

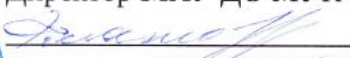
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 Од)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ШКОЛА ЮРИСТА»

Уровень: базовый
Целевая группа: дети в возрасте от 14 до 18 лет
Объём программы: 216 часов
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Маринина Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5. Планируемые результаты обучения	10
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Информационное обеспечение	11
2.3. Методическое обеспечение	13
2.4. Материально-техническое обеспечение	14
2.5. Кадровое обеспечение	14
2.6. Формы аттестации	14
2.7. Оценочные материалы	15
2.8. Рабочая программа воспитания	20
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	30
2.10. Список литературы для педагогов	31
Приложения	34
1. Календарно-тематический план реализации программы	34
2. Календарный план воспитательной работы	42

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юриста» (базовый) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Каждый старшеклассник активно размышляет: Кем он станет в будущем? Какая профессия ему подойдет? Будет ли эта профессия ему по душе? От выбора профессии зависит жизненный путь каждого человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юриста» актуальна и востребована в силу того, что профессия юрист – одна из сложных и важных профессий в наше время. Понятие «Юрист» объединяет целый спектр профессий: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь, дознаватель, эксперт-криминалист, судебный пристав-исполнитель, юрисконсульт и др.

При выборе профессии «Юрист», старшеклассник должен понимать, что юриспруденция – это совокупность специальных знаний в различных отраслях права, таких как: трудовое, гражданское, административное, уголовное и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Юриста» направлена на формирование представлений о будущей профессии – юрист, на развитие у старшеклассников правовой культуры, на воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, а также привычки правомерного поведения.

Освоение программы способствует профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает поддержку их профессионального самоопределения, имеет большое значение в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями по специализации «Юриспруденция».

Отличительные особенности программы. Программа носит практико-ориентированный характер, ориентирована на формирование у обучающихся представления о юридическом образовании и будущей профессии «Юрист». Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с основными вопросами теории трудового, гражданского, административного и уголовного права с последующим закреплением полученных знаний путем решения практических задач, поиска выхода из сложившихся ситуаций.

Осуществляя обучение, педагог придерживается дифференцированного подхода к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, уважая их личность, создавая условия для дальнейшего становления и развития; строит отношения с детьми на принципах осознанного демократизма и сотрудничества.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Уровень программы – базовый.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 14 – 18 лет.

Объём программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме практического задания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся через включение в виды деятельности, моделирующие элементы профессиональной деятельности юриста, через знакомство со специальностями правовой сферы и спецификой юридического образования; создание условий для формирования общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с системой получения юридического образования в Российской Федерации;
- ориентирование в нормативно-правовых актах Российской Федерации и применение их на практике;
- расширение представлений о специфике профессии юрист и возможных мест работы по специализации – юриспруденция;
- практическое ознакомление со спецификой типичных видов работ юриста;

- просвещение о повышенной ответственности юриста перед собой и обществом за принятые решения, результаты своей деятельности, а также о моральных качествах, необходимых для работы юристом;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с юриспруденцией, правоохранительной деятельностью и правоведением.

Развивающие:

- раскрытие потенциала личности в области юриспруденции;
- развитие аналитических навыков, эрудиции при получении информации из различных нормативно-правовых источников;
- формирование и развитие юридической грамотности;
- развитие навыков рефлексии, в том числе сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы;
- развитие умений систематизировать, планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения.

Воспитательные:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие чувства коллективизма (умение общаться и сотрудничать);
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание скрупулёзности, внимательности, работоспособности, терпения, ответственности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, ориентирование на дальнейший выбор профессии, связанной с юриспруденцией, правоохранительной деятельностью и правоведением;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория государства и права	14	8	6	Текущий контроль
2.	Основы конституционного права Российской Федерации	38	16	12	
3.	Основы гражданского права Российской Федерации	38	16	12	
4.	Основы семейного права Российской Федерации	38	16	12	Промежуточная аттестация / текущий контроль
5.	Основы трудового права Российской Федерации	38	16	12	Текущий контроль

6.	Основы наследственного права Российской Федерации	38	16	12	Текущий контроль	
7.	Основы административного и уголовного права Российской Федерации	38	16	12		
8.	Роль и значение юридических знаний и юридической профессии в современном обществе	2	1	1		
9.	Юридическое образование в Российской Федерации: общая характеристика	2	1	1		
10.	Профессия следователя: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия	2	1	1		
11.	Профессия дознаватель: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия	2	1	1		
12.	Профессия адвокат: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия, гарантии независимости адвокатов	2	1	1		
13.	Профессия нотариус: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия	2	1	1		
14.	Профессия судьи: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия, гарантии независимости судей	2	1	1		
15.	Профессия прокурор: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия	2	1	1		
16.	Профессия судебный пристав-исполнитель: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия	2	1	1		
17.	Профессия эксперт-криминалист: правовое регулирование, особенности, полномочия	3	1	2		
18.	Профессия юрисконсульт: сфера деятельности, правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.	13	8	5		Текущий контроль / Итоговая аттестация
	Итого:	216	122	94		

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Теория государства и права.

