

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»  
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

Советом Учреждения  
МАУ ДО МУК «Эврика»  
(протокол от 19.05.2023 №2)



**ОТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»  
\_\_\_\_\_ К.А. Филатов  
Приказ от 23.05.2023 №59 Од в ред. при-  
каза от 23.10.2023 №81ОД)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАУ ДО МУК «Эврика»  
(протокол от 17.05.2023 №8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности**

**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДОРОЖНЫМИ  
МОТОТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ  
(СНЕГОХОД)»**

Уровень: ознакомительный  
Целевая группа: дети в возрасте от 14 до 18 лет  
Объём программы: 204 часа  
Срок реализации: 1 год  
Форма обучения: очная

Автор-составитель:  
Гончаренко Виталий Иванович,  
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план .....	6
1.4. Содержание учебного плана .....	6
1.5. Планируемые результаты обучения .....	8
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Информационное обеспечение .....	10
2.3. Методическое обеспечение .....	11
2.4. Материально-техническое обеспечение .....	12
2.5. Кадровое обеспечение .....	14
2.6. Формы аттестации .....	15
2.7. Оценочные материалы .....	15
2.8. Рабочая программа воспитания .....	24
2.9. Список литературы для обучающихся (родителей) .....	35
2.10. Список литературы для педагогов .....	35
<b>Приложения .....</b>	<b>38</b>
1. Календарно-тематический план реализации программы .....	38
2. Календарный план воспитательной работы .....	47

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);  
Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** В представлении ребенка езда на снегоходе – это драйв, море эмоций, экстрим, испытание себя «на прочность». Неизменно высокий интерес детей и подростков к занятиям по вождению внедорожных мототранспортных средств, и, вместе с тем, низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательной программы такой направленности.

Не менее важной задачей является формирование у детей технического мышления, обеспечивающего решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть, как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, появляющиеся при обслуживании и ремонте оборудования и приборов транспортного средства.

У каждого человека должно быть сформировано представление о целостной системе «Человек - дорога – транспортное средство». Для этого необходимо получение знаний и навыков, включающих в себя изучение правовых вопросов, правил дорожного движения, конструктивных особенностей транспортных средств, правил первой доврачебной медицинской помощи и, конечно, получение первоначальных навыков вождения, а также навыков исследовательской, инженерной и конструкторской деятельности. В

процессе обучения происходит не просто получение знаний и умений, но и воспитание культуры поведения, во-первых; во-вторых, будущего высококлассного инженера, механика, рабочего.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков поведения на проезжей части; позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

### **Отличительные особенности программы.**

Представленная программа способствует профессиональной ориентации детей и подростков, развивает их интерес к технике.

В процессе обучения дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием первоначальных навыков вождения внедорожного мототранспортного средства (снегохода). Освоение программы способствует формированию готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с техникой и технологиями наземного транспорта.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, будет способствовать воспитанию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объем программы** – 204 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 8 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Теоретическое и практическое обучение производится чередуясь в течение года блоками: 3 блока теоретического обучения (10, 9 и 5 учебных недель) и 2 блока практического вождения (4 и 8 учебных недель) в соответствии с Календарным учебным графиком (п. 2.1.).

Средняя величина недельной учебной нагрузки на одного обучающегося составляет 5,67 часов в неделю.

Величина недельной учебной нагрузки по теоретическому обучению составляет 8 часов. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 3, 3 и 2 часа соответственно.

Величина недельной учебной нагрузки по практическому вождению составляет 1 час. Занятия по практическому вождению проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение вождению проводится индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация; проводится в форме тестирования и контрольного задания по практическому вождению.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование и развитие специальных учебных умений и знаний, позволяющих овладеть первоначальными навыками по вождению внедорожного мототранспортного средства (снегоход); повышение общего уровня культуры поведения обучающихся на дороге, воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- ознакомление с правилами дорожного движения;
- систематизация знаний о дорожных знаках и их назначении;
- систематизация знаний обучающихся по устройству внедорожного мототранспортного средства (ВМТС), принципах его работы и техническому обслуживанию;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении ВМТС, навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- обучение первоначальным практическим навыкам вождения ВМТС, приемам езды;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области техники и технологий наземного транспорта, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

#### **Развивающие:**

- способствование формированию способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством внедорожного мототранспортного средства и работы с соответствующей технической документацией;
- способствование формированию опыта конструкторской и технологической творческой деятельности, развитию эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- содействовать формированию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления;

#### **Воспитательные:**

- способствование формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности;
- воспитание профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с собственными способностями; воспитанию законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Устройство внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1	24	24	–	Текущий контроль
2.	Техническое обслуживание и ремонт внедорожных мототранспортных средств	30	30	–	
3.	Правила дорожного движения	36	30	6	Текущий контроль / Промежуточная аттестация / Текущий контроль
4.	Основы управления внедорожными мототранспортными средствами	36	36	–	Текущий контроль
5.	Оказание первой медицинской помощи	54	16	38	
6.	В мире профессий: автомеханик, водитель. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.	8	4	4	
7.	Вождение ВМТС (снегоход) <1>	12	–	12	Текущий контроль / Промежуточная аттестация / Текущий контроль
8.	Итоговая аттестация	4	2	2	Итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>142</b>	<b>62</b>	

<1> Обучение проводится на учебном транспортном средстве на специально оборудованной закрытой площадке (автодроме) индивидуально с каждым обучающимся под руководством педагога дополнительного образования. На обучение вождению отводится 12 часов на каждого обучающегося.

### 1.4. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Устройство внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1

**Теория:** Введение. Двигатель. Электрооборудование. Трансмиссия. Несущая система. Ходовая часть. Органы управления.

#### Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт внедорожных мототранспортных средств

**Теория:** Обслуживание двигателя и его систем Обслуживание электрооборудования Обслуживание трансмиссии Обслуживание несущей системы, ходовой части и органов управления

### **Тема 3. Правила дорожного движения**

**Теория:** Общие положения. Основные понятия и термины. Дорожные знаки. Порядок движения, остановка и стоянка. Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд железнодорожных переездов. Техническое состояние и оборудование внедорожных мототранспортных средств. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.

**Практика:** Регулирование дорожного движения. Проезд железнодорожных переездов.

### **Тема 4. Основы управления внедорожными мототранспортными средствами**

**Теория:** Техника управления внедорожными мототранспортными средствами самоходных машин. Дорожное движение. Психофизиологические и психические качества водителя. Эксплуатационные показатели. Действия водителя в нештатных (критических) режимах движения. Дорожно-транспортные происшествия. Безопасная эксплуатация. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданская ответственность. Правовые основы охраны природы. Право собственности на внедорожное мототранспортное средство самоходных машин. Страхование водителя и внедорожных мототранспортных средств самоходных машин.

