

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО
Советам Учреждения
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 19.05.2023 №2)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУ ДО МУК «Эврика»
(протокол от 17.05.2023 №8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО МУК «Эврика»
_____ К.А. Филатов
(приказ от 23.05.2023 №59 ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»

Уровень: ознакомительный
Целевая группа: дети в возрасте от 7 до 8 лет
Объем программы: 144 часа
Срок реализации: 1 год
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Бахтинова Лилия Рефисовна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание учебного плана	6
1.5. Планируемые результаты обучения	8
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Информационное обеспечение	9
2.3. Методическое обеспечение	10
2.4. Материально-техническое обеспечение	12
2.5. Кадровое обеспечение	12
2.6. Формы аттестации	13
2.7. Оценочные материалы	14
2.8. Рабочая программа воспитания	16
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)	26
2.10. Список литературы для педагогов	27
Приложения	29
1. Календарно-тематический план реализации программы	29
2. Календарный план воспитательной работы	33

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка с начальных классов.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до младшего возраста. В связи с этим возникает потребность начинать обучение английскому языку с начальных классов, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является предоставление обучающимся возможности овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учётом возрастных особенностей.

Основой программы является современный учебный курс «Power Up» Издательства Кембриджского университета, уровень Starter. УМК Power Up обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей, не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс

объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной панели Presentation Plus и онлайн ресурсы. В процессе обучения происходит формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В процессе освоения программы «Английский без границ» ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Освоение программы «Английский без границ» способствует ранней профессиональной ориентации, обеспечивает поддержку профессионального самоопределения обучающихся. В частности, освоение программы «Английский без границ» имеет большое значение в расширении представлений о профессиях из области языкознания, лингвистики, переводоведения, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с компетенциями в области иностранных языков.

Уровень программы – ознакомительный.

Категория обучающихся – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

Возраст обучающихся – 7 – 8 лет.

Объём программы – 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость групп – 12 – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности организации образовательного процесса – без особенностей.

Виды занятий – теоретические и практические занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития и формирования иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); создание условий для

профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-8 лет в устной форме (аудирование и говорение);
- расширение лингвистического кругозора учащихся 7-8 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- формирование представлений о современных профессиях из области языкознания, переводоведения, их содержании, перспективах, о профессиях будущего;

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 7-8 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие культуры межнационального общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- развитие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные:

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Hello (Знакомство)	6	3	3	Текущий контроль
2.	Friends and family (Друзья и семья)	14	7	7	
3.	At school (В школе)	14	7	7	

4.	Food shopping (За продуктами)	16	8	8	
5.	At Home (Дома)	14	7	7	Текущий контроль/ Промежуточная аттестация
6.	My body (Моё тело)	14	7	7	Текущий контроль
7.	My toys (Мои игрушки)	16	8	8	
8.	Free time (Свободное время)	12	6	6	
9.	We're having fun! (Мы веселимся!)	14	7	7	
10.	Moving to the farm (Собираемся на ферму)	14	7	7	Текущий контроль/ Итоговая аттестация
11.	В мире профессий: языкознание, переводоведение. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.	10	5	5	
	Итого:	144	72	72	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводные занятия. Hello (Знакомство)

Теория: Приветствие. Числительные 1-6. Цвета.

Практика: Формирование грамматического навыка: Hello. Формирование грамматического навыка What number's this? Формирование грамматического навыка What colour's this?

Тема 2. Friends and family (Друзья и семья)

Теория: Семья. Возраст. Друзья. Члены семьи. Семейное древо. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала.

Практика: Формирование грамматического навыка: What's your name? Формирование грамматического навыка: How old are you? Формирование грамматического навыка: Are they ..? Формирование грамматического навыка: menu. Формирование грамматического навыка: Family Tree. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы.

Тема 3. At school (В школе)

Теория: Школа. Школьные предметы. Сказка «The bird and the cat». Буква b. Основные и дополнительные цвета. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала.

Практика: Формирование грамматического навыка: What are they? Формирование грамматического навыка: Where's my ...? Формирование грамматического навыка: What's this? Чтение и письмо буквы b. Формирование грамматического навыка: Primary and Secondary colours. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы.