Теория: Понятие права. Право в соотношении с государством. Нормы права и иные социальные нормы. Источники права и правотворчество. Система права и правовая система. Правовые отношения. Юридические факты. Реализация права. Толкование права. Право и поведение. Правосознание. Правовая культура. Юридическая ответственность.

Практика: Работа с кодексами, решение тестовых заданий, кроссвордов.

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Теория: Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации. Свойства Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права, свободы, обязанности

человека и гражданина. Конституционные гарантии человека и гражданина. Федеративное устройство в Российской Федерации. Статус субъектов Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание – Парламент Российской Федерации. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации. Суды Российской Федерации. Организация местного самоуправления Российской Федерации.

Практика: Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросам прав и свобод граждан. Решение тестовых заданий, кроссвордов.

Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации.

Теория: Предмет, метод, источники и принципы гражданского права. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданского права: общая характеристика. Вещные правоотношения: общая характеристика. Понятия и виды сделок: общая характеристика. Недействительность сделок: понятие, виды, правовые последствия. Понятие, сущность и основания возникновения представительства. Понятие и виды договоров: общая характеристика. Законное и договорное представительство. Правовое регулирование договора купли-продажи. Правовое регулирование кредитного договора. Правовое регулирование договора аренды.

Практика: Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросам дееспособности граждан. Решение практических ситуаций по определению действительности и недействительности сделок. Анализ и составление доверенностей. Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по вопросам приобретения и прекращения права собственности. Анализ документов, составление гражданско-правовых документов при заключении договора, решение практических ситуаций. Анализ нормативных правовых актов и договоров купли-продажи, оформление договоров купли-продажи. Анализ нормативных правовых актов и договоров аренды, оформление договоров аренды, решение практических ситуаций.

Тема 4. Основы семейного права Российской Федерации.

Теория: Понятие и предмет семейного права. Заключение брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Имущество супругов, нажитое во время брака. Права и обязанности родителей и детей. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Последствия, связанные с ограничением и лишением родительских прав. Алиментные обязательства. Опекa над несовершеннолетним. Усыновления/удочерение.

Практика: Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросам заключения брака. Решение практических ситуаций по недействительности брака, брачного договора. Анализ документов, составление брачного договора. Решение тестовых заданий, кроссвордов.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации.

Теория: Предмет, метод, источники и принципы трудового права. Участники трудовых правоотношений: особенности статуса, права и обязанности. Порядок приема на работу. Трудовой договор: обязательные и дополнительные условия, виды, порядок заключения, расторжения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Практика: Решение профессиональных ситуационных задач по темам: Трудовой договор. Заработная плата. Дисциплинарная ответственность. Трудовые споры.

Тема 6. Основы наследственного права Российской Федерации.

Теория: Наследственное право и право наследования. Открытие наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства или отказ от него. Общая собственность наследников. Раздел наследства. Охрана наследства и управление им.

Практика: Решение профессиональных ситуационных задач по темам: Открытие наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Тема 7. Основы административного и уголовного права Российской Федерации.

Теория: Предмет, метод, источники и принципы административного права. Признаки и виды административных правонарушений. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Кража. Грабеж. Разбой. Общая характеристика уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практика: Анализ норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, ситуационные задачи по теме Административная ответственность, Уголовная ответственность. Выполнение тестового задания по темам №№ 1,2 и 3.

Тема 8. Роль и значение юридических знаний и юридической профессии в современном обществе.

Теория: Массовость в профессии юрист. Особая ответственность в юридической деятельности. Престижность юридической деятельности. Интеллектуальная привлекательность работы юристов. Коллективность труда юристов.

Практика: Ролевые игры: «Судебный процесс по гражданскому делу»; «Судебный процесс по уголовному делу».

Тема 9. Юридическое образование в Российской Федерации.

Теория: Понятие, система юридического образования. Ведущие юридические вузы Российской Федерации. Направления юридической подготовки.

Практика: Изучение информации на официальных сайтах юридических вузов Российской Федерации: Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Санкт-Петербургская юридическая академия; Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева.

Тема 10. Профессия следователя: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.

Теория: Описание профессии – следователь. История профессии следователь. Особенности профессии - следователь. Требования к профессии – следователь. Отличия профессии – следователь от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием следователя.

Тема 11. Профессия дознаватель: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.

Теория: Описание профессии – дознаватель. История профессии дознаватель. Особенности профессии - дознаватель. Требования к профессии – дознаватель. Отличия профессии – дознаватель от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием дознавателя.

Тема 12. Профессия адвокат: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия, гарантии независимости адвокатов.

Теория: Описание профессии – адвокат. История профессии адвокат. Особенности профессии - адвокат. Требования к профессии – адвокат. Отличия профессии – адвокат от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием адвоката.

Тема 13. Профессия нотариус: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.

Теория: Описание профессии – нотариус. История профессии нотариус. Особенности профессии - нотариус. Требования к профессии – нотариус. Отличия профессии – нотариус от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием нотариуса.

