

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №2)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
 К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Уровень: базовый
Целевая группа: дети в возрасте от 8 до 14 лет
Объем программы: 216 часов
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Эсинова Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебного плана	9
1.5. Планируемые результаты обучения	11
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Информационное обеспечение	13
2.3. Методическое обеспечение	14
2.4. Материально-техническое обеспечение	15
2.5. Кадровое обеспечение	15
2.6. Формы аттестации	16
2.7. Оценочные материалы	17
2.8. Рабочая программа воспитания	24
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	35
2.10. Список литературы для педагогов	36
Приложения	38
1. Календарно-тематический план реализации программы	38
2. Календарный план воспитательной работы	44

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (базовый) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8–14 лет в сфере правил дорожного движения, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, улучшения качества обучения школьников основам ПДД.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста интенсивности использования современного автомобильного транспорта и движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Все это определяет необходимость введения данного курса начиная с начальной школы.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы «Юный инспектор движения» является положенная в её основу идея приобщения детей к новому социальному опыту, связанному с формированием представлений о правилах дорожного движения, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия по данной программе помогут:

- при реализации теоретической части программы: получить представление об опасностях на дорогах, о мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- при реализации практической части программы: сформировать навыки пропаганды знаний правил дорожного движения, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте.

Освоение программы «Юный инспектор движения» способствует ранней профессиональной ориентации, обеспечивает поддержку профессионального самоопределения обучающихся. В частности, освоение программы «Юный инспектор движения» имеет большое значение в расширении и углублении знаний о профессии «Инспектор ГИБДД», в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с обеспечением соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения.

Уровень программы – базовый.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 8 – 14 лет.

Объём программы – 216 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах в условиях дорожного движения; воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения, социальную ответственность.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение в курс «Юные инспектора движения»					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	1	0	Текущий контроль
1.2	История создания детского объединения юных инспекторов	2	2	0	
1.3	Структура и организация работы отряда ЮИД	2	2	0	
Итого:		5	5	0	
2. История правил дорожного движения					
2.1	Что такое улица и дорога.	1	1	0	Текущий контроль
2.2	Дорожные знаки: история создания	1	1	0	
2.3	История и развитие ПДД	1	1	0	
2.4	История создания первого светофора	1	1	0	

2.5	В мире профессий: Инспектор ГИБДД.	9	3	6	
Итого:		13	7	6	
3. Дети и проблемы дорожной безопасности					
3.1	Автотранспорт: история развития, зона повышенной опасности	2	2	0	Текущий контроль
3.2	Юные пешеходы	2	2	0	
3.3	Дети пассажиры. Правила поведения в общественном и личном транспорте	3	2	1	
Итого:		7	6	1	
4. Основные положения ПДД					
4.1	Основные понятия и термины ПДД	3	3	0	Текущий контроль
4.2	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения	3	3	0	
4.3	Где и как переходить улицу?	1	0	1	
4.4	Элементы улиц и дорог.	1	1	0	
4.5	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	2	2	0	
4.6	Решение тестов и дорожных задач	2	0	2	
Итого:		12	9	3	
5. Дорожные знаки					
5.1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	6	6	0	Текущий контроль
5.2	Места установки дорожных знаков.	1	1	0	
5.3	Изготовление макетов дорожных знаков.	2	0	2	
5.4	Решение тестов и дорожных задач	2	0	2	
Итого:		11	7	4	
6. Дорожная разметка					
6.1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	1	0	Текущий контроль
6.2	Горизонтальная и вертикальная разметка и их назначение.	2	2	0	
6.3	Расположение транспортных средств на проезжей части.	3	3	0	
6.4	Решение тестов и дорожных задач	2	0	2	
Итого:		8	6	2	
7. Светофор и регулировщик					
7.1	Светофорное регулирование	2	2	0	Текущий