Тема 4. Food shopping (За продуктами)

Теория: Продукты. В кафе. Сказка «In Mr Brown's Garden». Буквы b и c. Откуда наша еда. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала. Обобщение лексико-грамматического материала 1-4 темы.

Практика: Формирование грамматического навыка: There's/There are. Формирование грамматического навыка: How many ... are there? Формирование грамматического навыка: Who's happy? Who's angry? Чтение и письмо букв b и c. Формирование грамматического навыка: Where food comes from? Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы. Закрепление изученной темы.

Тема 5. At Home (Дома)

Теория: Предметы в доме. Комнаты в доме. Сказка «The Three Wishes». Буква с. Формы у нас дома. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала.

Практика: Формирование грамматического навыка: Have you got? Формирование грамматического навыка: They haven't got? Формирование грамматического навыка: Who's angry? Чтение и письмо буквы с. Формирование грамматического навыка: Shapes at home. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы.

Тема 6. My body (Моё тело)

Теория: Части тела. Прилагательные. Внешность. Буквы b, c, l. Гигиена. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала.

Практика: Формирование грамматического навыка: Has he/she got? Формирование грамматического навыка: He/She hasn't got. Формирование грамматического навыка: My best friend. Чтение и письмо буквы b, c, l. Формирование грамматического навыка: Keeping clean. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы.

Тема 7. My toys (Мои игрушки)

Теория: Игрушки. Игры. Сказка «My favourite toy». Буква t. Материалы. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала. Обобщение лексико- грамматического материала 5-7 темы.

Практика: Формирование грамматического навыка: Do you like? Формирование грамматического навыка: What's your favourite? Формирование грамматического навыка: My favourite toy. Чтение и письмо буквы t. Формирование грамматического навыка: Materials. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы. Закрепление изученной темы.

Тема 8. Free time (Свободное время)

Теория: Глаголы. Хобби. Сказка «The queen of the river». Буквы f и r. Эмоции. Повторение изученного языкового материала.

Практика: Формирование грамматического навыка: Can you? Формирование грамматического навыка: What are you doing? Формирование грамматических навыков: River's animals. Чтение и письмо букв f и r. Формирование грамматических навыков: Emotions. Закрепление изученной темы.

Тема 9. We're having fun! (Мы веселимся!)

Теория: Глаголы. Отдых. Сказка «Clean the beach day». Буквы b, t и s. Погода. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала.

Практика: Формирование грамматического навыка: I'm ...ing. Формирование грамматического навыка: What are you/they ...ing? Формирование грамматического навыка: Clean the beach day. Чтение и письмо букв b, t и s. Формирование грамматического навыка: Weather. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы.

Тема 10. Moving to the farm (Собираемся на ферму)

Теория: Одежда. Животные. Сказка «Five good friends». Буквы c, t и s. Забота о животных. Игровая сценка. Повторение изученного языкового материала. Обобщение лексико- грамматического материала 8-10 темы.

Практика: Формирование грамматического навыка: Do you want (your)? Формирование грамматического навыка: Farm animals. Формирование грамматического навыка: Five good friends. Чтение и письмо букв c, t и s. Формирование грамматического навыка: Caring for animals. Формирование социальных навыков. Закрепление изученной темы. Закрепление изученной темы.

Тема 11. В мире профессий: языкознание, переводоведение. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.

Теория: История, описание и характеристика профессий лингвист-переводчик, литератор-переводчик художественной литературы.

Практика: Профессиональные обязанности. Личные качества. Перспективы. Профессии будущего. Мультиязычность (свободное владение английским и знание второго языка) как один из важнейших надпрофессиональных навыков профессий будущего.

1.5. Планируемые результаты обучения

Предметные:

сформированность представлений об интонации основных типов предложения, знаний названий стран изучаемого языка;

овладение умениями и навыками:

в области говорения:

диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
 - утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
 - возражать;
 - выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
 - положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
 - выражать свое мнение;
 - целенаправленно вести диалог-расспрос;
- монологическая речь:
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - описывать предмет, картинку, фотографию.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку.