Тема 14. Профессия судья: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия, гарантии независимости судей.

Теория: Описание профессии – судья. История профессии судья. Особенности профессии - судья. Требования к профессии – судья. Отличия профессии – судья от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием судьи.

Тема 15. Профессия прокурор: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.

Теория: Описание профессии – прокурор. История профессии прокурор. Особенности профессии - прокурор. Требования к профессии – прокурор. Отличия профессии – прокурор от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием прокурора.

Тема 16. Профессия судебный пристав-исполнитель: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.

Теория: Описание профессии – судебный пристав-исполнитель. История профессии судебный пристав-исполнитель. Особенности профессии - судебный пристав-исполнитель. Требования к профессии – судебный пристав-исполнитель. Отличия профессии – судебный пристав-исполнитель от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием судебного пристава-исполнителя.

Тема 17. Профессия эксперт-криминалист: правовое регулирование, особенности, полномочия.

Теория: Описание профессии – эксперт - криминалист. История профессии эксперт - криминалист. Особенности профессии - эксперт - криминалист. Требования к профессии – эксперт - криминалист. Отличия профессии – эксперт - криминалист от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием эксперта- криминалиста.

Тема 18. Профессия юрисконсульт: сфера деятельности, правовое регулирование, особенности статуса, полномочия.

Теория: Описание профессии – юрисконсульт. История профессии юрисконсульт. Особенности профессии – юрисконсульт. Требования к профессии – юрисконсульт. Отличия профессии – юрисконсульт от других юридических профессий.

Практика: Решение практических задач с участием юрисконсульта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность представлений об основных понятиях из области профессиональной деятельности юриста:

- о системе получения юридического образования в Российской Федерации;
- основы конституционного, гражданского, трудового, семейного, наследственного, административного и уголовного права;
- содержание законодательных актов, принципы права, систему прав и обязанностей;
- основные правила составления юридической документации;
- существенные особенности профессии юриста, виды его профессиональной деятельности, возможные места работы;
- смысл основных терминов и определений, связанных с юридической деятельностью, специфику работы судьи, судебного пристава-исполнителя, прокурора, адвоката, нотариуса, следователя, дознавателя, эксперта-криминалиста;
- об ответственности юриста перед собой и обществом за принятые решения, результаты своей деятельности, а также о моральных качествах, необходимых для работы юристом;

овладение умениями и навыками:

- юридических документов, искать нужной информации по заданной теме в источниках права;
- анализировать ситуации, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, вести конструктивную дискуссию;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- юридически анализировать конкретные жизненные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;
- работать индивидуально и в группе.

Метапредметные:

- овладение аналитическими навыками получения информации из различных нормативно-правовых источников;
- овладение способами применения правовых знаний;
- проявление умения планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- овладение умениями взаимодействовать в группе;
- овладение умением выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение способами деловой коммуникации, валеологической компетентностью;

Личностные:

- проявление потенциала личности в области юриспруденции;
- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление чувства патриотизма, гражданской ответственности;
- проявление толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- проявление чувства коллективизма;
- проявление скрупулёзности в работе, внимательности, работоспособности, терпения, ответственности;

- проявление интереса и позитивной мотивации к выбору профессии, связанной с юриспруденцией, правоохранительной деятельностью и правоповедением;
- проявление готовности и способности к личностному и профессиональному самоопределению.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
		Всего учебных недель		

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации» с изменениями на 01.02.2022 - М.: Эксмо, 2022. - 640 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации с изменениями на 01.11.2021 - М.: Омега-Л, 2021. – 189 с.
3. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузанова О.А./Семейное права. Учебник (4-е издание) – Статут, 2019. – 243 с.
4. Гриненко А.В. /Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Поставейный научно-практический комментарий. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2020. - 968 с.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с изменениями на 01.03.2022- М.: Омега-Л, 2022. – 650 с.
6. Конституция Российской Федерации с последними изменениями на 2022 год. - М.: Эксмо, 2022. – 32 с. – (Законы и кодексы).
7. Крашенинников П.В./Наследственное право (3-е издание). Учебное пособие. Статут, 2018. - 129 с.
8. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Учебник. – М.: Юрайт, 2023. – 527 с.
9. Основы законодательства Российской Федерации «О Нотариате» - М.: Эксмо, 2022. – 96 с.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 01.10.2021) – Новосиб.: Норматика, 2021. – 268 с.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации с изменениями на 25.03.2022 - М.: Проспект, 2022. - 384 с.
12. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" М.: Эксмо, 2011. – 48 с.
13. Федеральный закон РФ «О полиции» Устав патрульно-постовой службы - М.: Эксмо, 2021. - 144 с.
14. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2022. – М.: Эксмо-Пресс, 2022. – 96 с.
15. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»– М.: Проспект, 2020. – 64 с.
16. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» – М.: Эксмо-Пресс, 2022. – 128 с.
17. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2021. - 24 с.
18. Чашин А./Теория государства и права. 3-е издание –М.: Эксмо. 2019. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Жалинский А.Э./ Введение в специальность юриспруденция. М.: Проспект, 2017. – 368 с.
2. Орбинский В.В., Усанов В./ Хороший юрист, плохой юрист. С чего начинать путь от новичка до профи. М.: Эксмо, 2019. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>

13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
 14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
 15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юриста» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания**:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- раздаточными материалами (карточки, бланки тестов);
- информационно-методическими материалами (кодексы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (иллюстрации, презентации, фото-видео-медиа материалы и др.).

