ПР. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.	ТК
	1	ПР. Использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.	ТК
	1	Профессии, связанные с экологией, защитой и сохранением окружающей среды. Экологический менеджмент.	ТК
	1	ПР. Профессии: эколог, инженер-эколог, лесопатолог, агро-эколог, биоэколог, геоэколог, гидроэколог, эколог-аудитор, эколог-инспектор, эколог-природопользователь, консультант ДОПОГ. История, описание и характеристика профессий.	ТК
	1	ПР. Профессии: эколог, инженер-эколог, лесопатолог, агро-эколог, биоэколог, геоэколог, гидроэколог, эколог-аудитор, эколог-инспектор, эколог-природопользователь, консультант ДОПОГ. История, описание и характеристика профессий.	ТК
	1	В мире профессий. Профессии будущего из области нефтегазового дела, наземного транспорта, строительства, экологии.	ТК
	1	Прогнозы развития рынка образования и труда.	ТК
	1	ПР. Практическая работа. Характеристика профессий из областей «Нефтегазовое дело», «Транспорт», «Строительство» и «Экология».	ТК
	1	ПР. Практическая работа. Характеристика профессий из областей «Нефтегазовое дело», «Транспорт», «Строительство» и «Экология».	ПА
	1	ПР. Промежуточная аттестация по модулю «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология».	ПА
	1	ПР. Промежуточная аттестация по модулю «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология».	ПА
	1	5. Итоговый модуль. ПР. В мире профессий. Обобщение. Профессии будущего.	ТК

		1	ПР. Атлас профессий будущего. Обобщение.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего. Обобщение.	ТК
		1	ПР. «Анкета самоопределения».	ТК
		1	ПР. Первичная оценка готовности к выбору профессии.	ТК
		1	ПР. Первичная оценка готовности к выбору профессии.	ТК
		1	ПР. Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?».	ИА
		1	ПР. Круглый стол «Что я знаю о своей будущей профессии?».	ИА
		1	ПР. Итоги освоения программы.	ИА
Итого		108		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

Методические рекомендации по проведению занятия «Давайте познакомимся»

Успешно проведенный процесс знакомства ребят в группе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между учащимися, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

Занятие на знакомство может быть проведено в любой интересной для учащихся форме, например в форме дидактической игры или круглого стола. Их можно использовать для разных возрастных категорий. Круглый стол – для более старших детей, дидактические игры – для детей с пятого класса и старше.

Ниже приведены примеры организации занятий на знакомство.

Круглый стол

Инструкция. Каждый из нас в течение 3-5 мин расскажет о себе то, что хотел бы сказать незнакомому человеку.

- Расскажите о своих сильных и слабых сторонах.
- Что вы можете рассказать о своих интересах и увлечениях?
- Назовите свое имя, сколько вам лет, где вы учитесь?
- Почему вы пришли на эти занятия, что вы надеетесь здесь получить или узнать?
- Расскажите о своих мыслях, связанных с выбором профессии и т.д.

После того как мы выслушаем рассказ одного человека, каждый из нас может задать ему вопросы.

Игры на знакомство

Расскажи обо мне

Учащихся разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе и о своих мыслях, связанных с выбором профессии. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Давайте познакомимся

Детям предлагается найти своих тезок и объединиться в группы. Для детей, которые имеют редкие имена, создается группа «Ассорти». Далее ребятам необходимо придумать название своей группе и короткую презентацию о каждом ученике и о его мыслях, связанных с выбором профессии.

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет название профессии, с которой он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: водитель, врач, строитель, программист, нефтяник...

**Методические рекомендации
по проведению входной и итоговой диагностики
первичной оценки готовности подростка к выбору профессии.
«Анкета самоопределения»**

(По материалам: «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9 классов» (методические рекомендации) / Резапкина Г.В., ведущий специалист Центра практической психологии образования, г. Москва)

Анкетирование - это простой, экономичный и достаточно информативный метод, с которого целесообразно начать психологическую диагностику. Оно помогает учащимся расширить спектр своих выборов и задуматься об их последствиях.

Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, группа).

«Анкета самоопределения» служит для **первичной оценки готовности** подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения.

Анкетирование учащихся по данной анкете **проводится в начале и конце учебного года**. Это, по сути, социально-психологический мониторинг, который позволяет увидеть взаимосвязь различных факторов самоопределения, выявить объективные и субъективные причины, искажающие профессиональный выбор и негативно влияющие на личностное развитие подростка. Подобная форма работы актуализирует процесс профессионального и личностного самоопределения подростков, помогает им более реалистично планировать свое будущее.