овладение:

- основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- навыками активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- различными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации;
- устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- навыками построения речевого высказывания в ситуации общения.

Метапредметные:

- проявление умений координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- проявление умения планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- проявление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- овладение умениями выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение умениями использования английского языка как средства общения;

Личностные:

- проявление внимательности, нестандартности мышления, фантазии и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- проявление эмоциональности в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- понимание и соблюдение обучающимися таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- проявление навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- проявление культуры межнационального общения, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- позитивная мотивация к дальнейшему овладению английским языком.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы**2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – – 26.05.2024	20 недель
Всего учебных недель				36

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: аудио-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

Рекомендуемая литература:**Основные источники:**

1. Power Up Start Smart Pupil's Book / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. – 104 с.
2. Power Up Start Smart Activity Book / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. – 104 с.

Дополнительные источники:

1. Power Up Start Smart Home Booklet / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. - 128 с.
2. Power Up Start Smart Teacher's Book / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. www.cambridge.org/powerup – сайт поддержки УМК Power Up

Электронные и информационные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика www.informika.ru
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

2.3. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский без границ» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- игры-знакомства;
- игры на запоминание материала;
- игры-театрализации;
- художественно-прикладная деятельность;
- разучивание тематических песен;
- занятия-праздники.

Формы организации учебных занятий различны: групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранному языку:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

- 1) Вводная часть:
 - приветствие, орг. момент;
 - фонетическая разминка.
- 2) Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - речевой материал по теме;
 - пение песен;
 - игры на закрепление материала;
- 3) Заключительная часть:
 - закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
 - творческое задание прикладного характера;
 - ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого урока также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядный материал - эскизы, альбомы, фотографии;
- раздаточный материал - карточки, счётный материал;
- информационно-методический материал - журналы, учебники;
- диагностический материал: карточки с заданиями, тесты, анкеты.

Методические разработки:

1. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Вводные занятия. Hello (Знакомство)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика»
2. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Friends and family (Друзья и семья)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.
3. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «At school (В школе)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
4. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме

- «Food shopping (За продуктами)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 11 с.
5. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «At Home (Дома)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 8 с.
 6. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский, без границ» по теме «My body (Моё тело)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
 7. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «My toys (Мои игрушки)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
 8. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Free time (Свободное время)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 8 с.
 9. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «We're having fun! (Мы веселимся!)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
 10. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Moving to the farm (Собираемся на ферму)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.

По реализуемой образовательной программе создан «**Учебно-методический комплекс**» (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Английский без границ»
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие специализированного учебного кабинета, имеющего:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер (ноутбук); интерактивная панель Smart SBID-GX165; ноутбук; МФУ; ламинатор;
- диск для интерактивной панели Presentation Plus;
- канцелярские принадлежности.

Имеется выход в сеть Интернет с установленным Контент-фильтром, лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, собеседования, взаимопроверки в мини-группах, фронтальной беседы, др.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне

(города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» проводится **в форме проверочной работы**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» проводится в форме **в форме проверочной работы**.

2.7. Оценочные материалы

Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Английский без границ»

Проверочная работа

Review Units 1-3

1 Listen and follow. Draw lines.

2 Listen and tick ✓.

1

2

3

4

3 Look at the picture. Ask and answer.

4 Draw a picture of you. Listen and write.

1 _____

2 _____

38 Consolidation of Units 1-3 39 Consolidation of Units 1-3

Review Units 1-3

1 Listen and colour.

2 Look at Activity 1. Listen and circle the tick ✓ or cross X.

1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Choose 6. Tick ✓ and say.

5

3

4 Play the game. Say and circle your ticks ✓.

Start >>> **5**

3

Finish **5** **3**

38 Consolidation of Units 1-3 39 Consolidation of Units 1-3

Критерии оценивания:

При низком уровне освоения программы:

- низкий уровень знаний слов соответствующей тематики;
- значительные затруднения при составлении простейших предложений с изученной лексикой.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень знаний слов соответствующей тематики;
- незначительные затруднения при составлении простейших предложений с изученной лексикой.

При высоком уровне освоения программы:

- высокий уровень знаний слов соответствующей тематики;
- не испытывает затруднений при составлении простейших предложений с изученной лексикой.

**Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе
«Английский без границ»
Проверочная работа**

1 Circle the word. Listen and number.

running / jumping

swimming / drinking

flying / swimming

catching / walking

singing / cleaning

sleeping / running

2 Do you want these things? Choose four and tick ✓. Write. Ask a friend.

	Me	My friend	
some flowers			I want _____
a jacket			I want _____
a horse			I want _____
a piano			I want _____
a T-shirt			
a dog			

3 Choose 6. Write and say.

4 Play the game. Say and circle your words.

Start >>>

Finish

1 Listen and follow. Draw lines.

2 Listen and tick ✓.

1

2

3

4

3 What do you want? Circle the tick ✓ or cross X. Ask and answer.

Me	✓ X	✓ X	✓ X	✓ X	✓ X	✓ X
My friend	✓ X	✓ X	✓ X	✓ X	✓ X	✓ X

4 Point and say. What can you do? Draw a picture of you. Draw lines and write.

This is me. I can _____
and I can _____

Критерии оценивания:**При низком уровне** освоения программы:

- низкий уровень знаний слов соответствующей тематики;
- значительные затруднения при составлении простейших предложений с изученной лексикой.

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень знаний слов соответствующей тематики;
- незначительные затруднения при составлении простейших предложений с изученной лексикой.

При высоком уровне освоения программы:

- высокий уровень знаний слов соответствующей тематики;
- не испытывает затруднений при составлении простейших предложений с изученной лексикой.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Актуальность программы. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

2.8.1. Раздел Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью программы воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

Направления воспитания

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое:

Цели: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи направления:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовное и нравственное воспитание:

Цели: воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цели: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи направления:

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цели: воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Задачи направления:

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цели: формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

Задачи направления:

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цели: воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

Задачи направления:

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Воспитание семейных ценностей:

Цели: формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

Задачи направления:

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

Формирование коммуникативной культуры:

Цели: развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Задачи направления:

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Экологическое воспитание:

Цели: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Воспитание семейных ценностей:

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Интеллектуальное воспитание:

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

2.8.2. Раздел Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

Модуль «Учебное занятие»

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Шаг в мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых

необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Модуль «Воспитываем вместе»

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Воспитательные технологии

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;

- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- технологии индивидуальной поддержки;
- актуальные традиционные технологии;
- технология портфолио;
- цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации.

В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Power Up Start Smart Pupil's Book / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. – 104 с.
2. Power Up Start Smart Activity Book / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. – 104 с.
3. Power Up Start Smart Home Booklet / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. - 128 с.
4. Power Up Start Smart Teacher's Book / Nixon C., Tomlinson M. – London: Cambridge University Press, 2019. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. www.cambridge.org/powerup – сайт поддержки УМК Power Up

2.10. Список литературы (для педагогов)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Методические рекомендации:

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

Рекомендуемая литература:

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план
реализации программы «Английский без границ»**

Дата план	Дата факт	Кол- во час- сов	Тема занятия	Формы атте- ста- ции/ контро- ля
		1	Приветствие.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Hello.	ТК
		1	Числительные 1-6.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка What number's this?	ТК
		1	Цвета.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка What colour's this?	ТК
		1	Семья.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: What's your name?	ТК
		1	Возраст.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: How old are you?	ТК
		1	Друзья.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Are they ..?	ТК
		1	Члены семьи.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: menu.	ТК
		1	Семейное древо.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Family Tree.	ТК
		1	Игровая сценка.	ТК
		1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
		1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
		1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
		1	Школа.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: What are they?	ТК
		1	Школьные предметы.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Where's my ...?	ТК
		1	Сказка «The bird and the cat».	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: What's this?	ТК
		1	Буква b.	ТК
		1	ПР.Чтение и письмо буквы b.	ТК
		1	Основные и дополнительные цвета.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Primary and Secondary colours.	ТК
		1	Игровая сценка.	ТК
		1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
		1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
		1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
		1	Продукты.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: There's/There are.	ТК