	движения транспорта и пешеходов.				контроль
7.2	Виды и сигналы светофоров.	2	2	0	
7.3	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1	0	
7.4	Решение тестов и дорожных задач	3	0	3	
7.5	Сигналы регулировщика.	2	2	0	
7.6	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам регулировщика	2	0	2	
7.7	Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	2	0	2	
Итого:		14	7	7	
8. Перекрестки					
8.1	Перекрестки и их виды.	3	3	0	Текущий контроль
8.2	Проезд перекрестков.	2	2	0	
8.3	Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.	2	2	0	
8.4	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	2	1	1	
8.5	Решение тестов и дорожных задач	3	0	3	
8.6	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	2	2	0	
8.7	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	3	3	0	
Итого:		17	13	4	
9. Общие вопросы порядка движения					
9.1	Остановка и стоянка транспортных средств.	3	3	0	Текущий контроль
9.2	Движение через Ж/Д пути.	2	2	0	Промежуточная аттестация
9.3	Движение по автомагистрали	2	2	0	
9.4	Правила пользования транспортом.	2	0	2	Текущий контроль
9.5	Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	2	0	2	
9.6	Дорожные ловушки	2	0	2	
9.7	Решение тестов и дорожных задач	3	0	3	
Итого:		16	7	9	
10. Велосипедисты, мopedисты, пешеходы					
10.1	Правила движения велосипедистов, мopedистов.	3	3	0	Текущий контроль
10.2	Перевозка людей и груза на ве-	3	3	0	

	лосипеде и мототранспорте				
10.3	Движение группы пешеходов и велосипедистов	3	3	0	
10.4	Движение группы пешеходов и велосипедистов	3	3	0	
10.5	Решение тестов и дорожных задач	3	0	3	
Итого:		15	12	3	
11. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.					
Фигурное вождение велосипеда.					
11.1	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	2	2	0	
11.2	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	3	3	0	
11.3	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	3	3	0	
11.4	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	6	2	4	
11.5	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	4	1	3	Текущий контроль
11.6	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	4	1	3	
11.7	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2	0	2	
11.8	Тренировочные занятия на велосипеде	10	0	10	
11.9	Устройство велосипеда.	4	1	3	
11.10	Фигурное вождение велосипеда	10	0	10	
11.11	Изучение материально-технической базы.	3	3	0	
Итого:		51	16	35	
12. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.					
12.1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	2	2	0	Текущий контроль
12.2	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	3	2	1	
12.3	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	2	2	0	
Итого:		7	6	1	
13. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)					
13.1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	3	3	0	Текущий контроль

13.2	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	3	3	0	
13.3	Решение тестов и дорожных задач	2	0	2	
Итого:		8	6	2	
14. Первая помощь					
14.1	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2	2	0	Текущий контроль
14.2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	3	1	2	
14.3	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	3	1	2	
14.4	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	3	1	2	
14.5	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	3	1	2	
14.6	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	3	1	2	
14.7	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	3	1	2	
14.8	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	3	1	2	
14.9	Решение тестов и дорожных задач	3	0	3	
Итого:		26	9	17	
15. Итоговый контроль					
15.1	Зачет по ПДД. Тестирование.	3	3	3	Итоговая аттестация
Итого:		3	3	3	
Всего:		216	119	97	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в курс «Юные инспектора движения»

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. История создания детского объединения юных инспекторов. Структура и организация работы отряда ЮИД.

Тема 2. История правил дорожного движения. В мире профессий

Теория: Что такое улица и дорога. Дорожные знаки: история создания. История и развитие ПДД. История создания первого светофора.

В мире профессий: Инспектор ГИБДД. История, описание и характеристика профессии.
Практика: Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Атлас профессий будущего.

Тема 3. Семья и финансовые организации

Теория: Автотранспорт: история развития, зона повышенной опасности. Юные пешеходы.

Практика: Дети пассажиры. Правила поведения в общественном и личном транспорте

Тема 4. Основные положения ПДД

Теория: Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

Практика: Где и как переходить улицу? Решение тестов и дорожных задач

Тема 5. Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков. Решение тестов и дорожных задач.

Тема 6. Дорожная разметка

Теория: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная и вертикальная разметка и их назначение. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Практика: Решение тестов и дорожных задач.

Тема 7. Светофор и регулировщик

Теория: Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Виды и сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика.

Практика: Решение тестов и дорожных задач. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Тема 8. Перекрестки

Теория: Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.