Методические разработки:

1. Маринина О.А., Методические указания к практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Школа Юриста» по теме «Основы гражданского права Российской Федерации» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 21с.

По реализуемой образовательной программе создан **«Учебно-методический комплекс»** (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Школа юриста» (базовый)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного учебного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Юриста» обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль,

промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Юриста» проводится в форме **тестирования**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Профессия «Юрист» проводится в форме **практического задания**.

2.7. Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Школа Юриста»

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- 1) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
- 2) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- 3) одни и те же субъективные права и обязанности.

2. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

- 1) Покупатель;
- 2) Продавец;
- 3) Получатель ренты.

3. Доверенность – это:

- 1) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;
- 2) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.
- 3) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

4. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

- 1) 6 месяцев;
- 2) 12 месяцев;
- 3) 3 месяца.

5. Источники гражданского права – это:

- 1) нормативные акты различной юридической силы, в которых содержатся нормы гражданского права;
- 2) первобытные обычаи и своды правил, регулирующие отношения собственности, из которых появилось гражданское право;
- 3) учебники, монографии и пособия по гражданскому праву.

6. Трудовой договор – это:

- 1) соглашение между профсоюзом и работником;
- 2) соглашение между работником и работодателем;
- 3) соглашение между профсоюзом и работодателем.

7. Какое условие трудового договора является обязательным?

- 1) испытательный срок;
- 2) не разглашение тайны;
- 3) оплата и условия труда.

8. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет?

- 1) не более 39 часов в неделю;
- 2) не более 35 часов в неделю;
- 3) не более 24 часов в неделю.

9. Виды дисциплинарной ответственности:

- 1) замечание, понижение в должности, увольнение;
- 2) замечание, выговор, увольнение;
- 3) замечание, строгий выговор, увольнение.

10. Срок обращения в суд при незаконном увольнении:

- 1) в течение 3х месяцев;
- 2) в течение 1 года;
- 3) в течение 1 месяца.

11. Что относится к административным наказаниям:

- 1) увольнение;
- 2) предупреждение;
- 3) выговор.

12. С какого возраста наступает административная ответственность?

- 1) 16 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 18 лет.

13. Влечет ли административная ответственность за собой судимость?

- 1) влечет;
- 2) не влечет;
- 3) влечет судимость, только если она применялась судьей.

14. На какой срок можно установить дисквалификацию?

- 1) От 6 мес. До 3 лет;
- 2) До 15 суток;
- 3) До 1 месяца.

15. Основанием для административной ответственности является:

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) преступление.

16. Что не является элементом состава преступления?

- 1) субъект;
- 2) объект;
- 3) наказание.

17. За совершение убийства уголовная ответственность наступает:

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет.

18. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- 1) не опасные преступления;
- 2) преступления небольшой тяжести;
- 3) особо опасные преступления.

19. Уголовное наказание может назначаться:

- 1) судом и прокурором;
- 2) только судом;
- 3) государственными органами власти.

20. Источниками уголовного права являются:

- 1) научные монографии, статьи в области уголовно-правовых исследований;
- 2) Постановления пленума Верховного суда РФ, обвинительный приговор;
- 3) Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ.

21. Права и обязанности супругов возникают с момента:

- 1) Поддачи заявления в ЗАГС;
- 2) Назначение даты заключения брака;
- 3) Государственной регистрации брака в ЗАГСе.

22. Какое условие можно включать к текст Брачного договора:

- 1) у кого из супругов в случае развода останется машина, которую приобрели в течение брака;
- 2) об обязательстве супруга не требовать выплаты алиментов в случае развода;
- 3) о запрещении одному из супругов обращаться в суд о выделении доли в совместно нажитом имуществе.

23. Допускается ли устная форма завещания:

- 1) Нет, не допускается;
- 2) Да, допускается в присутствии нотариуса;
- 3) Да, допускается при ведении видеозаписи, которую в последующем нотариус предъявляет наследникам.

24. Первоочередным наследником по закону является:

- 1) сестра наследодателя;
- 2) дядя наследодателя;
- 3) мать наследодателя.

25. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью:

- 1) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
- 2) Человек, его права и свободы;
- 3) Народ, как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 8 правильных ответов;
- средний уровень: 9 – 14 правильных ответов;
- высокий уровень: 15 – 20 правильных ответов.

**Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе
«Школа Юриста»****Выполнение практического задания.**

Правовая задача. Гражданин Лисихин захотел купить в магазине электроники новую компьютерную мышь, на которую был установлен ценник 1 500 рублей. Однако продавец-консультант объяснил Лисихину, что они могут продать ему компьютерную мышь только одновременно с продажей компьютерного монитора – любого на выбор покупателя, стоимостью от 20 000 рублей. Лисихин попытался объяснить, что ему нужна лишь компьютерная мышь, а монитор у него уже есть, однако продавец-консультант отказался продавать данный товар. Кто прав в данной ситуации и почему? Ответ обоснуйте.

Правовая задача. Руководитель отдела кадров ООО «Вега» 4 октября 2022 года потребовал от работника ООО «Вега» Бычкова письменное объяснение по факту его опоздания 3 октября 2022 года на работу на 30 минут. Бычков такое объяснение не предоставил, в связи с чем работодатель 7 октября 2022 года составил соответствующий акт и издал приказ о наложении на Бычкова дисциплинарного взыскания в виде замечания. Приказ был объявлен Бычкову под подпись в день его издания, также Бычков был ознакомлен с составленным актом об опоздании. Бычков обжаловал применение дисциплинарного взыскания в суд, обосновывая свою позицию тем, что работодателем от него не было получено объяснение. Чью позицию должен поддержать суд согласно нормам Трудового кодекса РФ и почему? Ответ обоснуйте.

Правовая задача. 15-летний Смирнов, услышав в разговоре между своими школьными сверстниками нелицеприятные о себе высказывания, подбежал к ним и со злости нанес несколько ударов одному из них, произнёсшему обидные для Смирнова слова. В результате таких действий Смирнов причинил своему однокласснику средней тяжести вред здоровью. По данному факту было возбуждено уголовное дело, в рамках которого были назначены судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы. В результате проведения данных экспертиз было достоверно установлено, что Смирнов не имеет психических расстройств, которые могли бы повлечь его невменяемость, но тем не менее имеется отставание в его психическом развитии, которое не позволило ему в полной мере руководить своими действиями в момент совершения описанного выше общественно опасного деяния. Подлежит ли Смирнов уголовной ответственности согласно действующему Уголовному кодексу РФ? Ответ обоснуйте.

Правовая задача. 16-летняя Света вышла замуж. Спустя полгода она решила продать золотые серьги, подаренные ей родителями к 14-летию, мотивируя это тем, что супруг не даёт ей достаточно денег на карманные расходы, однако свекровь заявила, что Светлана не имеет на это права. Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте

Правовая задача. Учащийся Петров, 15 лет, торопясь в школу, перебежал улицу перед близко идущей автомашиной, хотя рядом был подземный переход. Водитель легкового автомобиля Сусликов, во избежание наезда на подростка, круто повернул вправо и наехал на столб электрического освещения, повредив при этом и столб, и автомобиль. Будет ли привлечён Петров к ответственности и к какой? Ответ обоснуйте.

Правовая задача. Лапин поссорился со своим соседом Ивановым. С целью убить его Лапин взял с собой нож и пришел домой к Иванову, но Иванова дома не застал, а жена Иванова сказала, что последний уехал в командировку. Содержатся ли в действиях Лапина признаки состава преступления? Ответ обоснуйте

Правовая задача. Иванов, находясь во дворе жилого дома, путем обмана заманил в свой автомобиль несовершеннолетнего Тихонова и увез на принадлежащую ему дачу, где его удерживал. После совершения этих действий Иванов по телефону потребовал от родителей Тихонова уплаты 100 тыс. р. за освобождение их сына. Совершил ли Иванов преступление? Если да, то какое? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- дает односложные, не сформулированные ответы менее чем на половину вопросов;
- выполняет практическое задание не точно;

При среднем уровне освоения программы:

- дает верные ответы на половину предложенных вопросов,
- выполняет практическое задание не очень точно;

При высоком уровне освоения программы:

- обучающийся верно формулирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу;
- четко выполняет практическое задание.

2.8. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производственном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;

- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;
- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- технологии индивидуальной поддержки;

- актуальные традиционные технологии;
- технология портфолио;
- цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации.

В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;

- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Гражданский кодекс Российской Федерации» с изменениями на 01.02.2022 - М.: Эксмо, 2022. – 640 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации с изменениями на 01.11.2021 - М.: Омега-Л, 2021. – 189 с.
3. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузанова О.А./Семейное права. Учебник (4-е издание) – Статут, 2019. – 243 с.
4. Гриненко А.В. /Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Поставейный научно-практический комментарий. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2020. – 968 с.
5. Жалинский А.Э./ Введение в специальность юриспруденция. М.: Проспект, 2017. – 368 с.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с изменениями на 01.03.2022- М.: Омега-Л, 2022. – 650 с.
7. Конституция Российской Федерации с последними изменениями на 2022 год. - М.: Эксмо, 2022. – 32 с. – (Законы и кодексы).