	1	В кафе.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: How many ... are there?	ТК
	1	Сказка «In Mr Brown's Garden».	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Who's happy? Who's angry?	ТК
	1	Буквы b и c.	ТК
	1	ПР.Чтение и письмо букв b и c.	ТК
	1	Откуда наша еда.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Where food comes from?	ТК
	1	Игровая сценка.	ТК
	1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
	1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
	1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
	1	Обобщение лексико- грамматического материала 1-4 темы.	ТК
	1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
	1	Предметы в доме.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Have you got?	ТК
	1	Комнаты в доме.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: They haven't got?	ТК
	1	Сказка «The Three Wishes».	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Who's angry?	ТК
	1	Буква c.	ТК
	1	ПР.Чтение и письмо буквы c.	ТК
	1	Формы у нас дома.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Shapes at home.	ТК
	1	Игровая сценка.	ТК
	1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
	1	Повторение изученного языкового материала.	ПА
	1	ПР.Закрепление изученной темы.	ПА
	1	Части тела.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Has he/she got?	ТК
	1	Прилагательные.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: He/She hasn't got.	ТК
	1	Внешность.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: My best friend.	ТК
	1	Буквы b, c, l.	ТК
	1	ПР.Чтение и письмо буквы b, c, l.	ТК
	1	Гигиена.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Keeping clean.	ТК
	1	Игровая сценка.	ТК
	1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
	1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
	1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
	1	Игрушки.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Do you like?	ТК
	1	Игры.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: What's your	ТК

			favourite?	
		1	Сказка «My favourite toy».	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: My favourite toy.	ТК
		1	Буква t.	ТК
		1	ПР.Чтение и письмо буквы t.	ТК
		1	Материалы.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Materials.	ТК
		1	Игровая сценка.	ТК
		1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
		1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
		1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
		1	Обобщение лексико- грамматического материала 5-7 темы.	ТК
		1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
		1	Глаголы.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Can you?	ТК
		1	Глаголы.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: What are you doing?	ТК
		1	Сказка «The queen of the river».	ТК
		1	ПР.Формирование грамматических навыков: River's animals.	ТК
		1	Буквы f и p.	ТК
		1	ПР.Чтение и письмо букв f и p.	ТК
		1	Эмоции.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматических навыков: Emotions.	ТК
		1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
		1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
		1	Глаголы.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: I'm ...ing.	ТК
		1	Отдых.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: What are you/they ...ing?	ТК
		1	Сказка «Clean the beach day».	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Clean the beach day.	ТК
		1	Буквы b, t и s.	ТК
		1	ПР.Чтение и письмо букв b, t и s.	ТК
		1	Погода.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Weather.	ТК
		1	Игровая сценка.	ТК
		1	ПР. Формирование социальных навыков.	ТК
		1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
		1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
		1	Одежда.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Do you want (your)?	ТК
		1	Животные.	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Farm animals.	ТК
		1	Сказка «Five good friends».	ТК
		1	ПР.Формирование грамматического навыка: Five good friends.	ТК
		1	Буквы c, t и s.	ТК

	1	ПР.Чтение и письмо букв c, t и s.	ТК
	1	Забота о животных.	ТК
	1	ПР.Формирование грамматического навыка: Caring for animals.	ТК
	1	Игровая сценка.	ТК
	1	ПР.Формирование социальных навыков.	ТК
	1	Повторение изученного языкового материала.	ТК
	1	ПР.Закрепление изученной темы.	ТК
	1	В мире профессий: языкознание, переводоведение.	ТК
	1	Профессии будущего.	ТК
	1	История, описание и характеристика профессии лингвист-переводчик	ТК
	1	История, описание и характеристика профессии литератор-переводчик худ ожественной литературы.	ТК
	1	История, описание и характеристика профессии литератор-переводчик худ ожественной литературы.	ТК
	1	ПР.Профессиональные обязанности. Личные качества.	ТК
	1	ПР.Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда.	ТК
	1	ПР.Профессии будущего.	ТК
	1	ПР.Мультиязычность (свободное владение английским и знание второго языка) как один из важнейших надпрофессиональных навыков профессий будущего.	ИА
	1	ПР.Итоговая аттестация.	ИА
Итого:	144		

Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

План мероприятий модуля «Наставничество»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»