Практика: Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Решение тестов и дорожных задач.

Тема 9. Общие вопросы порядка движения

Теория: Остановка и стоянка транспортных средств. Движение через Ж/Д пути. Движение по автомагистрали.

Практика: Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Дорожные ловушки. Решение тестов и дорожных задач.

Тема 10. Велосипедисты, мопедисты, пешеходы

Теория: Правила движения велосипедистов, мопедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Движение группы средств индивидуальной мобильности

Практика: Решение тестов и дорожных задач.

Тема 11. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда

Теория: История создания велосипедов. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Основные виды нарушений ПДД велосипеди-

стами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков. Устройство велосипеда. Изучение материально-технической базы.

Практика: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Тренировочные занятия на велосипеде. Устройство велосипеда. Фигурное вождение велосипеда. Изучение материально-технической базы.

Раздел 12. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя

Теория: Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.

Практика: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Тема 13. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)

Теория: Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Практика: Решение тестов и дорожных задач

Тема 14. Первая помощь

Теория: Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Наложение жгута, различных видов повязок, шины. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Решение тестов и дорожных задач

Практика: Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Наложение жгута, различных видов повязок, шины. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Решение тестов и дорожных задач.

Тема 15. Итоговый контроль. Зачет по ПДД. Тестирование.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

- овладение основными понятиями и терминами, используемых в ПДД;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значение сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначение дорожной разметки;
- подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- назначение дорожных знаков;
- как распознать и предвидеть опасность;
- основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

Метапредметные:**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, рисунков, поделок;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- самостоятельно определять места безопасного перехода дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентирование на дороге и определение опасных ситуаций;
- определение безопасных мест для игры и езды на велосипеде;
- соблюдение требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы**2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы	Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
----------	---------------------------	---	----------------------------

1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
 Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
 Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 80 с.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. Москва, Мир автокниг, 2016 - 80 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 124 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 113 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 112 с.
6. Пешеход на дороге: Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорож. движения / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова, А.В. Новиков; Ком. по образованию Администрации Санкт-Петербурга [и др.]. - СПб., 2002. – 38 с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. - М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В. Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <http://дорожныеловушки.рф> – проект о безопасном поведении на дороге

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс
<http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- активные и интерактивные.

Формы организации учебных занятий различны: коллективная, групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, игровой деятельности, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (карточки, бланки тестов и диагностических заданий, карточки с заданиями);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (карты, таблицы, иллюстрации, презентации, аудио-видео-медиа материалы и др.).

Методические разработки:

1. Эсинова Т.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» по теме

"История правил дорожного движения". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 29 с.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Юный инспектор движения» (ознакомительный)
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
 - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);
 - система управления аудиовизуальным оборудованием;
 - компьютер с двумя мониторами;
 - школьная рельсовая доска (конструктив);
 - документ камера;
 - камера PTZ;
- тренажер сердечно-легочной реанимации "Максим";
- тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности).

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической

направленности;
или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу доброжелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При низком уровне освоения программы:

- работа с основными понятиями и терминами, дорожными знаками и разметкой с помощью педагога;
- затруднения при управлении велосипедом;
- затруднения при оказании первой помощи;
- затруднения при сборе/разборе велосипеда.

При среднем уровне освоения программы:

- самостоятельная работа с основными понятиями и терминами, дорожными знаками и разметкой с помощью педагога;
- средний уровень при управлении велосипедом;
- средний уровень при оказании первой помощи;
- средний уровень при сборе/разборе велосипеда.

При высоком уровне освоения программы:

- быстрая и качественная работа с основными понятиями и терминами, дорожными знаками и разметкой без помощи педагога;
- высокий уровень при управлении велосипедом;
- высокий уровень и быстрая реакция при оказании первой помощи;
- высокий уровень при сборе/разборе велосипеда.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» проводится **в форме тестирования.**