8. Крашенинников П.В./Наследственное право (3-е издание). Учебное пособие. Статут, 2018. - 129 с.
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России. Учебник. – М.: Юрайт, 2023. – 527 с.
10. Оробинский В.В., Усанов В./ Хороший юрист, плохой юрист. С чего начинать путь от новичка до профи. М.: Эксмо, 2019. – 480 с.
11. Основы законодательства Российской Федерации «О Нотариате» - М.: Эксмо, 2022. – 96 с.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 01.10.2021) – Новосиб.: Норматика, 2021. – 268 с.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации с изменениями на 25.03.2022 - М.: Проспект, 2022. - 384 с.
14. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" М.: Эксмо, 2011. – 48 с.
15. Федеральный закон РФ «О полиции» Устав патрульно-постовой службы - М.: Эксмо, 2021. - 144 с.
16. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2022. – М.: Эксмо-Пресс, 2022. – 96 с.
17. Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»– М.: Проспект, 2020. – 64 с.
18. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» – М.: Эксмо-Пресс, 2022. – 128 с.
19. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2021. - 24 с.
20. Чашин А./Теория государства и права. 3-е издание –М.: Эксмо. 2019. – 512 с.

Интернет-ресурсы:

21. <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
22. <http://www.childfest.ru/> – Российский детский Интернет Фестиваль «Умник»
23. <http://www.iteach.ru/> – обучение для будущего
24. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/> – издательский центр «Академия»

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.

17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Школа юриста» (базовый)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Теория государства и права. Понятие права. Право в отношении с государством.	ТК
		1	Нормы права и иные социальные нормы.	ТК
		1	Источники права и правотворчество.	ТК
		1	ПР. Решение тестовых заданий, кроссвордов	ТК
		1	ПР. Работа с нормативно-правовыми актами	ТК
		1	Система права и правовая система.	ТК
		1	Правовые отношения. Юридические факты.	ТК
		1	ПР. Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики, связанных с различными правовыми отношениями, юридическими фактами.	ТК
		1	Реализация права. Толкование права. Толкование права.	ТК
		1	Право и поведение. Правосознание. Правовая культура.	ТК
		1	Юридическая ответственность.	ТК
		1	ПР. Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики, связанных с юридической ответственностью	ТК
		1	ПР. Своя игра	ТК
		1	ПР. Своя игра	ТК
		1	2. Основы конституционного права РФ. Понятие, предмет конституционного права.	ТК
		1	Методы конституционного права.	ТК
		1	Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации.	ТК
		1	Свойства Конституции Российской Федерации.	ТК
		1	ПР. Решение тестовых заданий	ТК
		1	ПР. Решение кроссвордов	ТК
		1	Основы конституционного строя Российской Федерации.	ТК
		1	Основы конституционного строя Российской Федерации.	ТК
		1	Права, свободы, обязанности человека и гражданина.	ТК
		1	Конституционные гарантии человека и гражданина.	ТК
		1	ПР. Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросу соблюдения прав и свобод человека и гражданина.	ТК

	1	ПР. Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросу соблюдения прав и свобод человека и гражданина.	ТК
	1	Федеративное устройство в Российской Федерации.	ТК
	1	Статус субъектов Российской Федерации.	ТК
	1	Президент Российской Федерации. Федеральное собрание – Парламент Российской Федерации.	ТК
	1	Законодательный процесс.	ТК
	1	ПР. Решение тестовых заданий	ТК
	1	ПР. Решение кроссвордов	ТК
	1	Правительство Российской Федерации.	ТК
	1	Суды Российской Федерации.	ТК
	1	Организация местного самоуправления Российской Федерации.	ТК
	1	Организация местного самоуправления Российской Федерации.	ТК
	1	ПР. Работа с Конституцией РФ	ТК
	1	ПР. Работа с Конституцией РФ	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам конституционного права.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам конституционного права.	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	3. Основы гражданского права РФ. Предмет, метод, источники и принципы гражданского права.	ТК
	1	Предмет, метод, источники и принципы гражданского права.	ТК
	1	Виды гражданско-правовых отношений.	ТК
	1	Виды гражданско-правовых отношений.	ТК
	1	Субъекты гражданского права: общая характеристика.	ТК
	1	Субъекты гражданского права: общая характеристика.	ТК
	1	Вещные правоотношения: общая характеристика.	ТК
	1	Вещные правоотношения: общая характеристика.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросам дееспособности граждан.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций и анализ материалов судебной практики по вопросам дееспособности граждан.	ТК
	1	Понятия и виды сделок: общая характеристика.	ТК
	1	Недействительность сделок: понятие, виды, правовые последствия.	ТК
	1	Понятие, сущность и основания возникновения представительства.	ТК
	1	Законное и договорное представительство.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по определению действительности и недействительности сделок.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по определению действительности и недействительности сделок.	ТК
	1	Понятие и виды договоров: общая характеристика.	ТК
	1	Понятие и виды договоров: общая характеристика.	ТК
	1	ПР. Анализ документов, составление гражданско-правовых документов при заключении договора, решение практических ситуаций	ТК