Ключевым вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии. Респондент, выбравший профессию, переходит к вопросу №2, который может прояснить мотивы этого выбора. На вопрос №3 отвечают респонденты, еще не выбравшие профессию. Их ответы помогут увидеть причины, затрудняющие выбор, и наметить пути психолого-педагогической помощи соответствующим группам учащихся. На вопрос №4 отвечают выбравшие профессию. Смысл вопроса в том, чтобы дать подросткам возможность увидеть множество условий правильного выбора профессии и оценить обоснованность своего выбора. Цель следующего вопроса (5) - не только оценка уровня притязаний респондентов. Данный пункт анкеты позволяет озвучить достоверную информацию о средней заработной плате как в целом по стране, так и в конкретных регионах, что может повлиять на обычно завышенный уровень притязаний молодых людей. Вопрос о соотношении трудовых затрат и материальном вознаграждении (6) логически связан с предыдущим. Респонденты должны задуматься над тем, какую цену они готовы платить за большую зарплату. Вопрос о ресурсах, на которые респондент рассчитывает при достижении своих профессиональных целей (7), косвенно затрагивает его ценностные ориентации.

Ответы на вопросы 6, 7 выявляют ресурсы для достижения своих целей. Такого рода показатели отражают «феномен цены» (В.С. Магун), которая должна быть заплачена человеком для того, чтобы удовлетворить свои потребности. Можно предположить, что далеко не всегда «цена» соответствует тем достижениям, за которые она заплачена. Если жизненная удовлетворенность является как бы вознаграждением за успехи и достижения, то усталость - цена за них. Соотношение этих показателей позволяет охарактеризовать актуальную жизненную ситуацию с точки зрения степени ее благоприятности для респондентов. Это особенно наглядно проявляется в зрелый период жизни, когда слишком дорогую цену приходится платить за неправильные решения, ошибочные цели и планы. Но подростки, опираясь на свой опыт, тоже способны осознать этот феномен (Е.И. Головаха).

Вопросы анкеты можно обсудить и коллективно, позволив высказаться обучающимся, желающим это сделать.

Анкета (8-9 класс)

Имя _____

Фамилия _____

Группа _____

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую _____
2. Что повлияло на ваш выбор (для тех, кто выбрал) (не более трех вариантов):
 - 1) высокая зарплата;
 - 2) престижно;
 - 3) мне это интересно;
 - 4) посоветовали родители;
 - 5) возможность трудоустройства.
3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):
 - 1) плохо знаю мир профессий;
 - 2) плохо знаю свои возможности;
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов;
 - 4) не знаю, как выбирать профессию;
 - 5) еще не задумывался об этом.
4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто выбрал) (не более трех вариантов):
 - 1) предмет, содержание, условия труда;
 - 2) профессионально важные качества;
 - 3) где можно получить эту профессию;
 - 4) спрос на профессию на рынке труда;
 - 5) все вышеперечисленное;
 - 6) ничего.
5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в нашем городе, регионе? Когда ты будешь работать, то планируешь зарабатывать (один вариант):
 - 1) примерно столько;
 - 2) в два раза больше;
 - 3) в три раза больше;
 - 4) в десять раз больше;
 - 5) не думаю об этом.
6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):
 - 1) небольшой, но стабильный доход;
 - 2) много работать и много получать;
 - 3) мало работать и мало получать;
 - 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять;
 - 5) не думаю об этом.
7. При достижении моих профессиональных целей важнее всего (не более трех вариантов):
 - 1) деньги;
 - 2) связи;
 - 3) трудолюбие;
 - 4) способности;
 - 5) образование;
 - 6) случай.

Анкета (6-7 класс)

Имя _____

Фамилия _____

Группа _____

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую _____
2. Что повлияло на ваш выбор (не более трех вариантов):
 - 1) у работников этой профессии высокая зарплата;
 - 2) это престижная профессия;
 - 3) мне интересна эта профессия;
 - 4) мне посоветовали родители выбрать эту профессию;
 - 5) по этой профессии легко найти работу.
3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):
 - 1) плохо знаю мир профессий;
 - 2) плохо знаю свои возможности;
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов;
 - 4) не знаю, как выбирать профессию;
 - 5) еще не задумывался об этом.
4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто выбрал) (не более трех вариантов):
 - 1) содержание профессии и условия труда;
 - 2) какие нужны профессионально важные личные качества;
 - 3) где учатся на эту профессию;
 - 4) о спросе на эту профессию на рынке труда;
 - 5) все вышеперечисленное;
 - 6) ничего.
5. В будущем я, скорее всего, выберу профессию (один вариант):
 - 1) с небольшим, но стабильным доходом;
 - 2) где буду много работать и много получать;
 - 3) где буду мало работать и мало получать;
 - 4) где можно иметь высокую прибыль, но есть риск всё потерять;
 - 5) не думаю об этом.

Анкета

1. Что вам понравилось на занятиях? _____

2. Что вам не понравилось на занятиях? _____

3. Стали ли вы лучше понимать себя? _____

4. Определились ли вы в выборе профессии? _____

5. Нужна ли такая программа, может ли она помочь в выборе профессии? _____

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат "Эврика"»**

Ведомость успеваемости

Учебный год: 2023/2024

Проф-класс технической направленности

Группа № _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Модуль Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение	Модуль Основы профессиональной коммуникации	Модуль Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационная безопасность	Модуль Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология	Итоговая аттестация
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Всего обучающихся
Из них получили "н"
"с"
"в"

Дата
Подпись педагога

Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Куратор группы