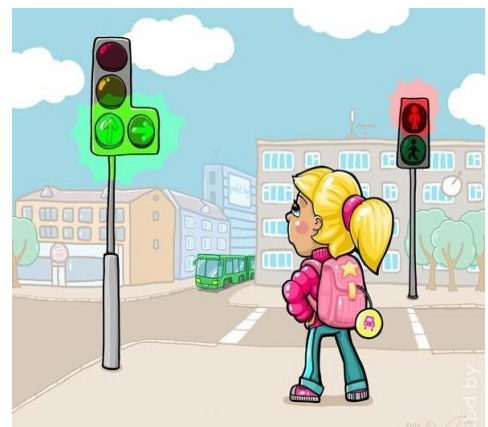
Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» проводится **в форме тестирования.**

2.7. Оценочные материалы

Тест для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Юный инспектор движения»

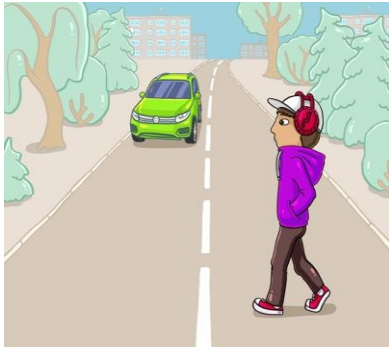
Решите задания:

1. Разрешено ли совершить переход проезжей части при таких сигналах светофора?



2. Кого из участников дорожного движения и о чем информирует данный светофор?

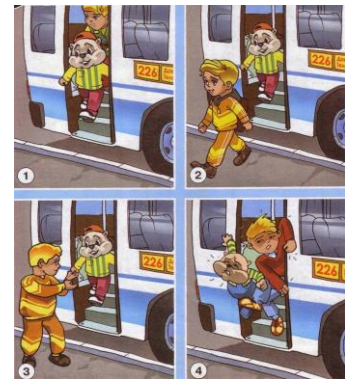




3.

У кого в данном случае приоритет?

4. *На каком рисунке, мальчик и Хома верно выходят из автобуса?*

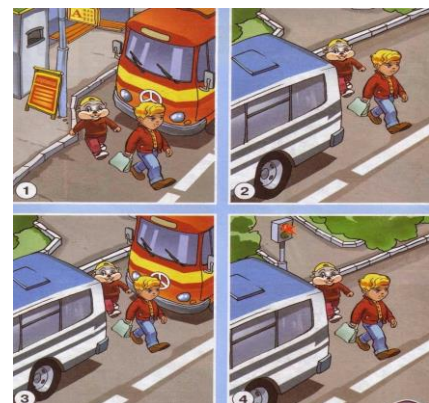


5. *Мальчик и Хома не успели перейти проезжую часть.*

На каком рисунке они поступают правильно?

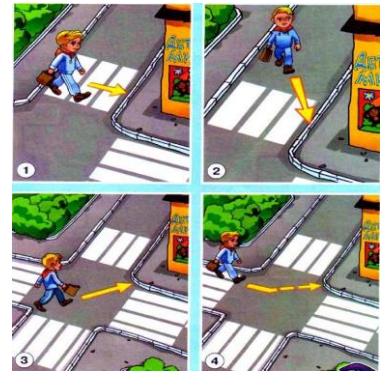


6. *На каком рисунке мальчик и Хома правильно обходят транспортное средство?*



7. *На каком рисунке мальчик пересекает проезжую часть*

согласно Правил дорожного движения?



8. Как нужно поступить пешеходу в данной ситуации?



9. Разрешено ли пешеходу при наличии рядом тротуара идти по велосипедной дорожке?



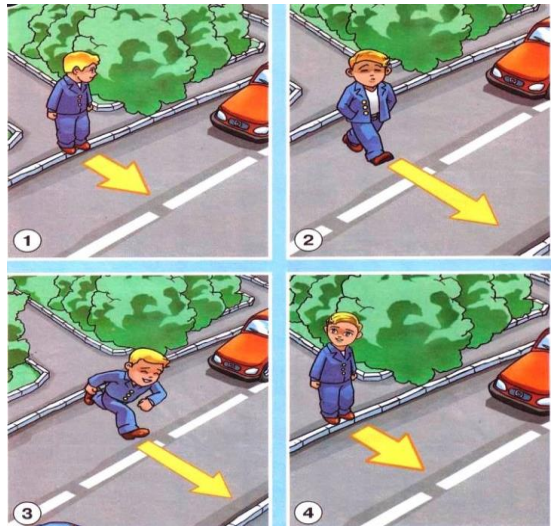
10. Кто имеет преимущество в данной ситуации?