	1	ПР. Анализ документов, составление гражданско-правовых документов при заключении договора, решение практических ситуаций	ТК
	1	Правовое регулирования договора купли-продажи, кредитного договора, договора аренды	ТК
	1	Правовое регулирования договора купли-продажи, кредитного договора, договора аренды	ТК
	1	ПР. Анализ нормативных правовых актов, оформление договоров купли-продажи.	ТК
	1	ПР. Анализ нормативных правовых актов, оформление договоров аренды.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по договорным обязательствам.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по договорным обязательствам.	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	4. Основы семейного права РФ. Понятие и предмет семейного права.	ТК
	1	Понятие и предмет семейного права.	ТК
	1	Заключение брака. Прекращение брака.	ТК
	1	Недействительность брака.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по заключению и прекращению брака.	ТК
	1	ПР. Недействительность брака. Решение практических ситуаций.	ТК
	1	Брачный договор.	ТК
	1	Брачный договор.	ТК
	1	Права и обязанности супругов.	ТК
	1	Имущество супругов, нажитое во время брака.	ТК
	1	Права и обязанности родителей и детей.	ТК
	1	Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав.	ТК
	1	Последствия, связанные с ограничением и лишением родительских прав.	ТК
	1	Последствия, связанные с ограничением и лишением родительских прав.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по ограничению родительских прав.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по лишению родительских прав.	ТК
	1	Алиментные обязательства.	ТК
	1	Алиментные обязательства.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по алиментным обязательствам	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по алиментным обязательствам	ТК
	1	Опека над несовершеннолетним.	ТК
	1	Усыновления/удочерение.	ТК
	1	ПР. Решение тестовых заданий	ТК
	1	ПР. Решение кроссвордов	ПА
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам семейного права.	ПА

	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам семейного права.	ПА
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	5. Основы трудового права РФ. Предмет, метод, источники и принципы трудового права.	ТК
	1	Предмет, метод, источники и принципы трудового права.	ТК
	1	Участники трудовых правоотношений: особенности статуса.	ТК
	1	Участники трудовых правоотношений: права и обязанности.	ТК
	1	Порядок приема на работу.	ТК
	1	Трудовой договор: обязательные и дополнительные условия, виды трудовых договоров	ТК
	1	Порядок заключения, расторжения и прекращения трудового договора.	ТК
	1	Порядок заключения, расторжения и прекращения трудового договора.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Трудовой договор.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Трудовой договор.	ТК
	1	Рабочее время и время отдыха.	ТК
	1	Дисциплина труда.	ТК
	1	Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.	ТК
	1	Виды времени отдыха. Заработная плата.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Рабочее время и время отдыха, заработная плата	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Рабочее время и время отдыха, заработная плата	ТК
	1	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	ТК
	1	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	ТК
	1	Трудовые споры.	ТК
	1	Дисциплинарная ответственность.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Дисциплинарная ответственность.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Дисциплинарная ответственность.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Трудовые споры.	ТК
	1	ПР. Решение профессиональных ситуационных задач по теме: Трудовые споры.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам трудового права.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам трудового права.	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	6. Основы наследственного права РФ. Наследственное право и право наследования.	ТК
	1	Наследственное право и право наследования.	ТК
	1	Открытие наследства. Наследование по завещанию.	ТК
	1	Открытие наследства. Наследование по закону.	ТК

	1	ПР. Решение практических задач, разбор жизненных ситуаций по праву наследования по завещанию	ТК
	1	ПР. Решение практических задач, разбор жизненных ситуаций по праву наследования по закону	ТК
	1	Приобретение наследства.	ТК
	1	Приобретение наследства.	ТК
	1	Отказ от наследства.	ТК
	1	Отказ от наследства.	ТК
	1	Общая собственность наследников.	ТК
	1	Общая собственность наследников.	ТК
	1	ПР. Решение практических задач, разбор жизненных ситуаций по отказу от наследства	ТК
	1	ПР. Решение практических задач, разбор жизненных ситуаций по общей собственности наследников	ТК
	1	ПР. Решение тестовых заданий, кроссвордов	ТК
	1	ПР. Решение тестовых заданий, кроссвордов	ТК
	1	Раздел наследства.	ТК
	1	Раздел наследства.	ТК
	1	Охрана наследства.	ТК
	1	Охрана наследства.	ТК
	1	Управление наследством.	ТК
	1	Управление наследством.	ТК
	1	ПР. Решение тестовых заданий	ТК
	1	ПР. Решение кроссвордов	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам наследственного права.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам наследственного права.	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	7. Основы административного и уголовного права РФ. Предмет, метод, источники и принципы административного права.	ТК
	1	Предмет, метод, источники и принципы административного права.	ТК
	1	Признаки и виды административных правонарушений.	ТК
	1	Признаки и виды административных правонарушений.	ТК
	1	Административная ответственность.	ТК
	1	Административные наказания.	ТК
	1	ПР. Анализ норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, решение ситуационных задач по теме Административная ответственность.	ТК
	1	ПР. Анализ норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, решение ситуационных задач по теме Административные наказания.	ТК
	1	ПР. Выполнение тестового задания	ТК
	1	ПР. Выполнение тестового задания	ТК
	1	Принципы и источники уголовного права.	ТК
	1	Действие уголовного закона.	ТК
	1	Признаки и виды преступлений.	ТК
	1	Состав преступления.	ТК
	1	Кража.	ТК
	1	Грабеж. Разбой.	ТК

