

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»  
(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МАУ ДО МУК «Эврика»

(протокол от 31.08.2023 №1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУ ДО МУК «Эврика»

К.А. Филатов

(приказ от 23.05.2023 №59 ОД в ред. приказа от 23.10.2023 №81ОД)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МАУ ДО МУК «ЭВРИКА»  
на 2023-2024 учебный год**

Новый Уренгой, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Учебный план .....	5
1.4. Содержание учебного плана .....	8
1.5. Планируемые результаты обучения .....	9
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Информационное обеспечение .....	11
2.3. Методическое обеспечение .....	11
2.4. Материально-техническое обеспечение .....	24
2.5. Кадровое обеспечение .....	27
2.6. Формы аттестации, оценочные материалы .....	28
2.7. Рабочая программа воспитания .....	29
2.8. Календарный план воспитательной работы .....	43
2.9. Список литературы .....	45
<b>Приложения.....</b>	<b>47</b>
1. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам технической направленности .....	47
2. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности .....	85

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Автономное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Новый Уренгой и Уставом учреждения.

Основной целью деятельности учреждения является оказание образовательных услуг, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Учреждение предоставляет образовательные услуги для детей на бесплатной основе и удовлетворяет социальный запрос населения. Учреждение обладает всеми необходимыми ресурсами для предоставления образовательных услуг, направленных на формирование ключевого набора компетентностей современного молодого гражданина. Дополнительное образование по реализуемым в учреждении программам имеет ярко выраженную профориентационную направленность, что способствует ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников.

МАУ ДО МУК «Эврика» в 2023-2024 учебном году реализует 36 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (18 программ) и социально-гуманитарной направленности (18 программ).

Настоящая образовательная программа - многофункциональный документ, характеризующий объем, содержание, планируемые результаты обучения, комплекс организационно-педагогических условий и их соответствие уставным целям, особенностям и возможностям учреждения. Программа соответствует государственной и региональной политике в сфере образования и направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Программа составлена с учетом методических рекомендаций:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Основная цель** образовательной программы – создание условий для самореализации и развития обучающихся с учетом индивидуальных образовательных запросов; формирование необходимых компетенций для профессионального и личностного самоопределения, развития творческих способностей детей, удовлетворения их потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии.

**Задачи программы:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- профессиональная ориентация обучающихся, создание условий для их личностного развития и профессионального самоопределения;
- социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Свою деятельность учреждение осуществляет на следующих принципах:

**Принцип стратегической направленности.** Деятельность педагогов ориентирована на решение долгосрочных стратегических целей развития учреждения, поиск и реализацию инновационных идей.

**Принцип прогностичности и активности.** Требуется проницательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса, возможности и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения, своевременно подготовиться к ним.

Принцип целевой ценностной направленности. Ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива.

Принцип системного подхода. Ориентирован на восприятие объектов управления и их деятельности как целостных развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами дополнительного образования, методической службой и администрацией, их ориентацию на достижение общих интегративных целей.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

Принцип инновационности образования. Реализуется путем перевода педагогического коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно- нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

### 1.3. Учебный план

Учебный план по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет такие качественные и количественные её характеристики, как: перечень изучаемых разделов и тем, последовательность их изучения, объемные параметры учебной нагрузки (количество часов), формы аттестации и контроля.

В 2023-2024 учебном году в МАУ ДО МУК «Эврика» запланировано обучение 1095 детей в возрасте от 5 до 18 лет в 92 детских объединениях двух направленностей: технической (18 программ) и социально-гуманитарной (18 программ).

Для реализации образовательных программ в административном здании МАУ ДО МУК «Эврика» оборудовано 17 помещений общей площадью 898,6 м<sup>2</sup> на 211 посадочных мест.

В реализации программ технической направленности участвует 578 обучающихся из 44 объединений, социально-гуманитарной – 517 обучающихся из 48 объединений.

Занятия в объединениях проводятся по группам. Численный состав (наполняемость) групп различной направленности определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор, и составляет: 9 – 12 человек по программам дополнительного образования, предполагающим занятия на персональном компьютере; 9 – 15 человек по программам дополнительного образования, предполагающим занятия в специализированных мастерских; 15 – 24 человек по программам, предполагающим проведение теоретических и практических аудиторных занятий, не требующих наличия специализированных лабораторий и мастерских.

Количество учебных недель в году – 36. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность теоретических и аудиторных практических занятий в учебные дни составляет 2 – 3 академических часа в день, кратность 1 – 3 раза в неделю. Продолжительность занятий и их кратность в учебные дни по практическому вождению по программам «Основы ПДД и управления ТС», «Основы управления ВМТС (снегоход)» составляет 1 академический час в день 1 раз в неделю.

Максимальная величина недельной аудиторной нагрузки на одного обучающегося составляет от 2 до 8 часов в неделю. Продолжительность академического часа для всех направленностей – 40 минут. Продолжительность академического часа для обучающихся по адаптированным программам – 30 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023-2024 учебном году занятия проводятся в две смены и начинаются с 08.30 для обучающихся 1-й смены и с 14.10 для обучающихся 2-й смены. Окончание занятий для обучающихся до 7 лет – не позднее 19.30, 7–10 лет – не позднее 20.00, для обучающихся 10–18 лет – не позднее 21.00 в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. В учреждении организован перерыв между сменами с 12.30 до 14.10 для проведения влажной уборки и проветривания помещений.

В целях соблюдения требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2022), в учреждении проводятся противоэпидемические мероприятия включающие в себя: обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в здание учреждения и туалетные комнаты; ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, генеральную уборку не реже одного раза в неделю; регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режимом работы учреждения, а также в условиях распространения и в период подъема заболеваемости гриппом, острыми респираторными вирусными инфекциями, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19): обеспечение проведения «утренних фильтров» с обязательной термометрией перед началом занятий; обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты органов дыхания (медицинскими масками), перчатками.

### Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Реестр	Возраст	Срок обучения	Кол-во часов в год	Час. в нед.	МЗ			СФ			Всего	Наполняемость
							Кол-во групп	Чел в гр.	Кол-во обуч.	Кол-во групп	Чел в гр.	Кол-во обуч.		
	<b>Техническая направленность</b>													
1	Основы ПДД и управления ТС (2 г., 1-й) (озн)	<b>Б: ЗН</b>	16-18	2 года	144/180	4	2	12	24			24	9-12	
2	Основы ПДД и управления ТС (2 г., 2-й) (озн)	<b>Б: ЗН</b>	16-18	2 года	136/170	5(4/1)	2	12	24			24	9-12	
3	Основы ПДД и управления ТС (1 год) (озн)	<b>Б: ЗН</b>	16-18	1 год	180	5(4/1)	8	24	192			192	15-24	
4	Основы управления ВМТС (снегоход) (озн)	<b>Б: ЗН</b>	14-18	1 год	204	5,67	3	8	24			24	7-8	
5	Основы ремонта и обслуживания ЛА (баз)	<b>Б: ЗН</b>	14-18	1 год	216	6	1	12	12			12	12-15	
6	Основы ремонта и обслуживания ЛА (озн)	<b>Б: ЗН</b>	14-18	1 год	72	2	1	12	12			12	12-15	
7	Основы созд. и обр. цифровой инф. (баз)	<b>Б: ИН</b>	12-18	1 год	216	6	1	11	11			11	9-12	
8	Основы созд. и обр. цифровой инф. (озн)	<b>Б: ИН</b>	12-18	1 год	72	2	1	12	12			12	9-12	
9	Компьютерное 3D моделирование (баз)	<b>Б: ИН</b>	12-18	1 год	216	6	1	11	11			11	9-12	
10	Компьютерное 3D моделирование (озн)	<b>СФ</b>	12-18	1 год	72	2				1	12	12	9-12	
11	Photoshop для начинающих (баз)	<b>Б: ИН</b>	10-15	1 год	216	6	1	11	11			11	9-12	
12	Photoshop для начинающих (озн)	<b>Б: ИН</b>	10-15	1 год	72	2	1	12	12			12	9-12	

13	Геймдизайн	<b>Б: ИН, СФ</b>	12-18	1 год	72	2	2	10	<b>20</b>	1	12	<b>12</b>	32	9-12
14	Основы видеопроизводства	<b>Б: ИН</b>	12-18	1 год	216	6	1	12	<b>12</b>				12	12-15
15	Основы программирования (баз)	<b>Б: ИН</b>	14-18	1 год	216	6	1	11	<b>11</b>				11	9-12
16	Основы программирования (озн)	<b>Б: ИН, СФ</b>	14-18	1 год	72	2	1	11	<b>11</b>	2	12	<b>24</b>	35	9-12
17	Креативная инженерия с Cubo	<b>Б: ИН</b>	8-12	1 год	216	6	1	11	<b>11</b>				11	11-15
18	Проф-класс ТН (озн)	<b>Б: ЗН</b>	12-14	1 год	108	3	12	10	<b>120</b>				120	10-15
	<b>Итого по технической направленности:</b>	<b>44 группы</b>							<b>40</b>			<b>530</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
	<b>Социально-гуманитарная направленность</b>													
1	ДО кондитеров «Сладкоежка» (баз)	<b>Б: ИН</b>	12-18	1 год	216	6	2	9	<b>18</b>				18	9-15
2	ДО кондитеров «Сладкоежка» (озн)	<b>Б: ИН, СФ</b>	12-18	1 год	72	2	1	9	<b>9</b>	2	15	<b>30</b>	39	12-15
3	Имидж-студия «Секреты красоты»	<b>Б: ИН</b>	7-14	1 год	72	2	3	10	<b>30</b>				20	10-15
4	Студия «Азбука красоты»	<b>Б: ИН</b>	7-14	1 год	72	2	1	10	<b>10</b>				10	10-15
5	Английский без границ	<b>Б: ИН</b>	7-8	1 год	144	4	2	12	<b>24</b>				24	9-12
6	Мастерская ДПИ (озн)	<b>Б: ИН</b>	5-11	1 год	72	2	1	11	<b>11</b>				11	11-15
7	Дизайнер одежды (баз)	<b>Б: ИН</b>	11-18	1 год	216	6	2	10	<b>20</b>				20	10-15
8	Творческая мастерская «Декоратория» (баз)	<b>Б: ИН</b>	7-13	1 год	144	4	2	10	<b>20</b>				20	10-15
9	Творческая мастерская «Декоратория» (озн)	<b>СФ</b>	7-13	1 год	72	2				1	12	<b>12</b>	12	9-12
10	Клуб волонтеров «Надежда» (баз)	<b>Б: ЗН</b>	12-18	1 год	144	4	3	12	<b>36</b>				36	12-15
11	Клуб волонтеров «Надежда» (адаптиров.)	<b>Б: ЗН</b>	10-16	1 год	108	3	1	7	<b>7</b>				7	7-10
12	Основы медицинской подготовки (баз)	<b>Б: ЗН</b>	14-18	1 год	144	4	3	10	<b>30</b>				30	10-15
13	Юный инспектор движения (баз)	<b>Б: ЗН</b>	8-14	1 год	216	6	4	12	<b>48</b>				48	12-15
14	Школа юриста (баз)	<b>Б: ИН</b>	14-18	1 год	216	6	4	12	<b>48</b>				48	12-15
15	Территория бизнеса (баз)	<b>Б: ИН</b>	14-18	1 год	144	4	2	12	<b>24</b>				24	12-15
16	Дизайн карьеры (баз)	<b>Б: ИН</b>	14-18	1 год	216	6	1	10	<b>10</b>				10	10-15
17	Дизайн карьеры (озн)	<b>Б: ИН</b>	14-18	1 год	72	2	1	10	<b>10</b>				10	10-15
18	Проф-класс СГН (озн)	<b>Б: ЗН</b>	12-14	1 год	108	3	12	10	<b>120</b>				120	10-15
	<b>Итого по соц.-гум. направленности:</b>	<b>48 групп</b>							<b>45</b>			<b>475</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
	<b>Всего по ОДО</b>	<b>92 группы</b>							<b>85</b>			<b>1005</b>	<b>7</b>	<b>90</b>
													<b>517</b>	<b>1095</b>

**Б: ИН – программа из реестра бюджетных, иных**

**Б: ЗН – программа из реестра бюджетных, значимых**

**СФ – программа из реестра сертифицированных**

Учебные планы реализации дополнительных общеразвивающих программ опубликованы на официальном сайте ОО.

#### 1.4. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана образовательной программы определяется содержанием входящих в её состав 36-ти дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Уровень	Реестр	Возраст	Срок обучения
<b>Техническая направленность</b>					
1	Основы ПДД и управления ТС (2 года, 1-й год)	ознак.	значим.	16-18	2 года
2	Основы ПДД и управления ТС (2 года, 2-й год)	базов.	значим.	16-18	2 года
3	Основы ПДД и управления ТС (1 год)	ознак.	значим.	16-18	1 год
4	Основы управления ВМТС (снегоход)	ознак.	значим.	14-18	1 год
5	Основы ремонта и обслуживания ЛА	ознак.	значим.	14-18	1 год
6	Основы ремонта и обслуживания ЛА	базов.	значим.	14-18	1 год
7	Основы создания и обработки цифровой информации	ознак.	иные	12-18	1 год
8	Основы создания и обработки цифровой информации	базов.	иные	12-18	1 год
9	Компьютерное 3D моделирование	ознак.	сертиф.	12-18	1 год
10	Компьютерное 3D моделирование	базов.	иные	12-18	1 год
11	Photoshop для начинающих	ознак.	иные	10-15	1 год
12	Photoshop для начинающих	базов.	иные	10-15	1 год
13	Геймдизайн	ознак.	серт., иные	12-18	1 год
14	Основы видеопроизводства	базов.	иные	12-18	1 год
15	Основы программирования	ознак.	серт., иные	14-18	1 год
16	Основы программирования	базов.	иные	14-18	1 год
17	Креативная инженерия с Cubo	ознак.	иные	8-12	1 год
18	Проф-класс технической направленности	ознак.	значим.	12-14	1 год
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
1	Детское объединение кондитеров «Сладкоежка»	ознак.	серт., иные	12-18	1 год
2	Детское объединение кондитеров «Сладкоежка»	базов.	иные	12-18	1 год
3	Имидж-студия «Секреты красоты»	ознак.	иные	7-14	1 год
4	Студия «Азбука красоты»	ознак.	иные	7-14	1 год
5	Английский без границ	ознак.	иные	7-8	1 год
6	Мастерская декоративно-прикладного искусства	ознак.	иные	5-11	1 год
7	Дизайнер одежды	базов.	иные	11-18	1 год
8	Творческая мастерская «Декоратория»	ознак.	сертиф.	7-13	1 год
9	Творческая мастерская «Декоратория»	базов.	иные	7-13	1 год
10	Клуб волонтеров «Надежда»	базов.	значим.	12-18	1 год
11	Клуб волонтеров «Надежда» (адаптированная)	ознак.	значим.	10-16	1 год
12	Основы медицинской подготовки	базов.	значим.	14-18	1 год
13	Юный инспектор движения	базов.	значим.	8-14	1 год
14	Школа юриста	базов.	иные	14-18	1 год
15	Территория бизнеса	базов.	иные	14-18	1 год
16	Дизайн карьеры	ознак.	иные	14-18	1 год
17	Дизайн карьеры	базов.	иные	14-18	1 год
18	Проф-класс социально-гуманит. направленности	ознак.	значим.	12-14	1 год

Содержание учебного плана каждой дополнительной общеразвивающей программы – это описание разделов (модулей) и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения.

Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам приведены в Приложениях 1 и 2, размещены на официальном сайте ОО.



## 1.5. Планируемые результаты обучения

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализация обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление структуры и содержания образования.

Основным результатом деятельности учреждения является подготовка обучающегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки, приобретённые в организации дополнительного образования, умеющего решать творческие задачи.

При освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

### **Предметными:**

- имеет теоретические знания по программам;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

### **Метапредметными:**

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

### **Личностными:**

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

В результате освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающиеся получают необходимые компетенции для профессионального и личного самоопределения с учетом индивидуальных образовательных запросов.

Результатом деятельности учреждения в целом является качественная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Календарный учебный график

1. Формирование учебных групп первого года обучения – с 01.09.2022 по 10.09.2022
2. Дата начала учебного года – 11.09.2023
3. Дата окончания учебного года – 26.05.2024
4. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель
5. Продолжительность учебной недели – 6 дней
6. Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул

№ п/п	Учебные периоды, каникулы		Сроки начала и окончания периодов	Количество недель, дней
1.	I полугодие	1–16 учебные недели	11.09.2023 – 30.12.2023	16 недель
		Зимние каникулы	31.12.2023 – 08.01.2024	9 дней
2.	II полугодие	17–36 учебные недели	09.01.2024 – 26.05.2024	20 недель
		<b>Всего учебных недель</b>		

7. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:
  - 7.1. Для программ одного года обучения:
    - Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
    - Итоговая аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024
  - 7.2. Для программы «Основы ПДД и управления ТС» двух лет обучения:
    - Первый год обучения:
      - Промежуточная аттестация: с 25.12.2023 по 30.12.2023
      - Промежуточная аттестация: с 20.05.2024 по 25.05.2024
    - Второй год обучения:
      - Промежуточная аттестация: с 18.12.2023 по 23.12.2023
      - Итоговая аттестация: с 13.05.2024 по 18.05.2024
  - 7.3. Для модульных программ «Проф-класс технической направленности», «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»:
    - Маршрут 1: Промежуточная аттестация: 30.10.2023 – 03.11.2023, 04.12.2023 – 09.12.2023, 19.02.2024 – 24.02.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, Итоговая аттестация: 20.05.2024 – 25.05.2024
    - Маршрут 2: Промежуточная аттестация: 04.12.2023 – 09.12.2023, 15.01.2024 – 20.01.2024, 19.02.2024 – 24.02.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, Итоговая аттестация: 20.05.2024 – 25.05.2024
    - Маршрут 3: Промежуточная аттестация: 04.12.2023 – 09.12.2023, 19.02.2024 – 24.02.2024, 25.03.2024 – 30.03.2024, 29.04.2024 – 04.05.2024, Итоговая аттестация: 20.05.2024 – 25.05.2024
8. Летний период: реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для воспитанников летних оздоровительных лагерей.

## 2.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя используемые в учебном процессе электронные (цифровые) ресурсы (фото-, видеоматериалы, мультимедийные материалы), рекомендуемую литературу, состоящую из основных источников, дополнительных источников и интернет-ресурсов.

МАУ ДО МУК «Эврика» предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Установлен Контент-фильтр.

**Электронные и информационные образовательные ресурсы**, рекомендуемые для использования в учебном процессе:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал -Всеобуч - <http://www.edu-all.ru/>
4. Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
5. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
7. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
10. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
11. Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
12. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
13. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
14. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
15. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
16. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5199/>

## 2.3. Методическое обеспечение

Все дополнительные общеразвивающие программы обеспечены учебно-методической документацией, методическими материалами.

В процессе реализации программ используются следующие **формы и методы обучения и воспитания**:

- словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссии;
- наглядные: показ фотографий, иллюстрационных пособий, плакатов, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций;
- практические: выполнение практических заданий, деловые игры, анализ и решение проблемных ситуаций, ролевое проигрывание, тренинги, тестирование, экскурсии по образовательной тематике;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль;
- стимулирующие: проведение конкурсных мероприятий, поощрение, награждение;
- проектный метод;
- активные и интерактивные методы.

**Формы организации учебных занятий** различны: коллективная, групповая (микроруппы) или индивидуальная, в зависимости от поставленных задач, учебного материала.

На занятиях применяются **педагогические технологии** группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения,

игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, портфолио.

Учебный процесс обеспечен **дидактическими материалами**, в том числе:

- наглядными материалами (фотографии, таблицы, схемы, графики, плакаты, эскизы, объёмные модели, муляжи);
- раздаточными материалами (бланки тестов, диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты, рабочие тетради);
- информационно-методическими материалами (журналы, учебные пособия);
- электронными (цифровыми) дидактическими материалами (таблицы, иллюстрации, презентации, фото-видео-медиа материалы, др.).

Каждый образовательная программа обеспечена методическими разработками – методическими указаниями для проведения практических, лабораторно-практических занятий.

В учреждении создан банк данных «**Учебно-методические комплексы**» (УМК) по реализуемым образовательным программам и учебным модулям, состоящие из четырёх основных блоков:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Методические материалы (дидактические материалы, наглядные материалы, оценочные материалы, методические рекомендации и разработки, др.)

Доступ к УМК имеют обучающиеся и педагоги через локальную сеть учреждения, а также в облаке «Яндекс-Диск».

### **Методические материалы:**

#### **Основы ПДД и управления ТС**

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Основы управления транспортными средствами». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 51 с.
2. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Основы законодательства в сфере дорожного движения». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 49 с.
3. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Психофизиологические основы деятельности водителя». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 33 с.
4. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ПДД и управления ТС» по теме «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 27 с.
5. Верзунова, Н.А. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
6. Верзунова, Н.А. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы управления транспортными средствами категории "В"». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
7. Корниенко, Н.Д. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Организация и выполнение пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

8. Корниенко, Н.Д. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по теме «Профессии группы «Техника и технологии наземного транспорта». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

#### **Основы управления ВМТС (снегоход):**

1. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Основы законодательства в сфере дорожного движения. Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 31 с.
2. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Оказание ПП). Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 56 с.
3. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Психофизиологические основы деятельности водителя). Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 57 с.
4. Методические рекомендации к примерным программам профессионального обучения водителей т/с различных категорий и подкатегорий по предметам базового цикла. (Основы управления транспортными средствами). Москва, Автошкола МААШ. 2017 – 87 с.

#### **Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей**

1. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Вводное занятие». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 9 с.
2. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Основы материаловедения». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 16 с.
3. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Технологический процесс слесарной обработки». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 34 с.
4. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Электротехника». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 10 с.
5. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Механические передачи». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 17 с.
6. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Устройство легковых автомобилей». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 70 с.
7. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Технические жидкости легковых автомобилей». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 19 с.

8. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 18 с.
9. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «Основы охраны труда и промышленной безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 18 с.
10. Кравченко Д.Е. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» по теме «В мире профессий: автомеханик, водитель. История, описание и характеристика профессий. Профессии будущего». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 12 с.

### **Основы создания и обработки цифровой информации**

1. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Охрана труда и техника безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 11 с.
2. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Знакомство с аппаратными средствами ПК». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 32 с.
3. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Операционные системы». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 17 с.
4. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии создания и обработки текстовой информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 41 с.
5. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технология обработки числовой информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 32 с.
6. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии работы с презентациями». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 35 с.
7. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии хранения, поиска и сортировки информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 25 с.
8. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Обеспечение информационной безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 25 с.
9. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Публикация мультимедиа контента в сети Интернет». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 15 с.
10. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Растровый графический редактор Adobe Photoshop». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 39 с.
11. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Векторный графический редактор CorelDraw». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 29 с.
12. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы трехмерной графики. Программа 3DsMax». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 57 с.

**Компьютерное 3D моделирование**

1. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Основы сеточного моделирования». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 27 с.
2. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Создание моделей методом лофтинга». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 24 с.
3. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Основы работы со сплайнами» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 26 с.
4. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Деформация моделей, построенных методом лофтинга» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 30 с.
5. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Моделирование с использованием булевых операций». – 29 с.
6. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Работа с материалами. Применение текстурных карт». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 44 с.
7. Тайгулова, Т.П. - Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Основы освещения сцены». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 27 с.
8. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Введение в анимацию». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 25 с.
9. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Камеры в сцене. Анимация камер». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 25 с.
10. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Атмосферные эффекты». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 31 с.
11. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Системы частиц». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 27 с.

**Photoshop для начинающих**

1. Тайгулова Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Введение в курс Photoshop. Настройка программы». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 17 с.
2. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Основные сведения об изображениях и работе с цветом». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 15 с.

3. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Слои. Работа со слоями». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 19 с.
4. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Выделение объектов. Инструменты выделения» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 18 с.
5. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Трансформация объектов» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 16 с.
6. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Инструменты». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. 28 с.
7. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Команды коррекции». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 23 с.
8. Тайгулова, Т.П. - Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Каналы в Photoshop». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 14 с.
9. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Фильтры». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 29 с.
10. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих» по теме «Смарт-объекты». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 16 с.
11. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Компьютерное 3D моделирование» по теме «Повышение производительности работы в Adobe Photoshop». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 15 с.
12. Тайгулова Т.П. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 15 с.
13. Тайгулова Т.П. Методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Photoshop для начинающих». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 11 с.

### **Основы видеопроизводства**

1. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Основные сведения об операторской работе и работе с камерой». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 12 с.
2. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Работа с камерой. Построение съёмочного процесса. Работа в студии. Работа с освещением». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 22 с.
3. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Построение съёмочного процесса». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.



4. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Постановка сцены и плана. Работа с освещением». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.
5. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Основные сведения о программе Adobe Premiere, Adobe After Effects и монтажной работе. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные сведения о работе со звуком и звукорежиссура». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.
6. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Основы Кинодраматургии». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.
7. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Создание заставок и компьютерной графики». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.
8. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Композитинг видео». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.
9. Сытов, А.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы видеопроизводства» по теме «Потоковое вещание. Кодирование. Постпродакшн». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 22 с.

### **Основы программирования**

1. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Техника безопасности» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 10 с.
2. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Использование логических операторов ЕСЛИ –ТО – ИНАЧЕ который еще называются условным оператором» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 14 с.
3. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Примеры блок-схем линейного алгоритма» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 21 с.
4. Гринько О.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы программирования» по теме «Примеры блок-схем циклического алгоритма» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2023. – 16 с.

### **ДО кондитеров «Сладкоежка»**

1. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Практические вводные занятия». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. –11 с.
2. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Отделочные полуфабрикаты». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. –14 с.

3. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Простые десерты». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 22 с.
4. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Оформление кондитерских изделий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 13 с.
5. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Бездрожжевое тесто и изделия из него». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 19 с.
6. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Основные виды бездрожжевого теста». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 36 с.
7. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» по теме «Дрожжевое тесто и изделия из него». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 36 с.

#### **Студия «Азбука красоты»**

1. Письменная, В.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Студия «Азбука красоты» по теме «Моделирование причесок». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 44 с.
2. Письменная, В.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Студия «Азбука красоты» по теме «Колористика». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 14 с.
3. Письменная, В.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Студия «Азбука красоты» по теме «Визажное искусство». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 15 с.
4. Письменная, В.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Студия «Азбука красоты» по теме «Техника «Мехенди»». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2020. – 13 с.
5. Письменная, В.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука красоты» по теме «Знакомство с профессией парикмахер». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.

#### **Английский без границ**

1. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Вводные занятия. Hello (Знакомство)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика»
2. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Friends and family (Друзья и семья)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.

3. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «At school (В школе)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
4. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Food shopping (За продуктами)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 11 с.
5. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «At Home (Дома)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 8 с.
6. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский, без границ» по теме «My body (Моё тело)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
7. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «My toys (Мои игрушки)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
8. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Free time (Свободное время)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 8 с.
9. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «We're having fun! (Мы веселимся!)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
10. Багаутдинова, Л.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» по теме «Moving to the farm (Собираемся на ферму)». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.

#### **Мастерская декоративно-прикладного искусства**

1. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Азбука искусства». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 13 с.
2. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Бумажная пластика». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 13 с.
3. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Работа с различными материалами». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 18 с.
4. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Вышивка». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 12 с.
5. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Лоскутная пластика». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 21 с.

6. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Дары моря». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 7 с.
7. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Кожная пластика». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 10 с.
8. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Бисероплетение». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 9 с.
9. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Цветоведение». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 12 с.
10. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская декоративно-прикладного искусства» по теме «Рисунок». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 10 с.

#### **Дизайнер одежды**

1. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Азбука моды». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 39 с.
2. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Основы конструирования, моделирования и материаловедения одежды». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
3. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Основы художественного моделирования». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
4. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Основы технологии». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
5. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Цветоведение и колористика». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
6. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Рисунок». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. -10 с.
7. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайнер одежды» по теме «Проектирование изделия». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

#### **Творческая мастерская «Декоратория»**

1. Конкина А.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Творческая мастерская «Декоратория» по теме «Вводное занятие. Инструктаж. История развития различных видов декоративно-прикладного искусства». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 13 с.

**Клуб волонтеров «Надежда»**

1. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по темам «История волонтерства», «Правила безопасного поведения волонтеров», «Возникновение и развитие волонтерского движения в Российской Федерации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 33 с.
2. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Пропаганда волонтерского движения». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 19 с.
3. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по темам «Работа волонтеров по формированию здорового образа жизни», «Познание и творчество в волонтерском движении». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 40 с.
4. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по темам «Трудовая деятельность волонтеров», «Социально-гражданская деятельность». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 44 с.
5. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Общение и коммуникации в волонтерском движении». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 34 с.
6. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Гражданская позиция и гражданская самоорганизация волонтеров». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 32 с.
7. Сеитова, М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» по теме «Социальное проектирование». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 33 с.

**Территория бизнеса:**

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

**Основы медицинской подготовки**

1. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Направления в медицине. История медицины». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
2. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Гигиена питания». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
3. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Анатомо-физиологические особенности систем организма». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
4. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Оказание первой помощи». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

**Юный инспектор движения**

1. Эсинова, Т.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» по теме "История правил дорожного движения". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 29 с.

**Школа юриста**

1. Маринина О.А., Методические указания к практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе Профессия «Юрист» по теме «Основы гражданского права Российской Федерации.» – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 21с.