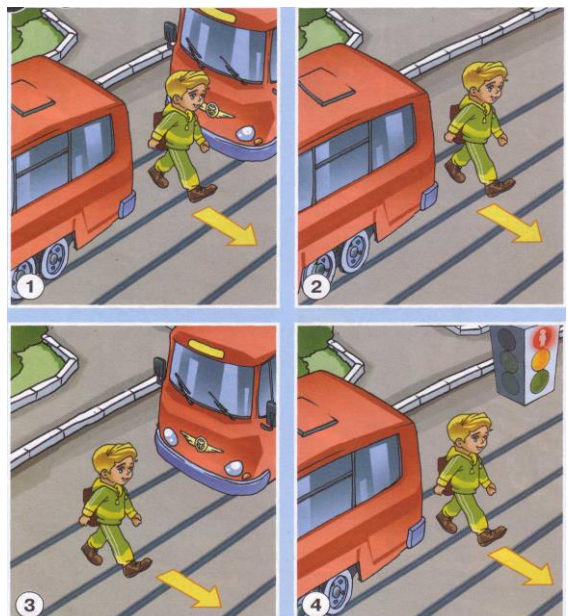
11. Какой жест должен показать велосипедист при повороте на лево на данном перекрестке?



12. На каком рисунке мальчик поступает верно, переходя проезжую часть, если обзор ему закрывают кусты?



13. На каком рисунке мальчик правильно переходит проезжую часть при наличии трамвая?



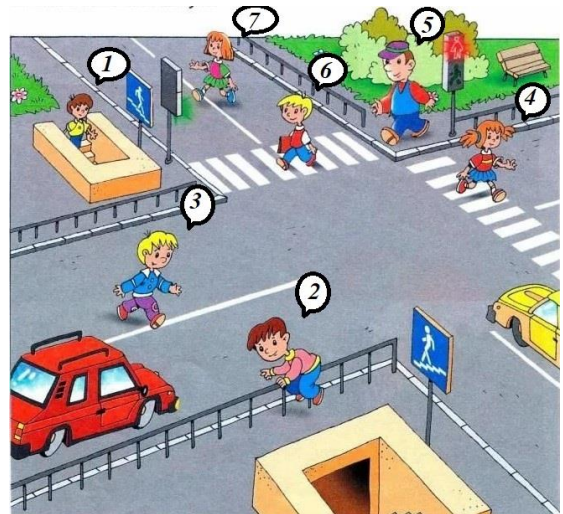
14. На каком рисунке пешеход нарушает правила дорожного движения?



15. Пешеходы под каким номером

нарушают правила

дорожного движения?



Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 6 правильных ответов;
- средний уровень: 7 – 10 правильных ответов;
- высокий уровень: 11 – 15 правильных ответов.

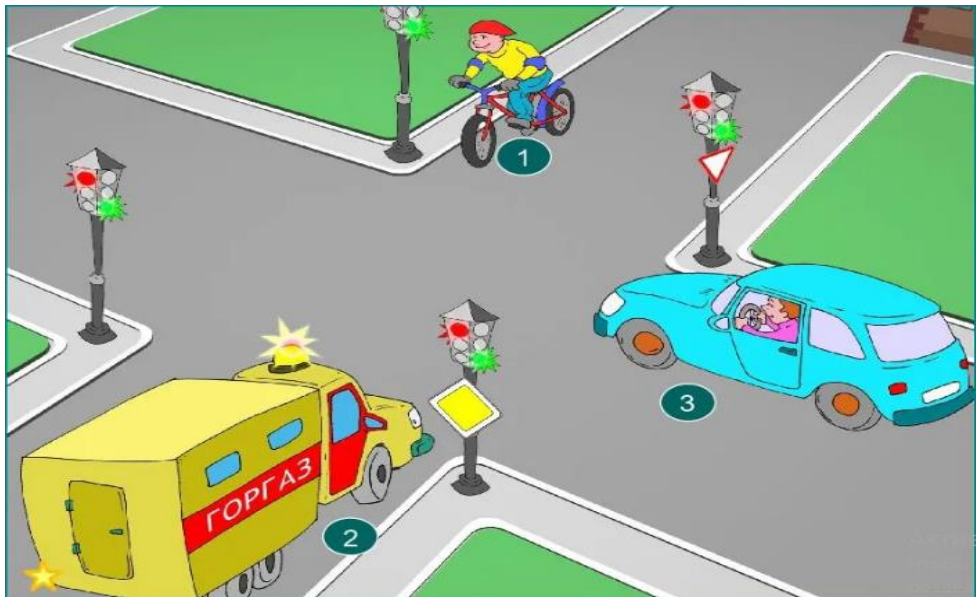
**Тест для итоговой аттестации обучающихся по программе
«Юный инспектор движения»**