	1	ПР. Решение задач. Кража. Разбой. Грабеж.	ТК
	1	ПР. Решение задач. Кража. Разбой. Грабеж.	ТК
	1	Общая характеристика уголовной ответственности.	ТК
	1	Общая характеристика уголовной ответственности.	ТК
	1	ПР. Анализ норм Уголовного кодекса Российской Федерации, решение ситуационных задач по теме Уголовная ответственность.	ТК
	1	ПР. Анализ норм Уголовного кодекса Российской Федерации, решение ситуационных задач по теме Уголовная ответственность.	ТК
	1	Виды наказаний в уголовном праве.	ТК
	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам административного права.	ТК
	1	ПР. Решение практических ситуаций по основам административного права.	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	ПР. Своя игра	ТК
	1	8. Роль и значение юридических знаний и юридической профессии в современном обществе. Массовость в профессии юрист. Особая ответственность в юридической деятельности. Престижность юридической деятельности. Интеллектуальная привлекательность работы юристов. Коллективность труда юристов.	ТК
	1	ПР. Ролевые игры: «Судебный процесс»	ТК
	1	9. Юридическое образование в Российской Федерации. Понятие, система юридического образования. Ведущие юридические вузы Российской Федерации. Направления юридической подготовки.	ТК
	1	ПР. Изучение информации на официальных сайтах юридических вузов Российской Федерации.	ТК
	1	10. Профессия следователя: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия. Описание профессии – следователь. История профессии следователь. Особенности профессии - следователь. Требования к профессии – следователь. Отличия профессии – следователь от других юридических профессий.	ТК
	1	ПР. Решение практических задач. Выполнение тестового задания	ТК
	1	11. Профессия дознаватель: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия. Описание профессии – дознаватель. История профессии дознаватель. Особенности профессии - дознаватель. Требования к профессии – дознаватель. Отличия профессии – дознаватель от других юридических профессий.	ТК
	1	ПР. Решение практических задач	ТК
	1	12. Профессия адвокат: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия, гарантии независимости адвокатов. Описание профессии – адвокат. История профессии адвокат. Особенности профессии - адвокат. Требования к профессии – адвокат. Отличия профессии – адвокат от других юридических профессий.	ТК
	1	ПР. Решение практических задач	ТК

		1	13. Профессия нотариус: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия. Описание профессии – нотариус. История профессии нотариус. Особенности профессии - нотариус. Требования к профессии – нотариус. Отличия профессии – нотариус от других юридических профессий.	ТК
		1	ПР. Решение практических задач	ТК
		1	14. Профессия судья: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия, гарантии независимости судей. Описание профессии – судья. История профессии судья. Особенности профессии - судья. Требования к профессии – судья. Отличия профессии – судья от других юридических профессий.	ТК
		1	ПР. Решение практических задач. Выполнение тестового задания	ТК
		1	15. Профессия прокурор: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия. Описание профессии – прокурор. История профессии прокурор. Особенности профессии - прокурор. Требования к профессии – прокурор. Отличия профессии – прокурор от других юридических профессий.	ТК
		1	ПР. Решение практических задач	ТК
		1	16. Профессия судебный пристав-исполнитель: правовое регулирование, особенности статуса, полномочия. Описание профессии – судебный пристав-исполнитель. История профессии судебный пристав-исполнитель. Особенности профессии - судебный пристав-исполнитель. Требования к профессии – судебный пристав-исполнитель. Отличия профессии – судебный пристав-исполнитель от других юридических профессий.	ТК
		1	ПР. Решение практических задач	ТК
		1	17. Профессия эксперт-криминалист: правовое регулирование, особенности, полномочия. Описание профессии – эксперт - криминалист. История профессии эксперт - криминалист. Особенности профессии - эксперт - криминалист. Требования к профессии – эксперт - криминалист. Отличия профессии – эксперт - криминалист от других юридических профессий.	ТК
		1	ПР. Решение практических задач	ТК
		1	ПР. Выполнение тестового задания	ТК
		1	18. Профессия юрисконсульт: сфера деятельности, правовое регулирование, особенности статуса, полномочия. Описание профессии – юрисконсульт. История профессии юрисконсульт.	ТК
		1	Особенности профессии – юрисконсульт. Требования к профессии – юрисконсульт.	ТК
		1	Отличия профессии – юрисконсульт от других юридических профессий.	ТК
		1	Договорная работа. Претензионная работа	ТК
		1	Судебная работа	ТК
		1	Работа с государственными органами и службами	ТК
		1	Корпоративная работа. Разработка локально-нормативных актов	ТК
		1	Работа юрисконсульта в сфере ИТ	ТК
		1	ПР. Решение практических задач	ТК
		1	ПР. Выполнение тестового задания	ТК

		1	ПР. Работа с Мой Арбитр	ИА
		1	ПР. Работа с ГАС Правосудие	ИА
		1	ПР. Работа с правовыми системами Гарант, Консультант Плюс	ИА
Итого		216		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»