**Дизайн карьеры:**

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

**Проф-класс технической направленности**

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.
2. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций», «Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации», «Активное слушание», «Приёмы активного слушания», «Вопросы и ответы в деловой коммуникации», «Деловые переговоры. Виды переговоров». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 28 с.
3. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Психология делового общения», «Определение типа темперамента и особенностей характера и их учет в деловой коммуникации».- Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 4 с.
4. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Охрана труда и техника безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 11 с.
5. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Знакомство с аппаратными средствами ПК». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 32 с.
6. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Операционные системы». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 17 с.
7. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии создания и обработки текстовой информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 41 с.
8. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технология обработки числовой информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 32 с.
9. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии работы с презентациями». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 35 с.

10. Тайгулова, Т.П. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Технологии хранения, поиска и сортировки информации». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 25 с.
11. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме «Общие сведения о безопасной работе в сети Интернет». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 16 с.
12. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме " Информационное право и информационная безопасность в киберпространстве ". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 18 с.
13. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Техника безопасности и экология". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.
14. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Государственная политика в области информационной безопасности". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 32 с.
15. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Проблемы интернет зависимости". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 10 с.
16. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Информационная этика". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
17. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме " Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы ". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 11 с.
18. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Мошеннические действия в интернете". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 21 с.
19. Липухин, А.Ю. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы информационной безопасности» по теме "Технические аспекты безопасного использования Интернета". – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 20 с.
20. Василенко О.Н. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Общие сведения о нефтегазодобывающем и перерабатывающем оборудовании». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 15 с.
21. Василенко О.Н. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы охраны труда и промышленной безопасности». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2019. – 13 с.

### **Проф-класс социально-гуманитарной направленности**

1. Корниенко, Н.Д. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение» по теме «Мир профессий». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 26 с.

2. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Средства коммуникации. Элементы коммуникаций. Виды коммуникаций», «Условия эффективной коммуникации. Безбарьерные коммуникации», «Активное слушание», «Приёмы активного слушания», «Вопросы и ответы в деловой коммуникации», «Деловые переговоры. Виды переговоров». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 28 с.
3. Сеитова М.Р. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы профессиональной коммуникации» по темам «Психология делового общения», «Определение типа темперамента и особенностей характера и их учет в деловой коммуникации».- Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 4 с.
4. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Азбука моды». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 39 с.
5. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы конструирования, моделирования и материаловедения одежды». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
6. Баранукова, В.З. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по теме «Основы художественного моделирования». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
7. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Направления в медицине. История медицины». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 9 с.
8. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Гигиена питания». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2021. – 13 с.
9. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Анатомо-физиологические особенности систем организма». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.
10. Овчинникова, Е.И. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» по теме «Оказание первой помощи». – Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022.

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение**

МАУ ДО МУК «Эврика» размещен в двухэтажном здании капитального исполнения с общей площадью 3 289,2 м<sup>2</sup> на земельном участке площадью 4 410 м<sup>2</sup>.

Помещение оборудовано системой видеонаблюдения (пять наружных и три внутренних видеокamer), системой пожарной сигнализации на пульт центрального наблюдения ФГКУ «3 ОФПС по ЯНАО» и голосовым оповещением, кнопкой экстренного реагирования, телефонной связью и громкой связью, установлен видеодомофон на центральном входе. В здании имеется шесть пожарных шкафов, оснащенные пожарным гидрантом и огнетушителем. В каждом учебном кабинете имеется огнетушитель.

Для реализации образовательных программ в административном здании МАУ ДО МУК «Эврика» оборудовано 17 помещений общей площадью 898,6 м<sup>2</sup> на 211 посадочных мест. В том числе:



1. Для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы программирования» оборудован кабинет №29 (компьютерный класс), оснащенный персональными компьютерами с установленным программным обеспечением. Имеется выход в интернет, на котором установлен Контент-фильтр. Имеется локальная сеть, интерактивная панель, принтер.
2. Кабинет №3 для реализации дополнительных общеразвивающих программ «Имидж-студия «Секреты красоты», «Студия «Азбука красоты», «Творческая мастерская «Декоратория» оборудован рабочими местами парикмахера (зеркало, трюмо), креслами, мойкой для волос, фенами переносными и стационарными, сушуарами, плойками, стерилизатором, парикмахерскими инструментами, тележками для инструментов, др. В кабинете проводятся также занятия и по программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» (теория).
3. Кабинет №26 для проведения занятий по программам «Дизайнер одежды», «Мастерская декоративно-прикладного искусства», оборудован столом для раскроя ткани, манекенами, электрическими швейными машинами, оверлоками, утюгом с парогенератором, инвентарём для кроя, вышивания, бисероплетения. Оборудована костюмерная (кабинет №26а).
4. Кабинет №27 для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Клуб волонтеров «Надежда» оборудован мультимедийным проектором, экраном, МФУ, специальным учебным инвентарём.
5. Кабинет №28 для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Английский без границ» оборудован интерактивной панелью, ноутбуком, МФУ, ламинатором, специализированным инвентарём по профилю программы.
6. Для проведения практических занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» оборудована Кухня-мастерская, оснащенная плитами, вытяжками, холодильниками, разделочными столами, духовыми шкафами, планетарными миксерами, печью СВЧ, ручным блендером погружным электрическим, весами электрическими, кухонной утварью.
7. Четыре кабинета №12, №21, №21а, №24 оборудованы интерактивными комплексами STIK «ЭСТИ», в состав которых входят: автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ), система управления аудиовизуальным оборудованием, компьютер с двумя мониторами, школьная рельсовая доска (конструктив), документ камера, камера PTZ. Так же в кабинетах имеются наглядные пособия: стенды ПДД, плакаты, учебные пособия по оказанию первой медицинской помощи, тренажер сердечно-легочной реанимации "Максим", тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности). В кабинете №12 реализуются программы «Основы ПДД и управления ТС», «Школа юриста», в кабинете №21а – «Основы управления ВМТС (снегоход)». В кабинете №21 реализуются программы «Юный инспектор движения», «Креативная инженерия с Cubo», в кабинете №24 – «Проф-класс технической направленности», «Проф-класс социально-гуманитарной направленности», «Дизайн карьеры».
8. Кабинет №22 для проведения практических занятий по ПДД оснащен автотренажерами «ST-AUTO» для категории «В» в количестве четырех штук, автотренажером «Sim TT ЗИЛ» для категории «С», аппаратно-программным комплексом для сдачи экзамена по ПДД в количестве 10-ти штук.
9. Для занятий по дополнительным общеразвивающим программам «Компьютерное 3D моделирование», «Основы создания и обработки цифровой информации», «Photoshop для начинающих» оборудован компьютерный класс (кабинет №25), оснащенный персональными компьютерами. Имеются учебные пособия, как на бумажных носителях, так и на электронных, а также графические планшеты, мультимедийный проектор и интерактивная доска. Есть выход в интернет, установлен Контент-фильтр.

10. Для занятий по дополнительным общеразвивающим программам «Геймдизайн», «Основы видеопроизводства», «Территория бизнеса» оборудован учебный кабинет №23, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, специализированным оборудованием для видеосъёмки и монтажа, в т.ч.: колонкой JBL, хромакеями, стойкой, штативами, камерами, радиомикрофонами, микшером, микрофонами, бокс камерами, беззеркальным фотоаппаратом, беспроводной радиосистемой, стабилизатором, др. В кабинете также реализуется программа «Территория бизнеса».
11. Для занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицинской подготовки» оборудован учебный кабинет №12а, оснащенный интерактивной доской, необходимым специализированным инвентарем: комплект шин транспортных лестничных, двойной комплект (2 руки и 2 ноги); набор моделей ран; механический тонометр cs medica cs-106 (с фонендоскопом); жгут кровоостанавливающий Эсмарха; салфетки марлевые стерильные 45x29; салфетки марлевые стерильные 16x14; бинт марлевый медицинский стерильный 10x16; бинт марлевый медицинский стерильный 7x14; бинт эластичный Медитек-М 10см x 5м; полноростовой манекен человека.
12. Учебный кабинет №11 оснащен специализированным оборудованием «Автогородок», имеется интерактивный велотренажер на основе системы виртуальной реальности с ЖК дисплеем. В кабинете реализуются программы «Основы ПДД и управления ТС», «Школа юриста».
13. Для проведения аудиторных теоретических и практических занятий по программе «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» оборудован кабинет №13, оснащенный учебной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся, доской, рабочим местом педагога, оснащенный персональным компьютером, принтером.

МАУ ДО МУК «Эврика» имеет помещение площадью 474,8 м<sup>2</sup> под гараж для размещения автомобильного транспорта, на земельном участке общей площадью 1 453 м<sup>2</sup> (0,14 га). В учебном процессе используется 10 учебных транспортных средств (легковых автомобилей) для занятий по практическому вождению, 1 снегоход.

В собственности МАУ ДО МУК «Эврика» имеется объект недвижимого имущества – площадка Автодром общей площадью 20 541 м<sup>2</sup>.

Имеется в наличии установленное по периметру здания ограждение, препятствующее движению по территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения. Имеется наклонный участок (эстакада) с продольным уклоном в пределах 8–16%. Размеры и обустройство техническими средствами организации дорожного движения обеспечивают выполнение каждого из учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой обучения. В наличии: оборудование, позволяющее разметить границы для выполнения соответствующих заданий, съемное оборудование: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, лента оградительная, разметка временная и постоянная. Имеется пешеходный переход, дорожные знаки, разметка дорожная.

#### **Площадь помещений и наполняемость кабинетов, используемых в учебном процессе в 2023-2024 учебном году**

№ исп. кабинета п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	№ кабинета	Площадь, м <sup>2</sup>	Наполняемость
	<b>Программы технической направленности</b>			
1	Основы создания и обр. цифровой информации	№25	49,3	12

	Компьютерное 3D моделирование	№25	49,3	12
	Photoshop для начинающих	№25	49,3	12
2	Основы видеопроизводства	№23	51,1	12
	Геймдизайн	№23	51,1	12
3	Основы программирования	№29	50,2	12
4	Основы управления ВМТС (снегоход)	№21а	55,6	8
5	Основы ПДД и управления ТС	№12	60,1	24
6	Основы ПДД и управления ТС	№11	106,8	24
7	Основы ПДД и управления ТС (тренажеры)	№22	54,8	10
8	Основы ремонта и обслуживания ЛА	№13	48,4	12
9	Проф-класс технической направленности	№24	47,5	10
	Проф-класс технической направленности	№27	55,8	10
	Проф-класс технической направленности	№29	50,2	10
	Проф-класс технической направленности	№23	51,1	10
	Креативная инженерия с Cubo	№21	49,3	11
	<b>Программы социально-гуманитарной направленности</b>			
10	ДО кондитеров «Сладкоежка» (теория)	№3	64,1	15
11	ДО кондитеров «Сладкоежка» (практика)	Кухня	65,2	15
	Имидж-студия «Секреты красоты»	№3	64,1	10
	Студия «Азбука красоты»	№3	64,1	10
12	Английский без границ	№28	35,5	12
13	Мастерская декоративно-прикладного искусства	№26	52,6	11
	Дизайнер одежды	№26	52,6	10
14	Дизайнер одежды	№26а	16	костюм.
	Творческая мастерская «Декоратория»	№3	64,1	12
15	Клуб волонтеров "Надежда"	№27	55,8	12
16	Основы медицинской подготовки	№12а	36,3	10
17	Юный инспектор движения	№21	49,3	12
	Школа юриста	№12	60,1	12
	Школа юриста	№11	106,8	24
	Территория бизнеса	№23	51,1	12
	Дизайн карьеры	№24	47,5	10
	Проф-класс социально-гуманитарной направленности	№24	47,5	10
	Проф-класс социально-гуманитарной направленности	№27	55,8	10
	Проф-класс социально-гуманитарной направленности	№26	52,6	10
	Проф-класс социально-гуманитарной направленности	№12а	36,3	10
Итого в используемых 17 помещениях – 211 посадочных мест			898,6	

## 2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

или

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

или

- успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогический персонал, задействованный в реализации программы, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи, в том числе: знать и учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

Педагогические работники, реализующие программы по основам управления транспортными средствами, должны иметь соответствующую квалификацию; на занятиях по практическому вождению педагоги обязаны иметь при себе удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории.

## 2.6. Формы аттестации и оценочные материалы

В МАУ ДО МУК «Эврика» обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Под результатом освоения дополнительной общеразвивающей программы подразумевается овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков по выбранной программе, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения, адаптация детей в жизни и обществе, результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней.

Специфика деятельности в учреждении предполагает творческий подход к выбору форм и инструментария для оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ. Успех педагогического контроля зависит от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах её реализации, проводятся текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МАУ ДО МУК «Эврика».

**Текущий контроль успеваемости** - систематическая проверка качества усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме педагогического наблюдения, устных опросов, собеседований, фронтальных бесед.

**Промежуточная аттестация** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, проводимая по итогам учебного периода (полугодия, года), учебного модуля.

**Итоговая аттестация** – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы.

При определении степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы вместе с результатами, достигнутыми на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы, учитываются результаты, достигнутые обучающимися на уровне учреждения, на внешнем уровне (города, региона, на всероссийском и международном уровнях).

По итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог анализирует и определяет уровень знаний, умений и навыков обучающихся по следующим уровням:

- низкий уровень - до 40%;
- средний уровень - от 41 до 70%;
- высокий уровень - от 71 до 100%.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах: творческий отчет, деловая игра, тестирование, защита творческих работ, проектов, практическая работа, групповые задания с инструкционными карточками, др.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по каждой образовательной программе сформирован комплект оценочных средств, включающий в себя материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценивания.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются педагогом в конце учебного периода или по окончании изучения модуля программы в Ведомости успеваемости и посещаемости.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика» является обязательной частью образовательной программы учреждения. Программа воспитания Учреждения разработана на 2023 – 2024 учебный год и является описанием системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;
- Устав МАУ ДО МУК «Эврика».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Актуальность программы.** С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с целью укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

## **Раздел 1. Целевой**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью программы** воспитания является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся:

- в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- в формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

- в формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- развивать социальное партнерство Учреждения как один из способов достижения эффективности воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

### **Направления воспитания**

Воспитательная работа Учреждения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

#### ***Гражданско-патриотическое:***

*Цели:* формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества. *Задачи патриотического воспитания:*

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к городу, региона, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, города, региона, культуры своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

***Духовное и нравственное воспитание:***

*Цели:* воспитание и поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи духовно-нравственного воспитания:*

- формирование у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формирование осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание честности, доброты; милосердия, дружелюбия и взаимопомощи;
- воспитание доброго отношения к родителям, уважение к старшим и памяти к предкам.

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

*Цели:* формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания положительного отношения к труду.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условия для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

***Интеллектуальное воспитание:***

*Цель:* развитие и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, оказание помощи им в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Задачи интеллектуального воспитания:*

- развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность;
- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие;
- развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях;
- развитие знаний, умений и навыков.