### **Тема 5. Оказание первой медицинской помощи**

**Теория:** Основы анатомии и физиологии человека. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях. Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Термические поражения. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Остановка наружного кровотечения. Транспортная иммобилизация. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт. Обработка ран. Десмургия. Пользование индивидуальной аптечкой.

**Практика:** Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Остановка наружного кровотечения. Транспортная иммобилизация. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт. Обработка ран. Десмургия. Пользование индивидуальной аптечкой.

### **Тема 6. В мире профессий: автомеханик, водитель. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего.**

**Теория:** Знакомство со смежными профессиями группы профессий среднего профессионального образования «Техника и технологии наземного транспорта»: Оператор транспортного терминала, Автомеханик, Водитель городского электротранспорта, Машинист крана. (крановщик), Слесарь по ремонту строительных машин, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Знакомство со смежными направлениями подготовки высшего образования «Техника и технологии наземного транспорта»: Технология транспортных процессов, Наземные транспортно-технологические комплексы, Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Наземные транспортно-технологические средства, Транспортные средства специального назначения. Профессиональные обязанности. Профессии будущего. Прогнозы развития рынка образования и труда.

**Практика:** Профессиональные обязанности. Перспективы. Прогнозы развития рынка образования и труда. Профессии будущего. Атлас профессий будущего.

### **Тема 7. Вождение ВМТС (снегоход)**

**Практика:** Упражнения в правильной посадке, действия органами управления. Изучение показаний контрольных приборов. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. Разгон-торможение. Остановка и трогание на подъёме. Выполнение контрольного задания по изученному материалу (промежуточная аттестация).

Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. Движение задним ходом. Выполнение контрольного задания по изученному материалу (итоговая аттестация).

### **Тема 8. Итоговая аттестация**

**Теория:** Контроль знаний. Тестирование.

**Практика:** Подведение итогов освоения программы.

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

### **Предметные:**

сформированность представлений об основных понятиях по основам управления ВМТС (снегоход):

- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами «водитель-ТС»
- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- порядок вызова аварийных и спасательных служб;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников движения;
- проблемы, связанные с нарушением правил движения водителями транспортных средств и их последствиями;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

овладение начальными умениями и навыками:

- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;
- соблюдать правила движения при управлении транспортным средством управлять своим эмоциональным состоянием;
- выполнять периодическое техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях дви-



жения;

- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных ситуаций в процессе управления транспортным средством;
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством;

#### **Метапредметные:**

- освоение способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой);
- получение опыта конструкторской и технологической деятельности, умения использовать современные технологии;
- проявление умения планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- проявление умения выслушивать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, взаимодействовать в группе;
- проявление умения бесконфликтного общения;

#### **Личностные:**

- проявление эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- проявление способности к быстрому усвоению новых технических умений и навыков;
- проявление трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности;
- проявление интереса к истории автомобилестроения, чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- проявление интереса и позитивной мотивации к освоению инженерных профессий;
- проявление качеств законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- проявление чувства патриотизма, гражданской и социальной ответственности.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

1. Дата начала учебного года – 11.09.2023
2. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
3. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
4. Продолжительность учебной недели – 6 дней
5. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–10 учебные недели теоретическое обучение	11.09.2023 – – 19.11.2023	10 недель
		11–14 учебные недели <b>практическое вождение</b>	20.11.2023 – – 17.12.2023	4 недель
		15–16 учебные недели теоретическое обучение	18.12.2023 – – 30.12.2023	2 недели
		<b>Зимние каникулы</b>	31.12.2023 – – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–23 учебные недели теоретическое обучение	09.01.2024 – – 25.02.2024	7 недель
		24–31 учебные недели <b>практическое вождение</b>	26.02.2024 – – 21.04.2024	8 недель
		32–36 учебные недели теоретическое обучение	22.04.2024 – – 26.05.2024	5 недель
<b>Всего учебных недель</b>				<b>36</b>

6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:  
 Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023  
 Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024

## 2.2. Информационное обеспечение

В учебном процессе используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы: фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

### Рекомендуемая литература:

#### Основные источники:

1. Алексеев А.В. Сборник нормативных документов для водителей самоходных машин, Ярославль: ООО «Хистори оф Пипл» – 2016. – 105 с.
2. Алексеев А.В., Учебное пособие «Снегоход», Ярославль: ООО «Хистори оф Пипл», – 2008. – 161 с.
3. Знаете ли вы дорожные знаки? Всё про дорожные знаки и разметку / Эксмо, – 2022. – 96 с.
4. Основы управления транспортными средствами. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / О.В.Майборода, О.Л. Травянко – Москва: Академия, - 2020. – 208 с.
5. Психофизиологические основы деятельности водителя. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / И.В. Усольцева - Москва: Академия, - 2019. – 192 с.
6. Правила дорожного движения / Санкт-Петербург: Питер, – 2022. - 96 с.
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Экстренная допсихологическая помощь / Новосибирск: Норматика, - 2019. - 144 с.
8. Филимонов К. В. Устройство и эксплуатация внедорожных мототранспортных средств: Учебное пособие, Красноярский государственный аграрный университет, – 2017. – 516 с.

**Дополнительные источники:**

1. Азбука первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии / Москва: МААШ, - 2017. – 32 с.
2. Азбука по основам управления транспортными средствами / Москва: МААШ, - 2017. – 32с.
3. Азбука психологии водителя / Москва: МААШ, - 2017. – 32 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов
2. <https://гибдд.рф/> - официальный сайт ГИБДД РФ

**Электронные и информационные образовательные ресурсы**, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

**2.3. Методическое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)» обеспечена учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа, объяснения;
- наглядные: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, тестирование, экскурсии по образовательной тематике;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- активные и интерактивные методы.

**Формы организации учебных занятий** различны: групповая или индивидуальная (в зависимости от поставленных задач, учебного материала).

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, проблемного обучения.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (таблицы, схемы, графики, плакаты);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (карты, таблицы, иллюстрации, презентации, видео-медиа материалы и др.).

#### **Методические материалы:**

1. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Основы законодательства в сфере дорожного движения. Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 31 с.
2. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Оказание ПП). Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 56 с.
3. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Психофизиологические основы деятельности водителя). Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 57 с.
4. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Основы управления транспортными средствами). Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 87 с.

По реализуемой образовательной программе создан **«Учебно-методический комплекс»** (УМК), состоящий из четырёх основных блоков:

1. ДООП «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)»
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

## **2.4. Материально-техническое обеспечение**

Теоретическое обучение проводится в специализированном учебном кабинете, оснащённом следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: интерактивный комплекс STIK «ЭСТИ», в состав которого входят:
  - автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ);

- система управления аудиовизуальным оборудованием;
  - компьютер с двумя мониторами;
  - школьная рельсовая доска (конструктив);
  - документ камера;
  - камера PTZ.
- лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение по профилю обучения.