Решите задания:

1. На каком рисунке нарушают ПДД?



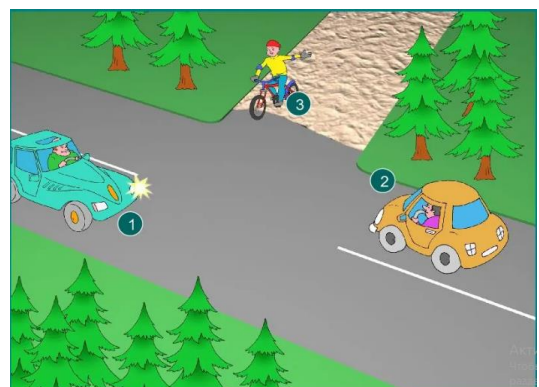
2. Кто проедет перекресток первым?



3. На каком рисунке есть нарушения ПДД?



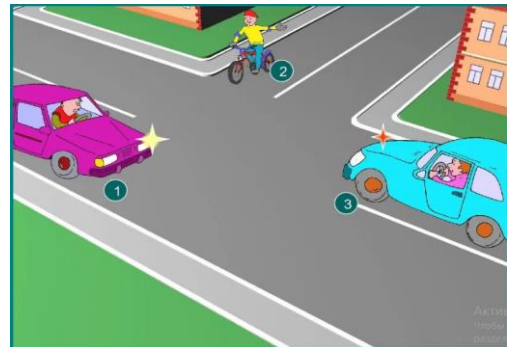
4. Кто проедет перекресток первым?



5. На каком рисунке нарушают ПДД?



6. Кто проедет перекресток третьим?



7. На каких рисунках нарушают ПДД?



8. Каким по счету проедет перекресток автомобиль?



9. На каких рисунках нарушают ПДД?



Критерии оценивания:

- низкий уровень: 0 – 3 правильных ответов;
- средний уровень: 4 – 6 правильных ответов;
- высокий уровень: 7 – 9 правильных ответов.

2.8. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норма;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;

- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Ро-

дине — России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть равнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;
- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- технологии индивидуальной поддержки;
- актуальные традиционные технологии;
- технология портфолио;
- цифровые и дистанционные технологии и др.

Универсальные воспитательные технологии:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессио-

нальных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;

– Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования
Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Москва. Омега – Л. 2013 – 144 с.
2. Федеральный закон от 10.01.1995г., № 196 ФЗ «О безопасности дорожного движения». Последняя редакция. Консультант плюс. 1.09.2017 – 34 с.
3. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг."
4. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Ред. От 31.12.2017 г. – 68 с.
5. Федеральный закон от 25.04.2002 г. № 40 ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО). Редакция от 25.09.2017 г. Консультант Плюс. – 56 с.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 г.
7. «Уголовный кодекс РФ» от 13.06.1996 №63 РФ (ред. от 19.02.2018)
8. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 г. №51 ФЗ. (ред. от 29.12.2017г.)
9. Правила дорожного движения РФ (Утверждены постановлением Совета Министров РФ – от 23.10.1993г. № 1090 «О правилах дорожного движения»). Ред. От 213.02.2018 г. – 64 с.
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.03.2012 г. № 477н. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
11. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №2013 №1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте 09.07.14, регистрационный №33026).
12. ПДД 2021. Москва «Эксмо».2018 – 192 с.