***Здоровьесберегающее воспитание:***

*Цели:* воспитание понимания важности здоровья; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Задачи направления:*



- способствовать формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок;
- способствовать развитию навыков здорового образа жизни.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

*Цели:* формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности школьников; расширение и обогащение творческой социокультурной среды за счет взаимодействия педагога и обучающегося.

*Задачи данного направления:*

- научить дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование умения познания мира в различных формах (через искусство, науку, информационные источники, в том числе и через интернет);
- развитие навыков понимания и интерпретации информации;
- развивать умение осваивать новых форм представления информации;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность»,

«миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство».

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

*Цели:* воспитание у обучающихся навыков правовой культуры и устойчивых положительных качеств личности.

*Задачи направления:*

- воспитание навыков правовой культуры, оказание помощи в умении ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в социуме;
- оказание помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у обучающихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

#### **Воспитание семейных ценностей:**

*Цели:* формирование убеждений о важности и роли семьи в жизни человека, семейных ценностей, воспитание культуры семейных отношений.

*Задачи направления:*

- определение ценностных ориентации, связывающие учреждение дополнительного образования, школы и родителей, развивать интерес к семейным традициям.

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

*Цели:* развитие способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

*Задачи направления:*

- сформировать навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации у обучающихся;
- прививать им нормы этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;
- обучить подростков основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- культивировать в среде обучающихся принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов;
- корректировать и развивать речь, память, внимание, мышление, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

**Экологическое воспитание:**

*Цели:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Задачи направления:*

- формирование у обучающихся умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения обучающихся с окружающей средой;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Целевые ориентиры результатов воспитания****Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим
- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, ЯНАО), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении экологическую культуру, на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу. Ответственный за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- уважающий труд, результаты своего труда;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально- значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально - значимой трудовой деятельности разного вида: в семье, в Учреждении ДО;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- понимающий и принимающий, что семья выступает основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка с сохранением семейных традиций;
- уважающий значимость семьи в жизни каждого человека;
- относящийся с любовью и уважением к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- владеющий и демонстрирующий правовую культуру, имеющий представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- владеющий навыками безопасности жизнедеятельности (в школе, быту, на отдыхе, и тп.);
- владеющий представлениями об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- осознающий, что происходят изменения во многих сферах жизнедеятельности и что самим придется измениться, чтобы выйти в жизнь компетентным, конкурентоспособным и мобильным человеком;
- демонстрирующий необходимые компетенции, а в дальнейшем, – профессионально важные личностные качества.

## **Раздел 2. Содержательный Особенности воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО МУК «Эврика»**

В МАУ ДО МУК «Эврика» осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической и социально-гуманитарной направленностей:

- социально-гуманитарная направленность. Основная цель, реализуемая в рамках этого направления дополнительного образования детей – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.
- техническая направленность. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Образовательное учреждение – открытая система и взаимодействует с государственными органами, с органами местного самоуправления, обучающимися и их семьями, с государственными и негосударственными образовательными учреждениями, общественными организациями и объединениями, коммерческими организациями.

Образовательное учреждение обладает значительным потенциалом для:

- приобретения детьми позитивного социального опыта;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотических чувств;
- освоения детьми культурных норм и традиций (инкультурация);
- оказания педагогической поддержки в реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- оказания педагогического сопровождения самопознания, социального и экзистенциального выбора;
- развития одаренности детей.

В ОУ реализуется целый ряд проектов в статусе федеральной, региональной, муниципальной инновационных площадок, и продолжается работа по созданию новых проектов. Проекты связаны с: профессиональной ориентацией, здоровьесбережением обучающихся, организационно-методическим и технологическим обеспечением персонализации образовательного процесса в организации дополнительного образования.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания построена по модульному принципу и отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ОУ. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями воспитания в инвариантных модулях являются:

- «Учебное занятие»;
- «Шаг в мир профессий» (модуль профориентационный);
- «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»;
- «Наставничество»;
- «Воспитываем вместе» (модуль работы с родителями);
- «Воспитание медиа-сопровождением».

#### **Модуль «Учебное занятие»**

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и

творчеству. В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения. Реализация воспитательного потенциала на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных обучающимся и родителями направленностей.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, бесед, дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между обучающимися, дающее социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

### ***Модуль «Шаг в мир профессий»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. К целевым ориентирам относятся:

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий;
- участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в Учреждении: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

### ***Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»***

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные мероприятия;
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе национально-культурных традиций России, Ямала, что позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающегося.

### ***Модуль «Наставничество»***

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.

Задачи наставничества: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Наставничество способствует:

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей в будущем;
- обучить обучающихся эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества в образовательном учреждении:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

### ***Модуль «Воспитываем вместе»***

Данное направление воспитания в модуле – это работа с родителями. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся, направлена на совместное решение проблем личностного развития детей реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие Совета родителей в управлении деятельностью Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в организации поездок (обеспечение транспортом, сопровождение);
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и отчетных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Семья в образовательном пространстве Учреждения выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей и в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребенку, к его успеху.

### **Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»**

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению информационного взаимодействия, самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях):

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основа правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

### **Воспитательные технологии**

Среди ведущих новых педагогических технологий и форм, позволяющих обогащать социальный опыт детей по решению значимых для них личных и общественных проблем, выделим следующие:

- арт-педагогические и шоу-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- технологии критического мышления;
- диалоговые технологии;
- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- технологии индивидуальной поддержки;
- актуальные традиционные технологии;
- технология портфолио;
- цифровые и дистанционные технологии и др.

Универсальные воспитательные технологии и подходящие для включения в дополнительную общеразвивающую программу любой направленности:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), тематические дискуссии, турниры, интерактивные мастерские
- марафон (актуальная идея для реализации), воспитательная практика и проект
- акция, флешмоб (социальная или тематическая акция),
- игра-квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Обучающимся должно быть интересно, понятен смысл, а педагоги должны направить свои усилия на реализацию национального воспитательного идеала и духовно-нравственных ценностей. Важно дать возможность каждому обучающемуся занимать активную и ответственную позицию на всех этапах участия в воспитательном деле, в решении проблемы (от осмысления проблемы и желания ее решить, совместного практического ее решения, до оценки процесса решения и последствий).



### **Раздел 3. Организационный Кадровое обеспечение**

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники образовательного учреждения:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в детских объединениях, так и на уровне образовательного учреждения, города.

В МАУ ДО МУК «Эврика» сложилась целостная система повышения квалификации. В системе повышения квалификации ключевую роль для педагога играет самообразование. Каждый педагог самостоятельно работает над определенной темой, а методическое объединение создает условия для самоорганизации и самореализации педагога, оказывает адресную помощь и индивидуальную поддержку.

Блок мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов включает в себя такие формы, как посещение занятий педагогов, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, все это способствует обогащению профессиональных знаний, развитию профессиональной личностной культуры педагога. Совершенствованию профессионального мастерства способствуют и проведение открытых занятий по различным темам и направлениям деятельности, что позволяют проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Важным направлением работы образовательной организации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством непрерывного педагогического образования.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся позволяет:

- корректировать детское поведение;
- закрепляет положительные навыки и привычки;
- повышает ответственность;
- создает позитивный настрой на работу.

Система поощрения обучающихся имеет две задачи:

- стратегическая задача, с целью формирования у обучающихся стратегической активной жизненной позиции;
- тактическая задача, с целью обеспечения вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Принципами системы поощрения являются:

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- дифференцированность поощрений;
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, через Совет родителей и самих обучающихся, через Совет обучающихся, а также статусных представителей сторонних организаций;

- публичность и открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут служить:

- церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки);
- ответственные поручения по организации мероприятий, проведению акций, творческих дел, реализации проектов;
- размещение информации о достижениях в официальных аккаунтах;
- право представлять образовательное учреждение, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

Обеспечению этих условий способствует поощрение обучающихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Благодарственное письмо образовательного учреждения;
- Благодарственное письмо Департамента образования;
- Грамота за активное участие в жизни образовательного учреждения;
- Грамота за значимый вклад в развитие дополнительного образования

Награждение проводится 1 июня, в День защиты детей, в присутствии представителей всех участников образовательного процесса и родителей.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения ежегодно силами учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающегося. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося в объединении. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с возможным последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете образовательного учреждения. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ состояния организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество (охват) реализации воспитательных возможностей мероприятий, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно полезную деятельность;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации является беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей на удовлетворенность образовательными услугами, полученными в образовательном учреждении. Итогом самоанализа является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

## 2.8. Календарный план воспитательной работы

### План мероприятий модуля «Шаг в мир профессий»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	День открытых дверей	сентябрь, апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Реализация ДООП «Проф-класс» профориентационной направленности	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Профориентационные экскурсии (дошкольные и общеобразовательные учреждения)	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Профориентационные экскурсии (обучающихся ОУ)	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия профориентационного характера	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

### План мероприятий модуля «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Мероприятия, посвященные дню города	сентябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»

			(площадки социальных партнеров)
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери 2022	ноябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	МАУ ДО МУК «Эврика»
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март	МАУ ДО МУК «Эврика»
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель	МАУ ДО МУК «Эврика»
12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
13.	Мероприятия ко Дню защиты детей	июнь	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика» (площадки социальных партнеров)

**План мероприятий модуля «Наставничество»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Формирование базы наставников и наставляемых	Сентябрь, октябрь	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Классный час в рамках воспитательного компонента	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Социализация обучающихся через мероприятия внутри ДО	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
4.	Выявление талантливых обучающихся и формирование образовательной траектории	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
5.	Участие талантливых обучающихся в социально-значимых конкурсах (проекты, форумы и тп.) на уровне муниципального, регионального, всероссийского и международного.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитываем вместе»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Родительский собрания	сентябрь, май	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Организация, проведение, участие в мероприятиях с участием родителей.	в течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

**План мероприятий модуля «Воспитание медиа-сопровождением»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Открытые, закрытые группы и сообщества (группы учреждений и организаций, группа объединения ДО и т.д.)	с сентября, по мере необходимости	МАУ ДО МУК «Эврика»
2.	Развернутые публикации различного характера: демонстрирующие деятельность объединения ДО и индивидуально обучающихся в социальные сети.	В течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»
3.	Организация, проведение и участие в онлайн-конференциях, сессиях, мастер-классах, встречах с интересными людьми	В течение года	МАУ ДО МУК «Эврика»

### 2.9. Список литературы

**Список литературы для обучающихся (родителей)** представлен в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и содержит перечень рекомендуемых основных и дополнительных источников, интернет-ресурсов.

#### **Список литературы (для педагогов)**

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (с изменениями и дополнениями);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями);
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 (с изменениями и дополнениями);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (с изменениями и дополнениями) (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

#### **Методические рекомендации:**

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015. // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), 2016. // Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост.: Попова И.Н., Славин С.С. [Электронный ресурс]: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Москва, 2015. URL: [https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o\\_p96896.pdf](https://цэвд.рф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

#### **Рекомендуемая литература:**

13. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 162 с.
14. Буйлова Л.Н. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: ФГБОУ ДО ФЦДО: сайт. М., 2021. URL: <https://sdo.fedcdo.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008271217/> (дата обращения: 10.05.2023).
16. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. [Электронный ресурс]: Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 2020. 25 июня. // Москва, ГБПОУ «Воробьевы горы». URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения: 10.05.2023).
17. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. - Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. - 67 с.
18. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
19. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. - Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019. URL: [https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project\\_doop\\_2019.pdf](https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).

## Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам технической направленности

### АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы ПДД и управления ТС» (1 год обучения) (ознакомительный)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Вождение автомобиля входит в тройку необходимых умений современного молодого человека, обеспечивающих уверенность в себе и более высокие стартовые возможности. Следовательно, оно составляет определённый залог успешности. Кроме того, неизменно высокий интерес детей и подростков к занятиям по вождению автомобиля, низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательных программ такой направленности.

Не менее важной задачей является формирование у детей технического мышления, обеспечивающего решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть, как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, появляющиеся при обслуживании и ремонте оборудования и приборов автомобиля.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков поведения на проезжей части; позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

**Отличительные особенности программы.** Представленная программа способствует профессиональной ориентации детей и подростков, развивает их интерес к автомобильной технике. Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. В связи с этим большое значение имеет формирование такого специалиста, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество.

Большое значение имеет приобщение детей к новому социальному опыту с использованием первоначальных навыков вождения автомобиля, формирование готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией водителя автомобиля, профессиями группы «Техника и технологии наземного транспорта».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, будет способствовать воспитанию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 16 – 18 лет.

**Объём программы** – 180 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 15 – 24 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 5 часов в неделю. Теоретические (аудиторные) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия по практическому вождению проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение вождению проводится индивидуально с

каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация; проводится в форме тестирования с использованием программно-аппаратного комплекса "Нева–2016" (теория) и контрольного задания по практическому вождению.

**Цель программы** – формирование и развитие специальных учебных умений и знаний, позволяющих овладеть первоначальными навыками по вождению автомобиля; повышение общего уровня культуры поведения обучающихся на дороге, воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с правилами дорожного движения;
- систематизация знаний о дорожных знаках и их назначении;
- систематизация знаний обучающихся по устройству автомобиля, принципах его работы и техническому обслуживанию;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем, навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- обучение первоначальным практическим навыкам вождения автомобиля, приемам езды;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области техники и технологий наземного транспорта, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- способствование формированию способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- способствование формированию опыта конструкторской и технологической творческой деятельности, развитию эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- содействовать формированию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления;

**Воспитательные:**

- способствование формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности;
- воспитание профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с собственными способностями; воспитанию законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения, чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.



## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы ПДД и управления ТС» (2 года обучения, 1-й год)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Вождение автомобиля входит в тройку необходимых умений современного молодого человека, обеспечивающих уверенность в себе и более высокие стартовые возможности. Следовательно, оно составляет определённый залог успешности. Кроме того, неизменно высокий интерес детей и подростков занятиям по вождению автомобиля, низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательных программ такой направленности.

Не менее важной задачей является формирование у детей технического мышления, обеспечивающего решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть, как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, появляющиеся при обслуживании и ремонте оборудования и приборов автомобиля.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков поведения на проезжей части; позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

**Отличительные особенности программы.** Представленная программа способствует профессиональной ориентации детей и подростков, развивает их интерес к автомобильной технике. Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. В связи с этим большое значение имеет формирование такого специалиста, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество.

Большое значение имеет приобщение детей к новому социальному опыту с использованием первоначальных навыков вождения автомобиля, формирование готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией водителя автомобиля, профессиями группы «Техника и технологии наземного транспорта».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, будет способствовать воспитанию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 16 – 18 лет.