Для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи оборудована учебная комната, укомплектованная всем необходимым инвентарем:

- комплект шин транспортных лестничных, двойной комплект (2 руки и 2 ноги).
- набор моделей ран;
- механический тонометр cs medica cs-106 (с фонендоскопом);
- жгут кровоостанавливающий Эсмарха;
- салфетки марлевые стерильные 45x29 №5;
- салфетки марлевые стерильные 16x14 №10;
- бинты марлевые медицинские стерильные 10x16;
- бинты марлевые медицинские стерильные 7x14;
- бинты эластичные Медитек–М 10см x 5м;
- полноростовой манекен человека.

Транспортное средство, используемое для обучения вождению, должно соответствовать правилам технического состояния и материально-техническим условиям.

Учебное транспортное средство, используемые в учебном процессе, призваны обеспечивать:

- первоначальное обучение навыкам вождения и первой помощи при ДТП;
- отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве;
- ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами;
- отработку приемов управления транспортным средством.

Учебное транспортное средство категории "А1" представлено механическим транспортным средством, зарегистрированным в установленном порядке.

### **Автодром**

Участок учебного автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных образовательной программой, имеет установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением других учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

Наклонный участок имеет продольный уклон относительно поверхности или автодрома в пределах 8 - 16% включительно.

При проведении аттестации и квалификационного экзамена коэффициент сцепления колес транспортного средства и автодрома в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях более 0,4.

Для разметки границ выполнения соответствующих заданий применяются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные. Размеры автодрома позволяют одновременно разместить на его территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные Образовательной программой.

Поперечный уклон участков автодрома, используемых для выполнения учебных (контрольных) заданий, предусмотренных Образовательной программой, обеспечивает водоотвод с его поверхности.

Освещение предусмотрено по всему периметру автодрома, что предусматривает вождение в темное время суток.

Оценка состояния учебно-материальной базы по результатам самообследования образовательной организацией размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **2.4. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- или
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- или
- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

Педагогические работники, реализующие программу по основам управления внедорожными мототранспортными средствами, должны иметь соответствующую квалификацию; на занятии по практическому вождению педагог обязан иметь при себе удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории.

## 2.6. Формы аттестации

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

**Текущий контроль успеваемости** - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия).

**Итоговая аттестация** – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)» проводится в **форме устного опроса и контрольного задания по практическому вождению**.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)» проводится в **форме тестирования и контрольного задания по практическому вождению**.

## 2.7. Оценочные материалы

### **Материалы для промежуточной аттестации обучающихся по программе «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)»**

Промежуточная аттестация по программе «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)» проводится в форме устного опроса и контрольного задания по практическому вождению.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы при промежуточной аттестации вместе с результатами устного ответа учитываются результаты выполнения контрольного задания по практическому вождению мототранспортного средства (снегохода), проводимого в конце первого блока обучения практическому вождению.

При устном опросе педагогом задается вопрос обучающемуся и дается время на подготовку ответа, либо педагог проводит собеседование по предложенному обучающе-

муся вопросу (без подготовки к ответу). Кроме того, может быть проведено собеседование с двумя и более обучающимися одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один обучающийся, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме контроля обучающиеся должны продемонстрировать и знания, и умение вести диспут и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Ответ обучающегося должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала.

На дополнительные вопросы обучающийся должен отвечать коротко, по существу. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний. А уточняющие вопросы задаются в том случае, если обучающийся при ответе допустил ошибки и неточности.

### **Вопросы для устного опроса:**

#### **Тема «Устройство внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1»:**

1. Классификация внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1.
2. Общее устройство и работа двухтактного и четырехтактного двигателя.
3. Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя.
4. Устройство системы охлаждения двигателя.
5. Устройство системы смазки двигателя.
6. Устройство система питания двигателя.
7. Общее устройство системы электрооборудования.
8. Общее устройство и принцип работы системы пуска двигателя.
9. Устройство и основные регулировки системы зажигания.
10. Общее устройство приборов освещения и сигнализации и контрольно-измерительных приборов.
11. Общее устройство и назначение трансмиссии.
12. Устройство и основные регулировки механизма сцепления.
13. Коробка передач, типы, общее устройство.
14. Общее устройство и назначение ходовой части.
15. Рама, общее устройство элементов подвески.
16. Общее устройство и основные регулировки механизмов тормозной системы.
17. Общее устройство и основные регулировки механизма рулевого управления.

#### **Тема «Техническое обслуживание и ремонт внедорожных мототранспортных средств»**

1. Система и периодичность технического обслуживания внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1.
2. Техническое обслуживание кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя.
3. Техническое обслуживание системы питания.
4. Техническое обслуживание системы зажигания.
5. Техническое обслуживание системы охлаждения и смазки.
6. Техническое обслуживание механизмов трансмиссии.
7. Техническое обслуживание механизмов ходовой части.
8. Техническое обслуживание рулевого управления.



9. Техническое обслуживание рамы и элементов подвески.
10. Техническое обслуживание системы электрооборудования.
11. Техническое обслуживание тормозной системы.

**Критерии оценивания:**

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний (от 71 до 100%), предусмотренных программой за конкретный период; обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень – объем освоенных знаний составляет от 41 до 70%; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - ребенок владеет менее 40% объема знаний, предусмотренных программой, и, как правило, избегает употребления специальных терминов.

**Контрольное задание для промежуточной аттестации обучающихся по обучению вождению снегохода**

Контрольное задание. Проверка умений управлять транспортным средством на закрытой площадке (автодроме):

- Упражнения в правильной посадке, действия органами управления.
- Изучение показаний контрольных приборов.
- Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке.
- Остановка, выключение двигателя.
- Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.
- Разгон-торможение.
- Остановка и трогание на подъёме.

**Критерии оценивания практического вождения ТС:**

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при управлении транспортным средством;
- затруднения при практической работе с транспортным средством;

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень при управлении транспортным средством;
- средний уровень при практической работе с транспортным средством;

При высоком уровне освоения программы:

- высокий уровень при управлении транспортным средством;
- высокий уровень при практической работе с транспортным средством.

**Материалы для итоговой аттестации обучающихся по программе «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)»**

Итоговая аттестация по программе «Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)» проводится в форме тестирования и контрольного задания по практическому вождению.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы при итоговой аттестации вместе с результатами тестирования учитываются результаты выполнения контрольного задания по практическому во-

ждению мототранспортного средства (снегохода), проводимого в конце второго блока обучения практическому вождению.