Рекомендуемая литература:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 80 с.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. Москва, Мир автокниг, 2016 - 80 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 124 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 113 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009. – 112 с.
6. Пешеход на дороге: Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорож. движения / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова, А.В. Новиков; Ком. по образованию Администрации Санкт-Петербурга [и др.]. - СПб., 2002. – 38 с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. - М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.

8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В. Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <http://дорожныеловушки.рф> – проект о безопасном поведении на дороге

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Юный инспектор движения» (базовый)**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утверждаемым приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	1. Введение в курс «Юные инспектора движения». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	ТК
		1	История создания детского объединения юных инспекторов	ТК
		1	История создания детского объединения юных инспекторов	ТК
		1	Структура и организация работы отряда ЮИД	ТК
		1	Структура и организация работы отряда ЮИД	ТК
		1	2. История правил дорожного движения. Что такое улица и дорога.	ТК
		1	Дорожные знаки: история создания	ТК
		1	История и развитие ПДД	ТК
		1	История создания первого светофора	ТК
		1	В мире профессий: Инспектор ГИБДД	ТК
		1	История профессии. Описание и характеристика профессии.	ТК
		1	Прогнозы развития рынка образования и труда. Профессии будущего.	ТК
		1	ПР. Профессиональные обязанности. Личные качества.	ТК
		1	ПР. Профессиональные обязанности. Личные качества.	ТК
		1	ПР. Профессии будущего.	ТК
		1	ПР. Профессии будущего.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего.	ТК
		1	ПР. Атлас профессий будущего.	ТК
		1	3. Дети и проблемы дорожной безопасности. Автотранспорт: история развития, зона повышенной опасности	ТК
		1	Автотранспорт: история развития, зона повышенной опасности	ТК
		1	Юные пешеходы	ТК
		1	Юные пешеходы	ТК
		1	Дети пассажиры. Правила поведения в общественном и личном транспорте	ТК
		1	Дети пассажиры. Правила поведения в общественном и личном транспорте	ТК
		1	ПР. Дети пассажиры. Правила поведения в общественном и личном транспорте	ТК
		1	4. Основные положения ПДД. Основные понятия и термины ПДД	ТК
		1	Основные понятия и термины ПДД	ТК

		1	Основные понятия и термины ПДД	ТК
		1	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения	ТК
		1	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения	ТК
		1	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения	ТК
		1	Где и как переходить улицу?	ТК
		1	Элементы улиц и дорог.	ТК
		1	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	ТК
		1	ПР. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	5. Дорожные знаки. Дорожные знаки и дополнительные средства информации	ТК
		1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	ТК
		1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	ТК
		1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	ТК
		1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	ТК
		1	Места установки дорожных знаков.	ТК
		1	ПР. Изготовление макетов дорожных знаков.	ТК
		1	ПР. Изготовление макетов дорожных знаков.	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	6. Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	ТК
		1	Горизонтальная и вертикальная разметка и их назначение.	ТК
		1	Горизонтальная и вертикальная разметка и их назначение.	ТК
		1	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ТК
		1	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ТК
		1	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	7. Светофор и регулировщик. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.	ТК
		1	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.	ТК
		1	Виды и сигналы светофоров.	ТК
		1	Виды и сигналы светофоров.	ТК
		1	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	ТК
		1	ПР. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	ТК
		1	ПР. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	ТК
		1	ПР. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	ТК
		1	Сигналы регулировщика.	ТК