**Объём программы** – 324 часа, в том числе:

144 часа – 1-й год обучения, 180 часов – 2-й год обучения.

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося в первый год обучения составляет 4 часа в неделю, во второй год обучения – 5 часов в неделю. Теоретические (аудиторные) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия по практическому вождению проводятся на втором году обучения 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение вождению проводится индивидуально с каж-

дым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация; проводится в форме тестирования с использованием программно-аппаратного комплекса "Нева–2016" (теория) и контрольного задания по практическому вождению.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития специальных учебных умений и знаний, позволяющих овладеть первоначальными навыками по вождению автомобиля; повышение общего уровня культуры поведения обучающихся на дороге, воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с правилами дорожного движения;
- систематизация знаний о дорожных знаках и их назначении;
- систематизация знаний обучающихся по устройству автомобиля, принципах его работы и техническому обслуживанию;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем, навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- обучение первоначальным практическим навыкам вождения автомобиля, приемам езды;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области техники и технологий наземного транспорта, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- способствование формированию способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- способствование формированию опыта конструкторской и технологической творческой деятельности, развитию эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- содействовать формированию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления;

**Воспитательные:**

- способствование формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности;
- воспитание профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с собственными способностями; воспитанию законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения, чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы ПДД и управления ТС» (2 года обучения, 2-й год)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Вождение автомобиля входит в тройку необходимых умений современного молодого человека, обеспечивающих уверенность в себе и более высокие стартовые возможности. Следовательно, оно составляет определённый залог успешности. Кроме того, неизменно высокий интерес детей и подростков занятиям по вождению автомобиля, низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательных программ такой направленности.

Не менее важной задачей является формирование у детей технического мышления, обеспечивающего решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть, как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, появляющиеся при обслуживании и ремонте оборудования и приборов автомобиля.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков поведения на проезжей части; позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

**Отличительные особенности программы.** Представленная программа способствует профессиональной ориентации детей и подростков, развивает их интерес к автомобильной технике. Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека. В связи с этим большое значение имеет формирование такого специалиста, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива и творчество.

Большое значение имеет приобщение детей к новому социальному опыту с использованием первоначальных навыков вождения автомобиля, формирование готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией водителя автомобиля, профессиями группы «Техника и технологии наземного транспорта».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, будет способствовать воспитанию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 16 – 18 лет.

**Объём программы** – 306 часов, в том числе:

136 часов – 1-й год обучения, 170 часов – 2-й год обучения.

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося в первый год обучения составляет 4 часа в неделю, во второй год обучения – 5 часов в неделю. Теоретические (аудиторные) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия по практическому вождению проводятся на втором году обучения 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение вождению проводится индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация; проводится в форме тестирования с использованием программно-аппаратного комплекса "Нева–2016" (теория) и контрольного задания по практическому вождению.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития специальных учебных умений и знаний, позволяющих овладеть первоначальными навыками по вождению автомобиля; повышение общего уровня культуры поведения обучающихся на дороге, воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ознакомление с правилами дорожного движения;
- систематизация знаний о дорожных знаках и их назначении;
- систематизация знаний обучающихся по устройству автомобиля, принципах его работы и техническому обслуживанию;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем, навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- обучение первоначальным практическим навыкам вождения автомобиля, приемам езды;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области техники и технологий наземного транспорта, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- способствование формированию способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- способствование формированию опыта конструкторской и технологической творческой деятельности, развитию эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- содействовать формированию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления;

**Воспитательные:**

- способствование формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности;
- воспитание профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с собственными способностями; воспитанию законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения, чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы управления внедорожными мототранспортными средствами (снегоход)»

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** В представлении ребенка езда на снегоходе – это драйв, море эмоций, экстрим, испытание себя «на прочность». Неизменно высокий интерес детей и подростков к занятиям по вождению внедорожных мототранспортных средств, и, вместе с тем, низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательной программы такой направленности.

Не менее важной задачей является формирование у детей технического мышления, обеспечивающего решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть, как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, появляющиеся при обслуживании и ремонте оборудования и приборов транспортного средства.

У каждого человека должно быть сформировано представление о целостной системе «Человек - дорога – транспортное средство». Для этого необходимо получение знаний и навыков, включающих в себя изучение правовых вопросов, правил дорожного движения, конструктивных особенностей транспортных средств, правил первой доврачебной медицинской помощи и, конечно, получение первоначальных навыков вождения, а также навыков исследовательской, инженерной и конструкторской деятельности. В процессе обучения происходит не просто получение знаний и умений, но и воспитание культуры поведения, во-первых; во-вторых, будущего высококлассного инженера, механика, рабочего.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков поведения на проезжей части; позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

**Отличительные особенности программы.**

Представленная программа способствует профессиональной ориентации детей и подростков, развивает их интерес к технике.

В процессе обучения дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием первоначальных навыков вождения внедорожного мототранспортного средства (снегохода). Освоение программы способствует формированию готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с техникой и технологиями наземного транспорта.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии, будет способствовать воспитанию законопослушного и культурного участника дорожного движения.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 204 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 8 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Теоретическое и практическое обучение производится чередующимися в течение года блоками: 3 блока теоретического обучения (10, 9 и 5 учебных недель) и 2 блока практического вождения (4 и 8 учебных недель) в соответствии с Календарным учебным графиком.

Средняя величина недельной учебной нагрузки на одного обучающегося составляет 5,67 часов в неделю.

Величина недельной учебной нагрузки по теоретическому обучению составляет 8 часов. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 3, 3 и 2 часа соответственно.

Величина недельной учебной нагрузки по практическому вождению составляет 1 час. Занятия по практическому вождению проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение вождению проводится индивидуально с каждым обучающимся в соответствии с графиком очередности обучения вождению.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация; проводится в форме тестирования и контрольного задания по практическому вождению.

**Цель программы** – формирование и развитие специальных учебных умений и знаний, позволяющих овладеть первоначальными навыками по вождению внедорожного мототранспортного средства (снегоход); повышение общего уровня культуры поведения обучающихся на дороге, воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с правилами дорожного движения;
- систематизация знаний о дорожных знаках и их назначении;
- систематизация знаний обучающихся по устройству внедорожного мототранспортного средства (ВМТС), принципах его работы и техническому обслуживанию;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении ВМТС, навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- обучение первоначальным практическим навыкам вождения ВМТС, приемам езды;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области техники и технологий наземного транспорта, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- способствование формированию способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством внедорожного мототранспортного средства и работы с соответствующей технической документацией;
- способствование формированию опыта конструкторской и технологической творческой деятельности, развитию эмоционально-ценностного отношения к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- содействовать формированию у обучающихся технологической грамотности и инженерного мышления;

**Воспитательные:**

- способствование формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности;

- воспитание профессионально важных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, работоспособности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание интереса к профессиям в областях техники в соответствии с собственными способностями; воспитанию законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

## АННОТАЦИЯ

### Дополнительная общеразвивающая программа «Photoshop для начинающих» (ознакомительный)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Информационные технологии уже давно используются во всех сферах нашей жизни. Экономика, здравоохранение, правоохранительные органы – все тесно связано с информационными коммуникациями, оргтехникой, программным обеспечением. Профессии, связанные с компьютерной техникой, программированием и информационными технологиями, набирают все большую популярность среди молодежи. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь. На занятиях по программе «Photoshop для начинающих» обучающиеся учатся решению задач создания, обработки, хранения и переработки различной графической информации и т.д.

Photoshop - универсальный софт от компании Adobe для веб-дизайнеров, контент-менеджеров, фотографов и видеографов, мультипликаторов, медиа редакторов, дизайнеров-верстальщиков и рядовых пользователи компьютеров. Adobe Photoshop – это один из самых популярных и мощных графических редакторов, который позволяет, как редактировать существующие графические файлы, так и создавать новые изображения.

Photoshop применяют для работы со сканированными и цветными изображения, цветокоррекции, ретуширования, коллажирования и т. д. Знание Photoshop позволит создавать с нуля графические изображения для веб-сайта, полиграфии, рисовать баннеры, корректировать любые фотографии и создавать самые необычные иллюстрации и уникальное оформление. Photoshop нужен для корректировки фотографий, для ретуширования фотографий, создания открыток, коллажей, обложек, постеров и многого другого. Изучив Photoshop профессионально, можно делать с цифровыми изображениями практически все.

Дополнительная общеразвивающая программа «Photoshop для начинающих» предназначена для подготовки обучающихся в области компьютерной графики, в частности растровой графики; для знакомства с базовыми возможностями программы Adobe Photoshop, которые позволят выполнять большинство повседневных задач при работе с изображениями или фотографиями. В дальнейшем, сделав свои первые шаги и разобравшись в базовых понятиях, можно продолжать совершенствоваться и осваивать более сложные функции программы.

**Отличительные особенности программы.** Основные навыки работы на компьютере обучающиеся получают на уроках информатики в 5–9-х классах. Занятия по данной программе позволят углубить начальные навыки по информационным технологиям, полученные обучающимися на уроках информатики в основной школе, расширить базу знаний по графическим редакторам.

Курс «Photoshop для начинающих» включает в себя теоретическую и практическую части. Первая часть содержит теоретические сведения по профессиональной обработке цифровых фотографий и изображений; созданию изображений и дизайнов веб-сайтов различной сложности; по работе с 3D-файлами; оформлению открыток, календарей, мультимедийных дисков и визиток; преобразованию файлов в различные графические форматы.

В практическую часть входят занятия, на которых обучающиеся овладевают способами работы в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop, обучаются работать с изображениями, как с помощью средств Photoshop можно нарисовать открытку на любой праздник, как сделать коллаж, как самостоятельно создать календарик, фотографию на документы и т.д.

Занятия по данной программе помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации, предоставят обучающимся возможность попробовать себя в профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации (оператор ЭВМ, программист, системный программист, системный администратор, web-дизайнер, специалист по информационной безопасности, seo-специалист, верстальщик и др.) через практическую деятельность.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 10 – 15 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, их личностного роста посредством освоения способов создания и обработки графической цифровой информации, формирования функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, формирования в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда, престижа инженерных и технических профессий.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование начальных представлений о разнообразии техник обработки и создания изображений в Adobe Photoshop с поддержкой слоёв и возможностью редактирования каждого слоя в отдельности;
- знакомство со способами создания и обработки изображений: коллажей из фото и картинок, повышение качества снимков, удаление дефектов цветопередачи во время съемки ретушь (восстановление) старых фотографий, работа с видео в Photoshop, создание дизайна сайтов, подготовка макетов к полиграфии, анимация в Photoshop, допечатная подготовка фото, колоризация черно-белых фото;

**Развивающие:**

способствовать:

- формированию потребности к самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативных навыков;



- развитию фантазии, мышления, воображения;
- развитию логического мышления;
- развитие умения чётко излагать свои мысли;
- развитию творческих способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитию навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Компьютерное 3D моделирование» (ознакомительный)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Информационные технологии уже давно используются во всех сферах нашей жизни. Экономика, здравоохранение, правоохранительные органы – все тесно связано с информационными коммуникациями, оргтехникой, программным обеспечением. Информатизация общества создала предпосылки и обусловила необходимость ознакомления учащихся с возможностями практического использования компьютера. Профессии, связанные с компьютерной техникой, программированием и информационными технологиями, набирают все большую популярность среди молодежи.

Программа предоставляет обучающемуся возможность не только освоения графических редакторов и как инструмента, но и предоставляет ему широкие возможности для самовыражения средствами компьютерной графики. Навыки работы в графике пригодятся для электронного общения, в оформлении школьных рефератов, докладов, при составлении различных электронных документов, для создания эксклюзивных открыток к праздникам. А может, кто-то из них будет творить, ведь владение техниками компьютерной графики не исключает, а стимулирует творчество. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

Техническое моделирование является первоначальной ступенью научно-технического творчества, которое, в свою очередь, признано приоритетным направлением дополнительного образования детей.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Компьютерное 3D моделирование» ориентирована на углубление и расширение знаний школьного курса информатики и предусматривает изучение различных видов 3D графики, цветовых моделей, форматов графических файлов, выполнение практических работ в графических редакторах.

Данный курс раскрывает перед учащимися удивительные возможности трехмерной графики. В качестве инструментального средства для выполнения графических работ используется программа 3DsMAX.

Содержание программы не ограничивается какой-либо одной областью знаний, это переплетение истоков общих знаний о мире, законах физики и механики с умением творчески представить свое видение, понимание окружающих объектов и явлений, укрепления связей

между восприятием реальных объектов окружающего мира с их виртуальной формой представления в трехмерной графике.

Занятия по данной программе помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации, и позволят углубить начальные навыки по информационным технологиям, полученные обучающимися на уроках информатики в основной школе; предоставят возможность обучающимся попробовать себя в профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации (оператор ЭВМ, программист, системный программист, системный администратор, web-дизайнер, специалист по информационной безопасности, seo-специалист, верстальщик и др.) через практическую деятельность.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, их личностного роста посредством освоения способов создания и обработки графической цифровой информации, формирования функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование первичных навыков работы с компьютером;
- формирование начальных представлений о разнообразии техник обработки и создания изображений, спецэффектов;
- формирование первичных навыков работы в профессиональном графическом редакторе;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование начальных представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области информатики и вычислительной техники, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

способствовать:

- формированию потребности к самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативных навыков;

- развитию фантазии, мышления, воображения;
- развитию логического мышления;
- развитие умения чётко излагать свои мысли;
- развитию творческих способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитию навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Геймдизайн»

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Большую часть времени ученик предоставлен сам себе. Как он живет и развивается можно только догадываться. Чем занят, что его влечет. Повсеместное развитие компьютеризации, доступность Интернета не всегда хорошо влияет на ребенка. Поэтому стоит направить его развитие в правильное русло. Показать, как можно с пользой проводить время. Научить его учиться. Привить желание к саморазвитию.

Развитие современных цифровых технологий делает их общедоступными. Поэтому уже с ранних лет, приобщаясь к миру компьютера, дети должны приобретать профессиональные навыки. Занятия по программе «Геймдизайн» дают общее представление о способах и средствах игровой индустрии, необходимом программно-техническом обеспечении и перспективах использования программ.

Большинство детей уже хорошо владеют компьютером, набирают тексты в MS Word, создают презентации MS Power Point, вполне успешно работают со стандартным пакетом программ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Геймдизайн» даёт общее представление о способах и средствах производства игр. Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Геймдизайн» позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Внедрение данной программы в дополнительное образование способствует решению проблемы поддержки одаренных детей. Геймдизайн - непростой творческий процесс, который включает в себя элементы игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Отличие программы от других в этой направленности состоит в комплексном методе обучения в рамках одного направления принципиально разным видам деятельности. Геймдизайн расширяет возможности ребенка в творческой самореализации. Занятия в объедине-

нии позволяют, как сформировать технические навыки работы с программами производства игр, так и развить интеллектуально-творческие способности воспитанников в процессе работы над созданием игр и овладением основами производства игр.