**Тест для итоговой аттестации по программе  
«Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)»**

**1. Кто допускается к управлению внедорожным мототранспортным средством?**

1. Лица, достигшие 16-летнего возраста
2. Лица, имеющие водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории «А»
3. Лица, достигшие 16-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний и имеющие удостоверение тракториста-машиниста (тракториста) с открытой категорией «А1»

**2. Разрешается ли выезжать на снегоходе с непристегнутым карабином аварийного выключателя?**

1. Разрешается
2. Запрещается
3. Разрешается, если движение будет осуществляться на скорости, не превышающей 10 км/ч

**3. Во время движения на внедорожном мототранспортном средстве по пересеченной незнакомой местности необходимо:**

1. Держать обе руки на руле и обе ноги на подножках
2. Снизить скорость и быть предельно осторожным
3. Принять все меры, перечисленные в первых двух пунктах

**4. Какие неисправности внедорожного мототранспортного средства приводят к загрязнению окружающей среды?**

1. Течь масла и (или) охлаждающей жидкости
2. Повышенная дымность двигателя и (или) повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах
3. Все перечисленное

**5. Допускается ли запуск двигателя при снятом вариаторном ремне?**

1. Разрешается
2. Не разрешается
3. Допускается при регулировочных пусках системы питания

**6. Какое положение необходимо принять при спуске с крутого склона при движении на снегоходе?**

1. Сидя
2. Полусидя
3. Стоя
4. Стоя с опорой на одно колено на сиденье

**7. Какие виды административных наказаний могут применяться к водителям внедорожных мототранспортных средств за нарушения правил эксплуатации или ПДД?**

1. Предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, обязательные работы

2. Предупреждение, административный штраф или лишение специального права, предоставленного физическому лицу
3. Предупреждение или административный штраф

**8. Как здоровье водителя влияет на безопасность движения внедорожного мототранспортного средства?**

1. Влияет незначительно
2. Не влияет
3. Является одним из главных факторов безопасности движения

**9. Разрешается ли эксплуатация снегохода (езда) на талом снегу?**

1. Да
2. Нет
3. Да, если установилась положительная (выше 0° С) температура окружающего воздуха

**10. В каких случаях необходимо соблюдать повышенные меры пожарной безопасности при эксплуатации внедорожного мототранспортного средства?**

1. При заправке топливом
2. При заправке топливом и проведении технического обслуживания
3. При заправке, ремонте, проведении технического обслуживания и осмотров

**11. Внедорожные мотосредства (мотосани, мотонарты, снегоходы, мотовездеходы и т.п.) с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания более 50 см<sup>3</sup> подлежат государственной регистрации:**

1. В органах ГИБДД
2. В органах гостехнадзора
3. В государственной регистрационной палате
4. Не подлежат регистрации

**12. Внедорожные мотосредства (мотосани, мотонарты, снегоходы, мотовездеходы и т.п.) с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания более 50 см<sup>3</sup> подлежат государственной регистрации:**

1. В органах ГИБДД
2. В органах гостехнадзора
3. В государственной регистрационной палате
4. Не подлежат регистрации

**13. Какие параметры могут вызвать запрет на эксплуатацию внедорожного мототранспортного средства?**

1. Превышение установленной нормы вредных веществ в отработавших газах
2. Превышение установленного расхода топлива
3. Уменьшение установленной мощности двигателя

**14. Что понимается под тормозным путем снегоболотохода?**

1. Дистанция, пройденная снегоболотоходом с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
2. Дистанция, пройденная снегоболотоходом с момента приложения водителем усилия к органу управления рабочей тормозной системой до его полной остановки
3. Дистанция, пройденная снегоболотоходом с момента начала срабатывания рабочей тормозной системы до полной остановки

**15. Способы правильного торможения на крутых уклонах при движении на снегоходе?**

1. Нажать на рычаг управления тормоза и удерживать его до полной остановки снегохода с блокировкой гусеничной ленты
2. Тормозить следует лёгкими частыми нажатиями на рычаг тормоза до полной остановки снегохода, не допуская блокировки гусеничной ленты
3. Оба варианта верны

**16. Неуплата административного штрафа в срок:**

1. Влечет наложение административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа, но не менее 1000 рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до 50 часов
2. Влечет наложение административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа, но не менее 1000 рублей
3. Влечет наложение административного ареста на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до пятидесяти часов

**17. Какую помощь пострадавшему можно отнести к первой?**

1. Действия медицинских работников по пути следования в лечебное учреждение на машине, оборудованной реанимационной аппаратурой
2. Действия по спасению жизни или здоровья пострадавшего до оказания квалифицированной медицинской помощи
3. Действия медицинских работников по спасению жизни пострадавшего непосредственно в лечебном учреждении

**18. Стояночная тормозная система снегохода должна обеспечивать его неподвижность в течение 5 мин на уклоне:**

1. 30°
2. 25°
3. 20°
4. 15°

**19. Перед запуском двигателя внедорожного мототранспортного средства необходимо выполнить следующие действия:**

1. Включить нейтральную передачу
2. Включить нейтральную передачу и стояночный тормоз
3. Выжать сцепление

**20. Разрешается ли езда на внедорожном мототранспортном средстве при скорости выше установленной заводом-изготовителем?**

1. Нет
2. Да
3. Да, если водитель прошел соответствующую подготовку

**21. Разрешена ли эксплуатация внедорожного мототранспортного средства при подтекании масла?**

1. Разрешена
2. Запрещена
3. Регламентируется особыми условиями

**22. Как изменится величина тормозного пути снегоболотохода при движении с прицепом?**

1. Уменьшится, так как прицеп оказывает дополнительное сопротивление движению
2. Не изменится
3. Увеличится

**23. Выберите оптимальный вариант остановки мотовездехода при движении задним ходом.**

1. Для остановки мотовездехода закройте дроссельную заслонку и одновременно задействуйте задний и передний тормоз
2. Для остановки мотовездехода закройте дроссельную заслонку и задействуйте задний тормоз
3. Для остановки мотовездехода закройте дроссельную заслонку и задействуйте передний тормоз

**24. Административная ответственность установлена за нарушение правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение:**

1. Легкого вреда здоровью человека либо материального ущерба
2. Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека
3. Средней тяжести вреда здоровью человека либо материального ущерба

**25. Наказывается ли неоказание помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии?**

1. Не наказывается
2. Наказывается в соответствии с Уголовным кодексом РФ
3. Наказывается в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях

**26. Надо ли снимать вариаторный ремень при буксировке снегохода?**

1. Да
2. Нет
3. Нет, если буксировка осуществляется со скоростью не более 10 км/ч

**27. Водитель внедорожного мототранспортного средства с колесным двигателем (мотовездехода) должен быть экипирован следующим образом:**

1. Должен иметь очки или прозрачный щиток для лица
2. Должен надеть мотоциклетный шлем, куртку или жакет с длинными рукавами, брюки, ботинки, перчатки
3. Все, что указано в пунктах 1-2

**28. Комплектация внедорожного мототранспортного средства медицинской аптечкой необходима:**

1. При движении по дорогам общего пользования
2. При движении по пересеченной местности
3. Независимо от мест эксплуатации, если конструкцией предусмотрено место для ее размещения