		1	Сигналы регулировщика.	ТК
		1	ПР. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам регулировщика	ТК
		1	ПР. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам регулировщика	ТК
		1	ПР. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	ТК
		1	ПР. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	ТК
		1	8. Перекрестки. Перекрестки и их виды.	ТК
		1	Перекрестки и их виды.	ТК
		1	Перекрестки и их виды.	ТК
		1	Проезд перекрестков.	ТК
		1	Проезд перекрестков.	ТК
		1	Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.	ТК
		1	Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.	ТК
		1	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	ТК
		1	ПР. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	ТК
		1	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	ТК
		1	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	ТК
		1	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	ТК
		1	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	ТК
		1	9. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	ТК
		1	Остановка и стоянка транспортных средств.	ТК
		1	Остановка и стоянка транспортных средств.	ТК
		1	Движение через Ж/Д пути.	ТК
		1	Движение через Ж/Д пути.	ТК
		1	Движение по автомагистрали	ТК
		1	Движение по автомагистрали	ПА
		1	ПР. Правила пользования транспортом.	ПА
		1	ПР. Правила пользования транспортом.	ПА
		1	ПР. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	ТК
		1	ПР. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	ТК
		1	ПР. Дорожные ловушки	ТК
		1	ПР. Дорожные ловушки	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	10. Велосипедисты, мопедисты, пешеходы. Правила движения велосипедистов, мопедистов.	ТК
		1	Правила движения велосипедистов, мопедистов.	ТК

		1	Правила движения велосипедистов, мопедистов.	ТК
		1	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	ТК
		1	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	ТК
		1	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	ТК
		1	Движение группы пешеходов и велосипедистов	ТК
		1	Движение группы пешеходов и велосипедистов	ТК
		1	Движение группы пешеходов и велосипедистов	ТК
		1	Движение группы пешеходов и велосипедистов	ТК
		1	Движение группы пешеходов и велосипедистов	ТК
		1	Движение группы пешеходов и велосипедистов	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	11. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велос. История создания велосипедов. Виды велосипедов.	ТК
		1	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	ТК
		1	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	ТК
		1	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	ТК
		1	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	ТК
		1	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	ТК
		1	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	ТК
		1	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	ТК
		1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	ТК
		1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	ТК
		1	ПР. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	ТК
		1	ПР. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	ТК
		1	ПР. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	ТК
		1	ПР. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	ТК
		1	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	ТК
		1	ПР. подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	ТК
		1	ПР. подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	ТК
		1	ПР. подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	ТК
		1	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	ТК
		1	ПР. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	ТК
		1	ПР. Правила проезда велосипедистами пешеходного пере-	ТК

			хода и нерегулируемых перекрестков.	
		1	ПР. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	ТК
		1	ПР. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	ТК
		1	ПР. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	ПР. Тренировочные занятия на велосипеде	ТК
		1	Устройство велосипеда.	ТК
		1	ПР. Устройство велосипеда.	ТК
		1	ПР. Устройство велосипеда.	ТК
		1	ПР. Устройство велосипеда.	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	ПР. Фигурное вождение велосипеда	ТК
		1	Изучение материально-технической базы.	ТК
		1	Изучение материально-технической базы.	ТК
		1	Изучение материально-технической базы.	ТК
		1	12. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	ТК
		1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	ТК
		1	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	ТК
		1	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	ТК
		1	ПР. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	ТК
		1	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	ТК
		1	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	ТК
		1	13. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	ТК
		1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	ТК
		1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	ТК
		1	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	ТК

		1	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	ТК
		1	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	14. Первая помощь. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	ТК
		1	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	ТК
		1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	ТК
		1	ПР. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	ТК
		1	ПР. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	ТК
		1	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	ТК
		1	ПР. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	ТК
		1	ПР. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	ТК
		1	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	ТК
		1	ПР. Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	ТК
		1	ПР. Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	ТК
		1	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	ТК
		1	ПР. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	ТК
		1	ПР. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	ТК
		1	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах	ТК
		1	ПР. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах	ТК
		1	ПР. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах	ТК
		1	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	ТК
		1	ПР. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	ТК
		1	ПР. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	ТК
		1	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	ТК
		1	ПР. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	ТК
		1	ПР. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	ПР. Решение тестов и дорожных задач	ТК
		1	15. Зачет по ПДД. Итоговая аттестация	ТК
		1	Итоговая аттестация	ТК
		1	Итоговая аттестация	ТК
		1	ПР. Тестирование.	ИА
		1	ПР. Тестирование.	ИА
		1	ПР. Тестирование.	ИА
Итого		216		

* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавти-	апрель	МАУ ДО МУК

	ки		«Эврика»
12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»