В процессе реализации общеразвивающей программы «Геймдизайн» у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы.

Обучение основывается на педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные 3 ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме контрольной работы.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития технических, творческих способностей обучающихся, их личностного роста посредством включения в различные виды организации производства игр; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство обучающихся с основами производства игр;
- формирование начальных представлений об истории мобильных и компьютерных игр;
- формирование начальных представлений о терминологии в сфере геймдизайна;
- формирование у обучающихся первичных навыков производства игр;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области производства игровых продуктов, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- развитие творческой инициативности и самостоятельности при решении учебных задач;
- развитие умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

#### **Воспитательные:**

- развитие эстетического вкуса;
- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ;
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, профиля обучения;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативная инженерия с Cuboro»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Креативная инженерия с Cuboro» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8–12 лет в совершенствовании практических навыков конструирования. Развития у учащихся пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Креативная инженерия с Cuboro» обусловлена обновляющимся содержанием дополнительного образования детей. Оно должно осуществлять всестороннее развитие учащихся посредством обучения новым технологиям; удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в научно-техническом творчестве и оказывать поддержку детям, которые проявляют развитые способности. Новое содержание дополнительного образования предполагает расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ технической направленности для учащихся.

Ребенок - природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании. В экспериментах и опытах с техническим конструктором учащийся имеет неограниченную свободу действий, творчества.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы «Креативная инженерия с Cuboro» является то, что она обусловлена развитием конструкторских способностей учащихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Вся работа с новым конструктором может быть организована как одно большое исследование, когда дети, открыв коробку с кубиками, начинают исследовать её содержимое: сопоставление графических изображений кубиков куборо с множеством желобов и тоннелей с реальными кубиками из набора, организация тактильных игр направленных на поиск/определения кубиками подключая только тактильное восприятие, написание букв, цифр, слов с помощью желобов на поверхности кубиков куборо, составление простых дорожек от старта до финиша, постоянно усложняя задания задавая себе или друг другу все новые и новые условия и наконец, построение простых и далее сложных конструкций.

На уровне предметного содержания создаются условия для развития:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях;

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития знаний, трудовых умений и навыков, общеразвивающая программа дополнительного образования «Креативная инженерия с Cuboro» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Конструирование «Cuboro», является одним из видов продуктивной деятельности, которое позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности, и в то же время дает возможность закрепить и углубить знания, умения, навыки. Но вместе с тем конструирование, как продуктивный вид деятельности, создает хорошие возможности для моделирования различных типов взаимодействия детей в процессе деятельности, что воспитывает чувство долга, ответственности, умение подчиняться требованиям группы и творчески работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, усваивать нормы общественного поведения.

Исходя из этого, общеразвивающая программа дополнительного образования «Креативная инженерия с Cuboro» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала обучающихся реализуется путём индивидуализации заданий, проектной деятельности. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 8 – 12 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме практического задания.

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся первоначальных конструкторских умений и навыков, технологической грамотности и инженерного мышления средствами конструирования с «Куборо».

**Задачи программы:****Образовательные:**

- сформировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- сформировать умения и навыки работы со схемами и координатной сеткой;
- развить умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;

**Развивающие:**

- развить творческий потенциал обучающегося, его познавательную активность;
- развить техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление, мелкую моторику;
- развить умение работать в двумерном пространстве, конструировать модели геометрических фигур, различных предметов, транспортных средств;
- развить коммуникативные навыки;

**Воспитательные:**

- сформировать устойчивый интерес к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, доброжелательность;
- развить творческую инициативность и самостоятельность при решении учебных задач.

**АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы видеопроизводства»

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Большую часть времени ученик предоставлен сам себе. Как он живет и развивается можно только догадываться. Чем занят, что его влечет. Повсеместное развитие компьютеризации, доступность Интернета не всегда хорошо влияет на ребенка. Поэтому стоит направить его развитие в правильное русло. Показать, как можно с пользой проводить время. Научить его учиться. Привить желание к саморазвитию.

Развитие современных цифровых технологий делает их общедоступными. Поэтому уже с ранних лет, приобщаясь к миру компьютера, дети должны приобретать профессиональные навыки. Занятия по программе «Основы видеопроизводства» дают общее представление о способах и средствах видео съемки и видеомонтажа на компьютере, о принципах создания видеороликов в сочетании с подвижной графикой, необходимом программно-техническом обеспечении и перспективах использования компьютерного видеомонтажа в различных областях деятельности.

Большинство детей уже хорошо владеют компьютером, набирают тексты в MS Word, создают презентации MS Power Point, вполне успешно работают со стандартным пакетом программ. «Продвинутые» пользователи создают свои видеоролики в программе Windows Movie Maker. Использование только программы Windows Movie Maker, встроенной в Windows XP, не всегда может реализовать творческие планы ученика. Данная программа имеет ряд ограничений. На практических занятиях по программе «Основы видеопроизводства» обучающиеся познакомятся с профессиональными программами Adobe Premiere и Adobe After Effects, получат представление о способах и средствах построения съёмочного процесса, видеомонтажа на компьютере, о принципах создания видеороликов в сочетании с подвижной графикой, необходимом программно-техническом обеспечении и

перспективах использования компьютерного видеомонтажа в различных областях деятельности.

Сегодня в школе постоянно проходят конкурсы видеороликов по различным номинациям. Создание видеороликов является одним из самых популярных видов деятельности в использовании ИКТ.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы «Основы видеопроизводства» является комплексный метод обучения в рамках одного направления принципиально разным видам деятельности. Основы видеосъемки, видеомонтажа и тележурналистики расширяют возможности ребенка в творческой самореализации. Занятия в объединении позволяют, как сформировать технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и развить интеллектуально-творческие способности в процессе работы над созданием видеофильма и овладением основами тележурналистики. Кроме того, использование «синематехнологий» является эффективным средством воспитания нравственных ориентиров детей.

Программа позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Внедрение данной программы в дополнительное образование способствует решению проблемы поддержки одаренных детей. Компьютерная графика и видеомонтаж - непростой творческий процесс, который включает в себя элементы игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Освоение программы «Основы видеопроизводства» имеет большое значение в расширении и углублении знаний о профессиях, связанных с основами видеосъемки, видеомонтажа и тележурналистики, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями профессиональной области «Экранные искусства».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объем программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, развития их творческих способностей в соответствии со склонностями, способностями и интересами, через включение в различные виды организации ви-



деосъемки и видеомонтажа; формирование функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- знакомство обучающихся с основами видеосъемки и монтажа;
- формирование у обучающихся первичных навыков производства видеофильмов: разработки сценария, съемки, монтажа;
- обучение использованию технических средств при работе над съемкой сюжета и последующих манипуляций над отснятым материалом;
- формирование начальных представлений об истории киноиндустрии;
- формирование начальных представлений о терминологии в сфере видеопроизводства и закрепление знаний на практике;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области экранных искусств, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

##### **Развивающие:**

- развитие творческой инициативности и самостоятельности при решении учебных задач;
- развитие умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

##### **Воспитательные:**

- развитие эстетического вкуса;
- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ;
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, профиля обучения;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Основы программирования» (ознакомительный)**

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Курс "Основы программирования" ознакомительного уровня предназначен для тех, кто хочет изучить основы языка Python и еще не знаком с программированием. На курсе вы изучите основные понятия и элементы языка: операторы, переменные, списки, условия, циклы и функции. Решение практических задач во время обучения сформирует навыки программирования, и вы научитесь применять их для решения задач из математики и информатики. Программа ознакомительного уровня состоит из 4 модулей:

- Введение в Python
- Базовые конструкции
- Знакомство с коллекциями
- Функции

Завершив курс, вы получите первоначальные навыки работы с базовыми структурами языка, написания кода и разработки эффективных алгоритмов и программ.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Основы программирования» ориентирована на развитие творческого и креативного мышления обучающихся, способности принимать решения, связанные с решением тех или иных задач на практике.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

Программа «Основы программирования» направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся, на развитие исследовательских и прикладных способностей в области основ программирования.

Освоение программы «Основы программирования» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков по основам программирования, в расширении представлений о мире профессий, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией «Программист» и другими профессиями и специальностями направления подготовки «Основ программирования».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной проверки теоретических знаний и практических умений (теоретические и практические задания).

**Цель программы:** формирование способности осваивать методики использования программных средств для решения практических задач; получение знаний и навыков **программирования** на языке высокого уровня, самостоятельное приобретение с помощью информационных технологий и использование в практической деятельности новых знаний и умений.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование начальных представлений об основах программирования, основных языках программирования;
- формирование умений соблюдать нормы информационной этики;

- формирование первичных умений решать, анализировать и обобщать поставленные задачи;
- формирование первичных навыков владения техникой и технологиями и программными средствами, позволяющими написать ту или иную программу.
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области основ программирования, их содержания, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

#### **Развивающие:**

- развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании того или иного программного обеспечения;
- развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развитие познавательной и творческой активности при создании программ;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- способствовать формированию способности использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности;

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности, социальной ответственности.
- стимулировать поведение и деятельность, направленные на решение определенных программ;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» (ознакомительный)**

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** В настоящее время прорывные технологии и собственная мощная производственная база являются основой для технологической и экономической независимости страны, поэтому сложилось новое понимание целей дополнительного образования школьников. Необходимо создать условия для формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, формирования технологической грамотности и инженерного мышления; для развития качеств личности, которые обеспечат возможность выбора и самоопределения в ситуациях неопределенного будущего, эффективного взаимодействия и коммуникации, профессионализации и социализации.

Промышленный комплекс России остро нуждается в притоке молодых инженеров, конструкторов, новаторов, способных нестандартно мыслить, работать на новейшей технике, двигая предприятие вперед. В связи с этим вопрос подготовки качественных инженерных и технических кадров приобретает сегодня особую актуальность.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности, тем самым вызывая интерес детей к современной технике. В связи с этим необходимо поддерживать этот интерес у обучающихся, помочь им развивать техническое мышление, моторику рук, умение составлять чертежи, подбирать необходимые материалы.

Обучение по данной программе поможет обучающимся определиться с выбором профессии, актуальной и востребованной не только на современных государственных автопредприятиях, но и на предприятиях частного и малого бизнеса. Знания, полученные при освоении программы, будут полезны и для общего понимания строения автомобиля, его узлов и агрегатов при эксплуатации и обслуживании личного автотранспорта.

**Отличительные особенности программы.** В процессе реализации программы «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы. Занятия по программе способствуют профессиональной ориентации обучающихся, нацеленности на получение профессии, востребованной на рынке труда, мотивации для последующей работы в сферах, связанных с ремонтом и техническим обслуживанием легковых автомобилей; способствуют формированию в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда и престижа инженерных и технических профессий.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 17 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся технических способностей, технологической грамотности и инженерного мышления посредством освоения базовых знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений об устройстве и оснащении транспортного средства;
- формирование начальных представлений об особенностях узлов и агрегатов легкового автомобиля, принципах их действия;
- обучение безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучение первичным практическим навыкам обслуживания и ремонта легковых автомобилей;
- обучение выявлению поломок деталей для последующего ремонта;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего в области автомеханики, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- развитие технических способностей обучающихся;
- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие памяти, внимания, концентрации;
- развитие терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- формирование представлений о ценности инженерного труда;
- профессиональная ориентация на инженерные профессии, мотивация обучающихся для последующей работы в технических сферах;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

**АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Основы создания и обработки цифровой информации» (ознакомительный)**

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Информационные технологии уже давно используются во всех сферах нашей жизни. Экономика, здравоохранение, правоохранительные органы – все тесно связано с информационными коммуникациями, оргтехникой, программным обеспечением. Буквально все области человеческой деятельности сегодня построены на информационных технологиях и без знаний компьютерной техники не обходится ни одна отрасль хозяйства – от сельхозработ до авиационной промышленности. Уже невозможно представить себе работу банка, офиса, большого или малого предприятия без использования вычислительной техники. На фоне этого умение работать с компьютером становится не просто интересной, но и еще весьма и весьма необходимой компетенцией.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы создания и обработки цифровой информации» предназначена для подготовки специалистов в области информационных технологий, владеющих навыками обработки текстовой и числовой информации, умеющих работать с пакетами прикладных программ, владеющих основами построения автоматизированных информационных систем. Знания по обработке цифровой информации востребованы в различных отраслях народного хозяйства. Это работа в вычислительных центрах и других подразделениях предприятий, учреждений различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности (сбербанки, коммерческие банки, страховые службы и т. д.).

Профессии, связанные с компьютерной техникой, программированием и информационными технологиями, набирают все большую популярность среди молодежи. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Основы создания и обработки цифровой информации» ориентирована на углубление и расширение знаний о способах создания и обработки цифровой информации различных видов.

Занятия по данной программе позволят углубить начальные навыки по информационным технологиям, полученные обучающимися на уроках информатики в основной школе, помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации.

В практическую часть входят занятия, на которых обучающиеся овладевают способами подготовки и настройки аппаратного обеспечения, периферийных устройств, работе в операционной системе персонального компьютера и мультимедийного оборудования, выполнению ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, обработки цифровой информации. Практическая деятельность обучающихся на занятиях способствует приобретению и активному использованию знаний и умений по обработке инженерно-технической, экономической, социологической и другой информации, работе с электронными таблицами, текстовыми процессорами, графическими редакторами, по сортировке материалов, выполнению математических расчетов, составлению ведомостей, таблиц, сводок и др.

Программа «Основы создания и обработки цифровой информации» ориентирована на расширение и углубление знаний о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации. Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в профессиях оператор ЭВМ, программист, системный программист, системный администратор, web-дизайнер, специалист по информационной безопасности, seo-специалист, верстальщик и др. через учебную практическую деятельность.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объем программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, их личностного роста посредством освоения способов создания и обработки цифровой информации, формирования функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование начальных представлений о способах создания, передачи, обработки и хранения цифровой информации;

- формирование начальных представлений о способах подготовки и настройки аппаратного обеспечения, периферийных устройств, работе в операционной системе персонального компьютера и мультимедийного оборудования, выполнению ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, обработки цифровой информации;
- формирование первичных навыков по обработке инженерно-технической, экономической, социологической и другой цифровой информации;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование начальных представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области информатики и вычислительной техники, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

#### **Развивающие:**

способствовать:

- формированию потребности к самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативных навыков;
- развитию фантазии, мышления, воображения;
- развитию логического мышления;
- развитие умения чётко излагать свои мысли;
- развитию творческих способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитию навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Проф-класс технической направленности»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс технической направленности» разработана для детей 12–14 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков делового общения, использования компьютерной техники, информационных технологий в профессиональной деятельности и технологий защиты информации; на формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда региона и страны, их содержании, перспективах, о профессиях будущего.