**29. Более устойчив против опрокидывания на повороте мотовездеход:**

1. Без пассажиров и без груза
2. Без пассажиров, но с грузом

3. С пассажирами и грузом

**30. Что необходимо предпринять для обеспечения устойчивого положения внедорожного мототранспортного средства при движении по крутому склону?**

1. Сместить вес тела в сторону нижней части уклона
2. Сместить вес тела в сторону верхней части уклона
3. Сместить вес тела в сторону движения снегохода

**31. Какое взыскание накладывается на граждан при нарушении правил или норм эксплуатации тракторов, самоходных, дорожно-строительных и иных машин и оборудования?**

1. Предупреждение
2. Административный штраф
3. Лишение права управления транспортными средствами
4. Любое из перечисленных взысканий

**32. Для уточнения локализации травмы и оказания первой медицинской помощи в зимний период времени необходимо:**

1. Снять одежду для свободного доступа к месту повреждения
2. Разорвать или разрезать одежду в том месте, где находится рана или предполагаемое повреждение
3. Снимать с пострадавшего одежду нельзя, так как он может замерзнуть

**33. Как часто необходимо проверять исправность внедорожного мототранспортного средства?**

1. Перед выездом
2. По мере возникновения неисправностей
3. Перед выездом и следить за состоянием внедорожного мототранспортного средства в пути

**34. К управлению внедорожными мототранспортными средствами с гусеничным двигателем допускаются лица, имеющие:**

1. Удостоверение тракториста-машиниста (тракториста) с открытой категорией «В»
2. Водительское удостоверение с открытой категорией «А»
3. Удостоверение тракториста-машиниста (тракториста) с открытой категорией «А1»

**35. Где необходимо заряжать аккумуляторную батарею?**

1. Непосредственно на снегоходе
2. Аккумуляторную батарею демонтировать со снегохода
3. Оба варианта верны

**36. Какие действия с внедорожным мототранспортным средством приводят к травмам?**

1. Использование машины не по прямому назначению
2. Эксплуатация без предусмотренных средств индивидуальной защиты
3. Все перечисленное

**37. Как меняется величина центробежной силы на повороте с увеличением скорости:**

1. Не изменяется

2. Увеличивается пропорционально скорости
3. Увеличивается пропорционально квадрату скорости

### **38. Как правильно буксировать поврежденный снегоход?**

1. Снять ремень вариатора, буксировать за дуги лыж на самой малой скорости, используйте для этого жёсткую буксирную тягу или буксировочный канат. На буксируемом снегоходе должен находиться человек, который будет следить за движением и, при необходимости, затормаживать ход
2. Снять ремень вариатора, буксировать за стойки лыж на самой малой скорости, используйте для этого жёсткую буксирную тягу или буксировочный канат. На буксируемом снегоходе должен находиться человек, который будет следить за движением и, при необходимости, затормаживать ход
3. Не снимать ремень вариатора, буксировать за стойки лыж на самой малой скорости, используйте для этого жёсткую буксирную тягу или буксировочный канат. На буксируемом снегоходе должен находиться человек, который будет следить за движением и, при необходимости, затормаживать ход

### **39. Уголовная ответственность установлена за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение:**

1. Тяжкого вреда здоровью человека
2. Повреждений вне зависимости от степени тяжести, а также нанесение крупного материального ущерба
3. Тяжкого вреда здоровью человека или смерть человека

### **40. Каким образом необходимо уложить пострадавшего, если у него отсутствует или плохо прощупывается пульс, отмечается бледность (в связи с кровотечением, кровопотерей)?**

1. Сидя или полулежа
2. С низким положением головы и приподнятыми ногами
3. На спину, на ровную поверхность

#### **Критерии оценивания:**

- низкий уровень: 0 – 16 правильных ответов;
- средний уровень: 17 – 28 правильных ответов;
- высокий уровень: 29 – 40 правильных ответов.

### **Контрольное задание для итоговой аттестации обучающихся по обучению вождению снегохода**

Контрольное задание: проверка умений управлять транспортным средством на закрытой площадке (автодроме):

- Повороты в движении.
- Разворот для движения в обратном направлении.
- Проезд перекрестка.
- Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.
- Движение задним ходом.

**Критерии оценивания:**

При низком уровне освоения программы:

- затруднения при управлении транспортным средством;
- затруднения при практической работе с транспортным средством;

При среднем уровне освоения программы:

- средний уровень при управлении транспортным средством;
- средний уровень при практической работе с транспортным средством;

При высоком уровне освоения программы:

- высокий уровень при управлении транспортным средством;
- высокий уровень при практической работе с транспортным средством.

**2.8. Рабочая программа воспитания****Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Актуальность программы.** Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

**2.8.1. Раздел Целевой****Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Целью программы** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;



- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

### **Направления воспитания**

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

#### ***Гражданско-патриотическое:***

*Цели:* формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Задачи направления:*

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### ***Духовное и нравственное воспитание:***

*Цели:* воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

#### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

*Цели:* формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

***Интеллектуальное воспитание:***

*Цель:* развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Задачи направления:*

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

***Здоровьесберегающее воспитание:***

*Цели:* воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Задачи направления:*

- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

*Цели:* формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

*Задачи направления:*

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

***Правовое воспитание и культура безопасности:***

*Цели:* воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

*Задачи направления:*

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

**Воспитание семейных ценностей:**

*Цели:* формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

*Задачи направления:*

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

**Формирование коммуникативной культуры:**

*Цели:* развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

*Задачи направления:*

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

**Экологическое воспитание:**

*Цели:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- уважающий труд, результаты своего труда;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об ос-

новых правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Интеллектуальное воспитание:**

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

## **2.8.2. Раздел Содержательный**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

#### **Модуль «Учебное занятие»**

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по допол-

нительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

#### ***Модуль «Шаг в мир профессий»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

#### ***Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»***

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

#### ***Модуль «Наставничество»***

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

#### ***Модуль «Воспитываем вместе»***

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребёнку, к его успеху.

#### ***Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»***

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;



- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

### **Воспитательные технологии**

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать созидательный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - технологии инклюзивного образования;
  - технологии критического мышления;
  - диалоговые технологии;
  - проектные технологии;
  - рефлексивные технологии;
  - технологии индивидуальной поддержки;
  - актуальные традиционные технологии;
  - технология портфолио;
  - цифровые и дистанционные технологии и др.
- Универсальные воспитательные технологии:
- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
  - кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
  - марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
  - акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
  - игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

### **2.8.3. Раздел Организационный Кадровое обеспечение**

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;
- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

## **2.9. Список литературы для обучающихся (родителей)**

1. Азбука первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии / Москва: МААШ, - 2017. – 32 с.
2. Азбука по основам управления транспортными средствами / Москва: МААШ, - 2017. – 32с.
3. Азбука психологии водителя / Москва: МААШ, - 2017. – 32 с.
4. Алексеев А.В. Сборник нормативных документов для водителей самоходных машин, Ярославль: ООО «Хистори оф Пипл» – 2016. – 105 с.
5. Алексеев А.В., Учебное пособие «Снегоход», Ярославль: ООО «Хистори оф Пипл», – 2008. – 161 с.
6. Знаете ли вы дорожные знаки? Всё про дорожные знаки и разметку / Эксмо, – 2022. – 96 с.
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Экстренная допсихологическая помощь / Новосибирск: Норматика, - 2019. - 144 с.
8. Основы управления транспортными средствами. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / О.В.Майборода, О.Л. Травянко – Москва: Академия, - 2020. – 208 с.
9. Психофизиологические основы деятельности водителя. Базовый цикл. Учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий / И.В. Усольцева - Москва: Академия, - 2019. – 192 с.
10. Правила дорожного движения / Санкт-Петербург: Питер, – 2022. - 96 с.
11. Филимонов К. В. Устройство и эксплуатация внедорожных мототранспортных средств: Учебное пособие, Красноярский государственный аграрный университет, – 2017. – 516 с.

### **Интернет-ресурсы:**

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов
4. <https://гибдд.рф/> - официальный сайт ГИБДД РФ

## **2.10. Список литературы (для педагогов)**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

#### **Методические рекомендации:**

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: [https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o\\_p96896.pdf](https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

#### **Рекомендуемая литература:**

12. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
13. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.

17. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
18. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: [https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project\\_doop\\_2019.pdf](https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

**Календарно-тематический план  
реализации программы «Основы управления внедорожными мототранспортными  
средствами (снегоход)»**

Календарно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе оформляется отдельным документом для каждой учебной группы и составляется в соответствии с Расписанием занятий, утвержденным приказом Директора учреждения.

Колонка «Дата план» заполняется на начало учебного года, «Дата факт» – по окончании учебного года в соответствии с данными АИС «Сетевой город. Образование» и Журналом учета пропущенных и замещенных занятий.

**Теоретическое обучение**

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	<b>1. Устройство внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1.</b> Введение. Разновидности внедорожных мототранспортных средств самоходных машин.	ТК
		1	Классификация внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1.	ТК
		1	Общее устройство внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1.	ТК
		1	Двигатель. Общее устройство и работа двигателя.	ТК
		1	Системы смазывания и охлаждения двигателя.	ТК
		1	Топливо и горючие смеси. Система питания.	ТК
		1	Неисправности механизмов систем двигателя, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Электрооборудование. Источники тока.	ТК
		1	Система зажигания.	ТК
		1	Приборы освещения и сигнализации.	ТК
		1	Неисправности электрооборудования, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Трансмиссия. Назначение, устройство и работа трансмиссии.	ТК
		1	Неисправности трансмиссии, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Неисправности трансмиссии, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Несущая система. Назначение и устройство рамы внедорожного мототранспортного средства самоходных машин категории А1.	ТК
		1	Неисправности несущей системы, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Неисправности несущей системы, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Ходовая часть. Назначение, устройство и работа ходовой части.	ТК
		1	Неисправности ходовой части, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Неисправности ходовой части, причины и способы их устранения.	ТК
		1	Органы управления. Устройство и работа органов управления.	ТК
		1	Определение технического состояния рулевого управления.	ТК
		1	Определение технического состояния тормозной системы.	ТК
		1	Основные неисправности органов управления, причины и способы их устранения.	ТК
		1	<b>2. Техническое обслуживание и ремонт внедорожных мото-</b>	ТК

			<b>транспортных средств.</b> Обслуживание двигателя и его систем. Очистка двигателя от пыли и грязи (при необходимости), подтяжка гаек крепления головки, крышки картера.	
		1	Проверка на отсутствие подтеканий масла и подсоса воздуха в соединениях.	ТК
		1	Обслуживание смазочной системы: проверка уровня масла.	ТК
		1	Смена масла, устранение подтеканий.	ТК
		1	Обслуживание системы питания: осмотр карбюратора.	ТК
		1	Обслуживание системы питания: очистка от пыли и грязи, устранение подтеканий.	ТК
		1	Обслуживание воздухоочистителя.	ТК
		1	Обслуживание воздухоочистителя.	ТК
		1	Обслуживание системы выпуска.	ТК
		1	Обслуживание системы выпуска.	ТК
		1	Обслуживание электрооборудования. Аккумуляторная батарея: очистка поверхности мастики и клемм от загрязнений, проверка уровня и плотности электролита.	ТК
		1	Генератор: проверка крепления генератора, состояния щеток коллектора, контактов, проводов.	ТК
		1	Регулятор напряжения: очистка от пыли и грязи; проверка крепления регулятора напряжения и реле-регулятора.	ТК
		1	Система зажигания: состояние и крепление приборов системы зажигания, зазор между контактами прерывателя-распределителя и их состояние.	ТК
		1	Очистка электродов свечи, установка зазора между электродами свечи согласно инструкции.	ТК
		1	Обслуживание трансмиссии.	ТК
		1	Определение работоспособности привода выключения сцепления. Регулировка свободного хода рычага сцепления. Определение исправности механизма выключения. Уход за приводом сцепления.	ТК
		1	Внешний осмотр коробки передач. Определение работоспособности механизма переключения. Долив или смена масла в коробке передач.	ТК
		1	Цепная передача. Осмотр цепной передачи и определение технического состояния ведущей, ведомой звездочек и цепи. Определение натяжения с величины прогиба цепи. Регулировка натяжения цепи. Уход за цепной передачей.	ТК
		1	Карданная передача. Осмотр карданной передачи и определение ее технического состояния. Смазка крестовины. Определение работоспособности главной передачи.	ТК
		1	Проверка уровня масла в картере главной передачи. Порядок замены масла в картере главной передачи.	ТК
		1	Обслуживание несущей системы, ходовой части и органов управления.	ТК
		1	Несущая система: осмотр рамы.	ТК
		1	Несущая система: осмотр рамы.	ТК
		1	Ходовая часть: осмотр и выявление неисправностей передней и задней подвески (крепление, подтекание жидкости, состояние пружин).	ТК
		1	Ходовая часть: осмотр и выявление неисправностей передней и задней подвески (крепление, подтекание жидкости, состояние пружин).	ТК
		1	Органы управления: осмотр и определение технического состояния рулевой колонки и рулевого амортизатора	ТК
		1	Органы управления: осмотр и определение технического состояния рулевой колонки и рулевого амортизатора	ТК
		1	Проверка работоспособности привода управления тормозов.	ТК