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65% населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий. Выбор профессии – сложный и длительный процесс.

Освоение программы «Проф-класс технической направленности» способствует профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает поддержку их профессионального самоопределения. В частности, освоение программы имеет большое значение в расширении представлений о профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города и региона, в формировании готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Отличительные особенности программы.**

Содержание программы построено **по модульному принципу** и включает в себя четыре основных учебных модуля:

- «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»;
- «Основы профессиональной коммуникации»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационная безопасность»;
- «Нефтегазовое дело. Техника и технологии наземного транспорта и строительства. Экология».

Программа «Проф-класс технической направленности» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.



**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 14 лет.

**Объём программы** – 108 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 10 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися в рамках освоения каждого учебного модуля.

**Цель программы** – создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда города, региона и страны, их содержании и перспективах;
- приобретение целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда;
- формирование представлений о прогнозах развития рынка образования и труда, о профессиях будущего;
- формирование навыков планирования карьеры;
- формирование представлений об основных критериях, предъявляемых обществом и работодателями к личным качествам работника;
- формирование умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов выбора профессии и планирования карьеры;
- формирование надпрофессиональных навыков делового общения, использования компьютерной техники и информационных технологий в профессиональной деятельности, технологий защиты информации;

**Развивающие:**

- развитие потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие креативности, умений ориентироваться в большом информационном потоке и находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- повышение компетентности учащихся в области профессионального выбора и планирования карьеры;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;

- развитие умений работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях;

#### **Воспитательные:**

- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, к будущей профессиональной деятельности;
- понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- формирование профессионально важных личностных качеств: воспитание трудолюбия, ответственности, стремления добиваться поставленной цели;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Photoshop для начинающих» (базовый)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Информационные технологии уже давно используются во всех сферах нашей жизни. Экономика, здравоохранение, правоохранительные органы – все тесно связано с информационными коммуникациями, оргтехникой, программным обеспечением. Профессии, связанные с компьютерной техникой, программированием и информационными технологиями, набирают все большую популярность среди молодежи. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь. На занятиях по программе «Photoshop для начинающих» обучающиеся учатся решению задач создания, обработки, хранения и переработки различной графической информации и т.д.

Photoshop - универсальный софт от компании Adobe для веб-дизайнеров, контент-менеджеров, фотографов и видеографов, мультипликаторов, медиа редакторов, дизайнеров-верстальщиков и рядовых пользователи компьютеров. Adobe Photoshop – это один из самых популярных и мощных графических редакторов, который позволяет, как редактировать существующие графические файлы, так и создавать новые изображения.

Photoshop применяют для работы со сканированными и цветными изображения, цветокоррекции, ретуширования, коллажирования и т. д. Знание Photoshop позволит создавать с нуля графические изображения для веб-сайта, полиграфии, рисовать баннеры, корректировать любые фотографии и создавать самые необычные иллюстрации и уникальное оформление. Photoshop нужен для корректировки фотографий, для ретуширования фотографий, создания открыток, коллажей, обложек, постеров и многого другого. Изучив Photoshop профессионально, можно делать с цифровыми изображениями практически все.

Дополнительная общеразвивающая программа «Photoshop для начинающих» предназначена для подготовки обучающихся в области компьютерной графики, в частности растровой графики; для знакомства с базовыми возможностями программы Adobe Photoshop, которые позволят выполнять большинство повседневных задач при работе с изображениями или фотографиями. В дальнейшем, сделав свои первые шаги и разобравшись в базовых понятиях, можно продолжать совершенствоваться и осваивать более сложные функции программы.

**Отличительные особенности программы.** Основные навыки работы на компьютере обучающиеся получают на уроках информатики в 5–9-х классах. Занятия по данной

программе позволят углубить начальные навыки по информационным технологиям, полученные обучающимися на уроках информатики в основной школе, расширить базу знаний по графическим редакторам.

Курс «Photoshop для начинающих» включает в себя теоретическую и практическую части. Первая часть содержит теоретические сведения по профессиональной обработке цифровых фотографий и изображений; созданию изображений и дизайнов веб-сайтов различной сложности; по работе с 3D-файлами; оформлению открыток, календарей, мультимедийных дисков и визиток; преобразованию файлов в различные графические форматы.

В практическую часть входят занятия, на которых обучающиеся овладевают способами работы в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop, обучаются работать с изображениями, как с помощью средств Photoshop можно нарисовать открытку на любой праздник, как сделать коллаж, как самостоятельно создать календарик, фотографию на документы и т.д.

Занятия по данной программе помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации, предоставят обучающимся возможность попробовать себя в профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации (оператор ЭВиВМ, программист, системный программист, системный администратор, веб-дизайнер, специалист по информационной безопасности, seo-специалист, верстальщик и др.) через практическую деятельность.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 10 – 15 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, их личностного роста посредством освоения способов создания и обработки графической цифровой информации, формирования функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, формирования в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда, престижа инженерных и технических профессий.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование начальных представлений о разнообразии техник обработки и создания изображений в Adobe Photoshop с поддержкой слоёв и возможностью редактирования каждого слоя в отдельности;

- знакомство со способами создания и обработки изображений: коллажей из фото и картинок, повышение качества снимков, удаление дефектов цветопередачи во время съемки ретушь (восстановление) старых фотографий, работа с видео в Photoshop, создание дизайна сайтов, подготовка макетов к полиграфии, анимация в Photoshop, допечатная подготовка фото, колоризация черно-белых фото;

**Развивающие:**

способствовать:

- формированию потребности к самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативных навыков;
- развитию фантазии, мышления, воображения;
- развитию логического мышления;
- развитие умения чётко излагать свои мысли;
- развитию творческих способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитию навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Компьютерное 3D моделирование» (базовый)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Информационные технологии уже давно используются во всех сферах нашей жизни. Экономика, здравоохранение, правоохранительные органы – все тесно связано с информационными коммуникациями, оргтехникой, программным обеспечением. Информатизация общества создала предпосылки и обусловила необходимость ознакомления учащихся с возможностями практического использования компьютера. Профессии, связанные с компьютерной техникой, программированием и информационными технологиями, набирают все большую популярность среди молодежи.

Программа предоставляет обучающемуся возможность не только освоения графических редакторов и как инструмента, но и предоставляет ему широкие возможности для самовыражения средствами компьютерной графики. Навыки работы в графике пригодятся для электронного общения, в оформлении школьных рефератов, докладов, при составлении различных электронных документов, для создания эксклюзивных открыток к праздникам. А может, кто-то из них будет творить, ведь владение техниками компьютерной графики не исключает, а стимулирует творчество. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

Техническое моделирование является первоначальной ступенью научно-технического творчества, которое, в свою очередь, признано приоритетным направлением дополнительного образования детей.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Компьютерное 3D моделирование» ориентирована на углубление и расширение знаний школьного курса информатики и предусматривает изучение различных видов 3D графики, цветowych моделей, форматов графических файлов, выполнение практических работ в графических редакторах.

Данный курс раскрывает перед учащимися удивительные возможности трехмерной графики. В качестве инструментального средства для выполнения графических работ используется программа 3DsMAX.

Содержание программы не ограничивается какой-либо одной областью знаний, это переплетение истоков общих знаний о мире, законах физики и механики с умением творчески представить свое видение, понимание окружающих объектов и явлений, укрепления связей между восприятием реальных объектов окружающего мира с их виртуальной формой представления в трехмерной графике.

Занятия по данной программе помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации, и позволят углубить начальные навыки по информационным технологиям, полученные обучающимися на уроках информатики в основной школе; предоставят возможность обучающимся попробовать себя в профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации (оператор ЭВМ, программист, системный программист, системный администратор, web-дизайнер, специалист по информационной безопасности, seo-специалист, верстальщик и др.) через практическую деятельность.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объем программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, их личностного роста посредством освоения способов создания и обработки графической цифровой информации, формирования функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование первичных навыков работы с компьютером;
- формирование начальных представлений о разнообразии техник обработки и создания изображений, спецэффектов;

- формирование первичных навыков работы в профессиональном графическом редакторе;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование начальных представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области информатики и вычислительной техники, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

способствовать:

- формированию потребности к самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативных навыков;
- развитию фантазии, мышления, воображения;
- развитию логического мышления;
- развитие умения чётко излагать свои мысли;
- развитию творческих способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитию навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы программирования» (базовый)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Курс "Основы программирования" предназначен для тех, кто хочет изучить основы языка Python и обучиться программированию. На курсе вы изучите основные понятия и элементы языка: операторы, переменные, списки, условия, циклы и функции. Решение практических задач во время обучения сформирует навыки программирования, и вы научитесь применять их для решения задач из математики и информатики. Программа состоит из 4 модулей:

- Введение в Python
- Базовые конструкции
- Знакомство с коллекциями
- Функции

Завершив курс, вы получите навыки работы с базовыми структурами языка, написания кода и разработки эффективных алгоритмов и программ.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Основы программирования» ориентирована на развитие творческого и креативного мышления обучающихся, способности принимать решения, связанные с решением тех или иных задач на практике.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с ин-

формацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

Программа «Основы программирования» направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся, на развитие исследовательских и прикладных способностей в области основ программирования.

Освоение программы «Основы программирования» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков по основам программирования, в расширении представлений о мире профессий, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессией «Программист» и другими профессиями и специальностями направления подготовки «Основ программирования».

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной проверки теоретических знаний и практических умений (теоретические и практические задания).

**Цель программы:** формирование способности осваивать методики использования программных средств для решения практических задач; получение знаний и навыков программирования на языке высокого уровня, самостоятельное приобретение с помощью информационных технологий и использование в практической деятельности новых знаний и умений.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений об основах программирования, основных языках программирования;
- формирование умений соблюдать нормы информационной этики;
- формирование умений решать, анализировать и обобщать поставленные задачи;
- формирование навыков владения техникой и технологиями и программными средствами, позволяющими написать ту или иную программу.
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области основ программирования, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- развитие компьютерной грамотности и информационной культуры личности в использовании того или иного программного обеспечения;
- развитие умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развитие познавательной и творческой активности при создании программ;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- способствование формированию способности использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности;

**Воспитательные:**

- способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности, социальной ответственности.
- стимулировать поведение и деятельность, направленные на решение определенных программ;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» (базовый)

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** В настоящее время прорывные технологии и собственная мощная производственная база являются основой для технологической и экономической независимости страны, поэтому сложилось новое понимание целей дополнительного образования школьников. Необходимо создать условия для формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, формирования технологической грамотности и инженерного мышления; для развития качеств личности, которые обеспечат возможность выбора и самоопределения в ситуациях неопределенного будущего, эффективного взаимодействия и коммуникации, профессионализации и социализации.

Промышленный комплекс России остро нуждается в притоке молодых инженеров, конструкторов, новаторов, способных нестандартно мыслить, работать на новейшей технике, двигая предприятие вперед. В связи с этим вопрос подготовки качественных инженерных и технических кадров приобретает сегодня особую актуальность.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности, тем самым вызывая интерес детей к современной технике. В связи с этим необходимо поддержать этот интерес у обучающихся, помочь им развивать техническое мышление, моторику рук, умение составлять чертежи, подбирать необходимые материалы.

Обучение по данной программе поможет обучающимся определиться с выбором профессии, актуальной и востребованной не только на современных государственных автотранспортных предприятиях, но и на предприятиях частного и малого бизнеса. Знания, полученные при освоении программы, будут полезны и для общего понимания строения автомобиля, его узлов и агрегатов при эксплуатации и обслуживании личного автотранспорта.

**Отличительные особенности программы.** В процессе реализации программы «Основы ремонта и обслуживания легковых автомобилей» у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы. Занятия по программе способствуют про-



фессиональной ориентации обучающихся, нацеленности на получение профессии, востребованной на рынке труда, мотивации для последующей работы в сферах, связанных с ремонтом и техническим обслуживанием легковых автомобилей; способствуют формированию в среде молодежи ценностных ориентаций созидательного труда и престижа инженерных и технических профессий.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся технических способностей, технологической грамотности и инженерного мышления посредством освоения базовых знаний и умений по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений об устройстве и оснащении транспортного средства;
- формирование начальных представлений об особенностях узлов и агрегатов легкового автомобиля, принципах их действия;
- обучение безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучение первичным практическим навыкам обслуживания и ремонта легковых автомобилей;
- обучение выявлению поломок деталей для последующего ремонта;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего в области автомеханики, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- развитие технических способностей обучающихся;
- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие памяти, внимания, концентрации;
- развитие терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- формирование представлений о ценности инженерного труда;
- профессиональная ориентация на инженерные профессии, мотивация обучающихся для последующей работы в технических сферах;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Основы создания и обработки цифровой информации» (базовый)**

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы.** Информационные технологии уже давно используются во всех сферах нашей жизни. Экономика, здравоохранение, правоохранительные органы – все тесно связано с информационными коммуникациями, оргтехникой, программным обеспечением. Буквально все области человеческой деятельности сегодня построены на информационных технологиях и без знаний компьютерной техники не обходится ни одна отрасль хозяйства – от сельхозработ до авиационной промышленности. Уже невозможно представить себе работу банка, офиса, большого или малого предприятия без использования вычислительной техники. На фоне этого умение работать с компьютером становится не просто интересной, но и еще весьма и весьма необходимой компетенцией.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы создания и обработки цифровой информации» предназначена для подготовки специалистов в области информационных технологий, владеющий навыками обработки текстовой и числовой информации, умеющих работать с пакетами прикладных программ, владеющих основами построения автоматизированных информационных систем. Знания по обработке цифровой информации востребованы в различных отраслях народного хозяйства. Это работа в вычислительных центрах и других подразделениях предприятий, учреждений различной отраслевой принадлежности и различных форм собственности (сбербанка, коммерческие банки, страховые службы и т. д.).

Профессии, связанные с компьютерной техникой, программированием и информационными технологиями, набирают все большую популярность среди молодежи. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Основы создания и обработки цифровой информации» ориентирована на углубление и расширение знаний о способах создания и обработки цифровой информации различных видов.

Занятия по данной программе позволят углубить начальные навыки по информационным технологиям, полученные обучающимися на уроках информатики в основной школе, помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации.

В практическую часть входят занятия, на которых обучающиеся овладевают способами подготовки и настройки аппаратного обеспечения, периферийных устройств, работе в операционной системе персонального компьютера и мультимедийного оборудования, выполнению ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, обработки цифровой информации. Практическая деятельность обучающихся на занятиях способствует приобретению и активному использованию знаний и уме-

ний по обработке инженерно-технической, экономической, социологической и другой информации, работе с электронными таблицами, текстовыми процессорами, графическими редакторами, по сортировке материалов, выполнению математических расчетов, составлению ведомостей, таблиц, сводок и др.