		1	Проверка работоспособности привода управления тормозов.	ТК
		1	Порядок выполнения регулировки тормозов.	ТК
		1	Порядок выполнения регулировки тормозов.	ТК
		1	<b>3. Правила дорожного движения.</b> Общие положения. Основные понятия и термины. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение. Порядок ввода ограничений в дорожном движении.	ТК
		1	Документы, которые водитель мототранспортных средств самоходных машин категории А1 (далее - водитель) обязан иметь при себе и представлять для проверки работникам полиции, гостехнадзора и их внештатным сотрудникам.	ТК
		1	Обязанности водителя перед выездом и в пути. Обязанности водителя, причастного к дорожно-транспортному происшествию.	ТК
		1	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки.	ТК
		1	Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков.	ТК
		1	Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Зона действия запрещающих знаков.	ТК
		1	Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.	ТК
		1	Информационно-указательные знаки. Назначение. Общие признаки информационно-указательных знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.	ТК
		1	Знаки сервиса. Назначение. Название и установка каждого знака. Знаки дополнительной информации. Назначение. Название и размещение каждого знака.	ТК
		1	Начало движения, изменение направления движения. Обязанности водителя перед началом движения, перестроением и другими изменениями направления движения. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования.	ТК
		1	Расположение внедорожного мотосредства на проезжей части. Опасные последствия несоблюдения правил расположения внедорожного мотосредства на проезжей части. Скорость движения и дистанция. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Выбор дистанции и интервалов. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.	ТК
		1	Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителя при обгоне. Места, где обгон запрещен. Встречный разъезд на узких участках дорог. Опасные последствия несоблюдения правил обгона и встречного разъезда. Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы остановки самоходной машины на стоянку. Опасные последствия	ТК



			несоблюдения правил остановки и стоянки.	
		1	Средства регулирования дорожного движения.	ТК
		1	Значения сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами.	ТК
		1	Действия водителя и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	ТК
		1	ПР. Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	ТК
		1	ПР. Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие. Ознакомление с действиями водителя в конкретных условиях дорожного движения.	ТК
		1	ПР. Промежуточная аттестация. Устный опрос.	ПА
		1	Нерегулируемые перекрестки. Перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог.	ТК
		1	Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	ТК
		1	Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и тому подобное) и при отсутствии знаков приоритета.	ТК
		1	Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств.	ТК
		1	Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	ТК
		1	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	ТК
		1	ПР. Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д.	ТК
		1	ПР. Развитие навыков прогнозирования в ситуациях, характеризующихся признаком ограниченного обзора.	ТК
		1	ПР. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде.	ТК
		1	Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1.	ТК
		1	Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.	ТК
		1	Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1 с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	ТК
		1	Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения	ТК
		1	Регистрация (перерегистрация) внедорожных мототранспортных средств.	ТК
		1	Требования к оборудованию внедорожных мототранспортных средств самоходных машин категории А1 номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами.	ТК
		1	<b>4. Основы управления внедорожными мототранспортными средствами.</b> Техника управления ВМТС. Посадка. Оптимальная	ТК

			рабочая поза.	
		1	Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы.	ТК
		1	Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Подача сигналов.	ТК
		1	Приемы действия органами управления. Скорость движения и дистанция. Изменение скорости на поворотах, разворотах и в ограниченных проездах.	ТК
		1	Встречный разъезд. Проезд железнодорожных переездов.	ТК
		1	Дорожное движение. Факторы, влияющие на безопасность.	ТК
		1	Определяющая роль квалификации водителя в обеспечении безопасности дорожного движения.	ТК
		1	Психофизиологические и психические качества водителя. Зрительное восприятие. Поле зрения. Восприятие расстояния и скорости внедорожных мототранспортных средств. Избирательность восприятия информации. Направления взора. Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности.	ТК
		1	Восприятие звуковых сигналов. Маскировка звуковых сигналов шумом. Восприятие линейных ускорений, угловых скоростей и ускорений. Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений органов управления.	ТК
		1	Время переработки информации. Зависимость амплитуды движений рук (ног) водителя от величины входного сигнала. Психомоторные реакции водителя. Время реакции. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожной ситуации. Подготовленность водителя: знания, умения, навыки.	ТК
		1	Этика водителя в его взаимоотношениях с другими участниками дорожного движения. Межличностные отношения и эмоциональные состояния. Соблюдение правил дорожного движения. Поведение при нарушении Правил другими участниками дорожного движения. Взаимоотношения с другими участниками дорожного движения, представителями органов полиции и Гостехнадзора.	ТК
		1	Эксплуатационные показатели.	ТК
		1	Показатели эффективного и безопасного выполнения работ: габаритные размеры, параметры массы, грузоподъемность (емкость)	ТК
		1	Скоростные и тормозные свойства.	ТК
		1	Устойчивость против опрокидывания, заноса и бокового скольжения, топливная экономичность, приспособленность к различным условиям эксплуатации, надежность.	ТК
		1	Действия водителя в нештатных (критических) режимах движения	ТК
		1	Действия водителя при возгорании внедорожных мототранспортных средств самоходных машин при падении в воду, попадании провода электролинии высокого напряжения на внедорожное мототранспортное средство самоходных машин.	ТК
		1	Подготовленность водителя - условие эффективной работы внедорожных мототранспортных средств самоходных машин.	ТК
		1	Понятия дорожно-транспортной ситуации и дорожно-транспортного происшествия. Классификация дорожно-транспортных происшествий.	ТК
		1	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий: нарушения Правил дорожного движения, неосторожные действия участников движения, выход внедорожного мототранспортного средства из повиновения водителя, техническая неисправность и другие. Причины, связанные с водителем: низкая квалификация, переутомление, сон за рулем, несоблюдение режима труда и отдыха.	ТК
		1	Условия возникновения дорожно-транспортных происшествий.	ТК

			Активная, пассивная и экологическая безопасность внедорожных мототранспортных средств самоходных машин. Государственный контроль за безопасностью дорожного движения.	
		1	Безопасная эксплуатация и ее зависимость от технического состояния механизмов и сборочных единиц машины. Требования к состоянию ходовой части.	ТК
		1	Безопасная эксплуатация системы электрооборудования. Требования к техническому состоянию двигателя, влияющие на безопасную эксплуатацию.	ТК
		1	Требования безопасности при опробовании рабочих органов. Требования безопасности при обслуживании	ТК
		1	Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административных правонарушений.	ТК
		1	Понятия и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления.	ТК
		1	Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.	ТК
		1	Понятие об уголовной ответственности. Понятия и виды транспортных преступлений.	ТК
		1	Характеристика транспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.	ТК
		1	Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления при эксплуатации внедорожных мототранспортных средств самоходных машин. Условия наступления уголовной ответственности.	ТК
		1	Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.	ТК
		1	Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты.	ТК
		1	Органы, регулирующие отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.	ТК
		1	Право собственности субъекта, права собственности. Право собственности на внедорожное мототранспортное средство.	ТК
		1	Налог с владельца внедорожного мототранспортного средства самоходных машин категории А1. Документация на внедорожное мототранспортное средство самоходных машин категории А1.	ТК
		1	Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида».	ТК
		1	<b>5. Оказание первой медицинской помощи.</b> Основы анатомии и физиологии человека	ТК
		1	Структура дорожно-транспортного травматизма.	ТК
		1	Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	ТК
		1	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	ТК
		1	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности	ТК
		1	Термические поражения	ТК
		1	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим	ТК
		1	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	ТК

		1	Проведение сердечно-легочной реанимации	ТК
		1	Устранение асфиксий при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	ТК
		1	ПР. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.	ТК
		1	ПР. Искусственная вентиляция легких изо рта в рот (с применением и без применения устройства для проведения искусственного дыхания)	ТК
		1	ПР. Искусственная вентиляция легких изо рта в нос.	ТК
		1	ПР. Закрытый массаж сердца двумя руками	ТК
		1	ПР. Закрытый массаж сердца одной рукой	ТК
		1	ПР. Проведение реанимационных мероприятий одним спасателем.	ТК
		1	ПР. Проведение реанимационных мероприятий двумя спасателями.	ТК
		1	ПР. Определение пульса - на лучевой артерии	ТК
		1	ПР. Определение пульса - на бедренной артерии	ТК
		1	ПР. Определение пульса - на сонной артерии.	ТК
		1	ПР. Определение частоты пульса и дыхания.	ТК
		1	ПР. Определение реакции зрачков.	ТК
		1	Остановка наружного кровотечения	ТК
		1	ПР. Прижатие артерии: плечевой, подколенной, бедренной, сонной	ТК
		1	ПР. Наложение жгута-закрутки с использованием подручных средств	ТК
		1	ПР. Максимальное сгибание конечности в суставе (коленном, локтевом)	ТК
		1	ПР. Наложение резинового жгута	ТК
		1	ПР. Передняя тампонада носа	ТК
		1	ПР. Использование порошка «Статин» и салфеток «Колетекс ГЕМ».	ТК
		1	Транспортная иммобилизация	ТК
		1	ПР. Транспортная иммобилизация с использованием подручных средств и сетчатых шин при повреждениях ключицы, плеча	ТК
		1	ПР. Транспортная иммобилизация с использованием подручных средств и сетчатых шин при повреждениях предплечья, кисти	ТК
		1	ПР. Транспортная иммобилизация с использованием подручных средств и сетчатых шин при повреждениях бедра, голени	ТК
		1	ПР. Техника транспортной иммобилизации при повреждениях позвоночника, таза	ТК
		1	ПР. Техника транспортной иммобилизации при повреждениях живота, множественных переломах ребер	ТК
		1	ПР. Техника транспортной иммобилизации при черепно-мозговой травме.	ТК
		1	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт	ТК
		1	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт	ТК
		1	ПР. Техника извлечения и укладывания на носилки пострадавших с повреждениями грудной клетки, живота, таза	ТК
		1	ПР. Техника извлечения и укладывания на носилки пострадавших с повреждениями позвоночника, головы	ТК
		1	ПР. Техника переноски пострадавших на носилках, на одеяле, на щите, на руках	ТК
		1	ПР. Техника переноски пострадавших на спине, на плечах, на стуле	ТК
		1	ПР. Погрузка пострадавших в попутный транспорт (легковой, грузовой)	ТК

		1	ПР. Погрузка пострадавших в санитарный транспорт	ТК
		1	Обработка ран.	ТК
		1	Десмургия	ТК
		1	ПР. Проведение туалета ран	ТК
		1	ПР. Наложение бинтовых повязок:	ТК
		1	ПР. Использование сетчатого бинта.	ТК
		1	ПР. Эластичное бинтование конечности	ТК
		1	ПР. Вскрытие индивидуального перевязочного пакета.	ТК
		1	Пользование индивидуальной аптечкой	ТК
		1	ПР. Использование лейкопластыря, бактерицидного пластыря. Техника закапывания капель в глаза, промывание глаз водой.	ТК
		1	ПР. Техника обезболивания хлорэтилом. Использование аэрозолей.	ТК
		1	ПР. Использование гипотермического пакета-контейнера. Применение нашатырного спирта при обмороке. Техника промывания желудка.	ТК
		1	<b>6. В мире профессий. Профессии будущего.</b> Знакомство со смежными профессиями группы профессий среднего профессионального образования «Техника и технологии наземного транспорта»	ТК
		1	Оператор транспортного терминала, Автомеханик, Водитель городского электротранспорта, Машинист крана. (крановщик), Слесарь по ремонту строительных машин. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ТК
		1	Знакомство со смежными направлениями подготовки высшего образования «Техника и технологии наземного транспорта»	ТК
		1	Технология транспортных процессов, Наземные транспортно-технологические комплексы, Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Наземные транспортно-технологические средства, Транспортные средства специального назначения. Профессиональные обязанности. Профессии будущего. Прогнозы развития рынка образования и труда.	ТК
		1	ПР. Профессиональные обязанности.	ТК
		1	ПР. Перспективы.	ТК
		1	ПР. Прогнозы развития рынка образования и труда.	ТК
		1	ПР. Профессии будущего. Атлас профессий будущего.	ТК
		1	<b>8. Итоговая аттестация.</b> Контроль знаний. Тестирование.	<b>ИА</b>
		1	Итоговая аттестация. Контроль знаний. Тестирование.	<b>ИА</b>
		1	ПР. Подведение итогов освоения программы.	<b>ИА</b>
		1	ПР. Подведение итогов освоения программы.	<b>ИА</b>
Итого		192		

\* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

### Практическое вождение

Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации/контроля
		1	<b>7. Вождение ВМТС (снегоход).</b> ПР. Упражнения в правильной посадке, действия органами управления. Изучение показаний контрольных приборов.	ТК
		1	ПР. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке.	ТК
		1	ПР. Остановка, выключение двигателя.	ТК
		1	ПР. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	ТК
		1	ПР. Разгон-торможение. Остановка и трогание на подъёме.	ТК
		1	ПР. Выполнение контрольного задания по изученному материалу.	<b>ПА</b>
		1	ПР. Повороты в движении.	ТК
		1	ПР. Разворот для движения в обратном направлении.	ТК
		1	ПР. Проезд перекрестка.	ТК
		1	ПР. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	ТК
		1	Движение задним ходом.	ТК
		1	ПР. Выполнение контрольного задания по изученному материалу.	<b>ИА</b>
Итого		12		

\* ПР – практическое занятие (практика)

ТК – текущий контроль

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

### Календарный план воспитательной работы

Реализация календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с Календарным планом-графиком воспитательной работы учреждения, утверждаемым приказом директора на начало учебного года.

#### План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей (с проведением мастер-классов)	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Профориентационные экскурсии	в течение года	Организации и предприятия города
4.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

#### План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»

12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

**План мероприятий модуля «Наставничество»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и т.п.) на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительские собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы организации, группа объединения и др.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации в социальных сетях, демонстрирующие деятельность объединения ДО и обучающихся.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»