Программа «Основы создания и обработки цифровой информации» ориентирована на расширение и углубление знаний о профессиях, связанных с созданием и обработкой цифровой информации. Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в профессиях оператор ЭВМ, программист, системный программист, системный администратор, web-дизайнер, специалист по информационной безопасности, seo-специалист, верстальщик и др. через учебную практическую деятельность.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 9 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития технических способностей обучающихся, их личностного роста посредством освоения способов создания и обработки цифровой информации, формирования функциональной грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование начальных представлений о способах создания, передачи, обработки и хранения цифровой информации;
- формирование начальных представлений о способах подготовки и настройки аппаратного обеспечения, периферийных устройств, работе в операционной системе персонального компьютера и мультимедийного оборудования, выполнению ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, обработки цифровой информации;
- формирование первичных навыков по обработке инженерно-технической, экономической, социологической и другой цифровой информации;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- формирование начальных представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области информатики и вычислительной техники, их содержании, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

способствовать:

- формированию потребности к самостоятельной деятельности;
- развитию коммуникативных навыков;
- развитию фантазии, мышления, воображения;
- развитию логического мышления;
- развитие умения чётко излагать свои мысли;
- развитию творческих способностей;
- развитию памяти, внимания;
- развитию терпения и усидчивости при усвоении новых знаний;
- развитию навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости;
- воспитание ответственности за выполнение поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, стремления добиваться поставленной цели;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности

### АННОТАЦИЯ

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс социально-гуманитарной направленности»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» разработана для детей 12–14 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков делового общения; на формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, их содержании, перспективах, о профессиях будущего.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда. Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65% населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий. Выбор профессии – сложный и длительный процесс.

Освоение программы «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» способствует профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает поддержку их профессионального самоопределения. В частности, освоение программы имеет большое значение в расширении представлений о профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, в формировании готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

**Отличительные особенности программы.**

Содержание программы построено **по модульному принципу** и включает в себя четыре основных учебных модуля:

- «Дизайн карьеры и профессиональное самоопределение»;
- «Основы профессиональной коммуникации»;
- «Экология. Здоровье. Медицина»;
- «Искусство дизайна. Технологии легкой промышленности».

Программа «Проф-класс социально-гуманитарной направленности» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 14 лет.

**Объём программы** – 108 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 10 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме комплексной оценки образовательных результатов, достигнутых обучающимися в рамках освоения каждого учебного модуля.

**Цель программы** – создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений о современных профессиях, наиболее востребованных на рынке труда, их содержании и перспективах;
- приобретение целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда;
- формирование представлений о прогнозах развития рынка образования и труда, о профессиях будущего;
- формирование навыков планирования карьеры;

- формирование представлений об основных критериях, предъявляемых обществом и работодателями к личным качествам работника;
- формирование умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов выбора профессии и планирования карьеры;
- формирование надпрофессиональных навыков делового общения;

**Развивающие:**

- развитие потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие креативности, умений ориентироваться в большом информационном потоке и находить необходимую информацию, связанную с вопросами выбора профессии;
- повышение компетентности учащихся в области профессионального выбора и планирования карьеры;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений;
- развитие умений работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях;

**Воспитательные:**

- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, к будущей профессиональной деятельности;
- понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий;
- формирование профессионально важных личностных качеств: воспитание трудолюбия, ответственности, стремления добиваться поставленной цели;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» (ознакомительный)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» разработана для детей 14-18 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков критического мышления, креативного мышления, коммуникации, командной работы, стрессоустойчивости, тайм менеджмента, эмоционального интеллекта и целеполагания.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая не только перед старшеклассниками и выпускниками школ, но и для их родителей. И от того насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В мире много профессий, на высоко конкурентном рынке труда нелегко сделать правильный выбор. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы молодёжи. Современный мир диктует нам всё более быстрый темп жизни. Появляются новые профессии, ряд профессий становятся не востребованными. Сделать выбор в пользу той или иной профессии бывает очень сложно, во-первых, человек только познаёт себя, во-вторых, ещё не хватает жизненного опыта, нет достаточных представлений о мире профессий.

Подростковый возраст самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее важным в процессе становления и развития личности. Именно от того, как на данном этапе он приобретёт навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

В современном обществе человечество нуждается в обучении на протяжении всей жизни, чтобы строить лучшее будущее для себя, своих семей и своего государства. Им необходимо образование и навыки, чтобы учиться на протяжении всей жизни, обеспечивать продуктивную работу, принимать осознанные решения и быть достойным гражданином своей страны. Успешная карьера связана не только с качественным выполнением своих должностных обязанностей, реализацией своих профессиональных знаний и навыков, Современный человек должен быть способен устанавливать контакты и общаться с другими людьми, убеждать, мотивировать и добиваться поставленной цели, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, адаптироваться к меняющимся условиям, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро учиться и качественно.

Важной задачей образования является воспитание будущего специалиста, способного реализовать себя в условиях высокой конкуренции, что требует внедрения технологий, формирующих мягкие навыки у обучающихся на современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняющимися взгляд на способности молодого специалиста. С этой целью профессионалам необходимо овладеть последовательностью «шагов», своеобразной маршрутной картой освоения новых технологий, креативным владением стратегий и перспектив, связанных с переменами.

Чтобы выстроить успешную карьеру каждый специалист должен иметь два взаимодополняющих набора навыков. Первый набор – это навыки в области технологий, профессиональные навыки. Второй набор – это гибкие навыки. Именно они будут просто необходимы в профессиях будущего, поскольку позволят повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дадут возможность перемещаться между отраслями. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересны работодателю. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересны работодателю. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересен работодателю.

В связи с тем, что «мягкие» навыки развиваются на протяжении всей жизни, а в условиях дополнительного образования реальная возможность сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к саморазвитию и совершенствованию этих компетенций.

**Отличительные особенности** – Программа «Дизайн карьеры» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка и образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;



- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой – соединение теоретического обучения с практической деятельностью;

Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме практической работы.

**Цель программы** – актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет получения знаний о мире профессий, о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры, своих склонностях, способностях, ценностях, интересах. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

**Задачи программы:** исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, ценностей; формирование целостного представления о мире профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; овладение навыками выстраивать образовательный маршрут и траекторию развития карьеры; определение путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе образования и подготовки к будущей профессии; развитие личностных компетенций, необходимых для построения дальнейшей успешной карьеры, самореализации и повышения персональной эффективности.

**Образовательные:**

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением образовательного маршрута;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- исследование собственных познавательных интересов, ценностей, талантов, способностей;
- овладение инструментами развития профессиональных компетенций,
- способами саморегуляции и быстрого восстановления сил в процессе интенсивной работы;

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;

- формирование уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- развитие интереса к положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетенций, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических, профессиональных задач.
- развитие умений целеполагания и планирования, работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях, ориентироваться в огромном информационном потоке.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание трудолюбия;
- Формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«**Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» (ознакомительный)**»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Развитие общественного питания в современных условиях непрерывно связано с научно – техническим прогрессом, одним из направлений которого является совершенствование технологии приготовления кондитерских изделий.

Во все времена ценились мастера, владеющие секретами приготовления вкусных сладостей – кондитерских изделий. Такие лакомства, как конфеты, торты, пирожные, по вкусу многим людям. Специалиста, который имеет знания по технологии изготовления кондитерских изделий, умеет создавать эти изделия, и называют кондитером. Кондитеры – это творческие люди, обладающие фантазией и вкусом. Их лучшие творения можно сравнить с произведениями искусства.

Профессия кондитера популярна в любом обществе, в любом государстве. Уровень потребления «сладких» изделий не зависит от того, в каком состоянии находится экономика: во времена расцвета возрастает спрос на эксклюзивную продукцию, а в кризисные периоды кондитерские товары потребляются не меньше, в какой-то степени помогая экономике выйти из депрессии. Поэтому спрос на профессионалов-кондитеров всегда устойчив и стабилен. Они трудятся и в крупных государственных и частных компаниях, и в маленьких ресторанчиках, кондитерских, кафе. Востребованность профессии кондитера сегодня довольно высока и стабильна.

На занятиях по программе «ДО кондитеров «Сладкоежка» обучающиеся научатся кондитерскому искусству, творчески оформлять блюда, готовить пирожные, торты, изделия из различного вида теста, десерты и т.д. Знание секретов кондитерского искусства, азбуки рационального питания, экономного ведения домашнего хозяйства занимают особое место в повседневной жизни. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение красиво подать блюдо – воспитывает эстетический вкус.

Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

**Отличительные особенности программы.** Занятия в детском объединении кондитеров «Сладкоежка» способствуют формированию технологической грамотности обучающихся через овладение знаниями в области технологии приготовления кондитерских изделий, развитию их познавательной и творческой активности, расширению кругозора в области современных производственных технологий.

Занятия по данной программе помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с кондитерским искусством, углубить начальные навыки по приготовлению кондитерских изделий, полученные обучающимися на уроках технологии в основной школе; предоставят возможность обучающимся попробовать себя в профессиях, связанных с кулинарией (повар, пекарь, кашевар, кондитер, шоколадье, пиццмейкер и др.) через практическую деятельность, через сотрудничество педагога и обучающихся с представителями профессии.

Освоение программы «ДО кондитеров «Сладкоежка»» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков кулинарного искусства, в формировании готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями и специальностями профессиональной области кондитерского и поварского дела, способствует личностному развитию и социальному самоопределению обучающихся, формированию их общей культуры.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, дает возможность попробовать себя в новых видах деятельности, способствует их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей посредством освоения способов приготовления кондитерских изделий и приемов их декорирования; формирование технологической грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с технологическим процессом приготовления кондитерских изделий;
- ознакомление с правилами и приемами кулинарной обработки кондитерских изделий;
- обучение работе с кондитерскими инструментами и приспособлениями, приготовлению простейших блюд;
- обучение грамотно использовать профессиональную терминологию;
- обучение приемам эстетичной подачи приготовленных блюд,
- обучение правилам санитарии и гигиены;
- ознакомление с новыми технологиями в кондитерском производстве;
- формирование представлений о современных профессиях из области кулинарного искусства, их содержании, перспективах; о профессиях будущего, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной и творческой активности;
- развитие фантазии, мышления, воображения;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- содействие эстетическому воспитанию;
- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к кондитерским традициям других народов и культур;
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, развитие интереса к кондитерскому искусству;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

**АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Имидж-студия «Секреты красоты»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Рабочая программа детского объединения «Имидж-студия «Секреты красоты» рассчитана на тех девушек и юношей, которые хотят стать привлекательными, найти свой неповторимый стиль и узнать немного больше о здоровом образе жизни. А также повысить свою самооценку и помочь это сделать окружающим их людям. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь. Выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям, является актуальным не только для выпускников школ. Дети уже раннего возраста проявляют себя как личность. У них проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, где закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа социально-гуманитарного направления «Имидж-студия «Секреты красоты» составлена с учетом специфических требований современной действительности. Изучение программного материала должно способствовать формированию творческого мышления, обоснованного подхода к выбору средств декоративной косметики и парфюмерии, средств и методов по уходу за кожей и волосами, выбору композиционных решений, средств и методов выполнения макияжа и создания имиджа в одежде. А также приобретению знаний по правильному питанию и уходу за телом в домашних и салонных условиях.

Программа направления «Имидж-студия «Секреты красоты» вводит учащихся в интересный мир ухода за телом и лицом. Учащиеся приобретают различные навыки в области парикмахерского искусства, макияжа, косметологии, здорового образа жизни. Кроме этого, они учатся устанавливать личностные контакты. Развивают в себе уравновешенность и терпение в общении с другими людьми.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Имидж-студия «Секреты красоты» ориентирована на формирование творческого мышления, обоснованного подхода к выбору средств декоративной косметики и парфюмерии, средств и методов по уходу за кожей и волосами, выбору композиционных решений, средств и методов выполнения макияжа и создания имиджа в одежде. А также приобретению знаний по правильному питанию и уходу за телом в домашних и салонных условиях.

Занятия в детском объединении «Имидж-студия «Секреты красоты» способствуют формированию технологической грамотности обучающихся через обучение владению техникой моделирования причесок и техникой выполнения макияжа, привитию основ эстетического вкуса во внешнем виде. Содержание программы расширяет представления обучающихся о современной моде, парикмахерском деле, стиле в макияже, знакомит с техникой нанесения различных видов визажа.

Отличие программы от других в этой направленности в том, что педагог не ставит задачу точного выполнения образца, а с его помощью стремится вызвать у ребят желание творить самому, изменять, совершенствовать.

Занятия по данной программе предполагает изучение: основные средства декоративной косметики; теорию цвета; примерный ассортимент парфюмерно-косметических товаров, выпускаемых отечественной и зарубежной промышленностью; дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства; анатомическое строение кожи, ногтей и волос; основы правильного питания; витамины и минералы, необходимые для здоровья ногтей, волос и кожи; основы ухода за телом. Расширить и углубить знания о профессиях, связанных с парикмахерским искусством, визажем и стилистом, предоставят возможность обучающимся попробовать себя в профессиях, связанных с парикмахерским искусством и искусством визажа (специалист по плетению, парикмахер-универсал, парикмахер-стилист, парикмахер-модельер, парикмахер-визажист, визажист-стилист, др.) через практическую деятельность, через сотрудничество педагога и обучающихся с представителями профессии; получить начальные навыки Soft skills.

В программе объединения «Имидж-студия «Секреты» рассматриваются средства декоративной косметики, инструменты и принадлежности для макияжа, подборка причесок, уход за кожей, волосами и ногтями, основы выполнения макияжа, основы правильного питания и приготовления лекарственных отваров и настоев для ухода за кожей, волосами и ногтями.

Для проведения занятий используются лекционно-семинарские занятия, проведение дискуссий по актуальным проблемам, работа с информационными материалами, применение технических средств обучения. Для развития познавательного интереса учащихся даны темы для самостоятельных работ по вопросам, касающимся процессов, протекающих в коже и по проблемам воздействия природных и технологических факторов на состояние кожи, а также по вопросам правильного питания.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 7 – 14 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для самореализации, развития творческих способностей детей посредством освоения способов моделирования причесок и техник визажа; формирование технологической грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучение правилам и приемам ухода за кожей рук, ног и тела,
- обучение методам ухода за волосами;
- обучение приемам и методом определения типа кожи и волос, использования некоторых лекарственных форм, приготовленных в домашних условиях, для ухода за кожей, волосами и ногтями;
- обучение правилам соблюдения здорового образа жизни;
- ознакомление с технологическим процессом моделирования и создания различных причесок, с техниками нанесения различных видов макияжа;
- ознакомление с правилами и приемами создания стиля, макияжа, прически;
- ознакомление с новыми технологиями косметологии, визажа, имиджа и стиля;
- формирование начальных представлений о современных профессиях из области косметологии, визажа, их содержании, перспективах; о прогнозах развития рынка образования и труда;
- обучение первичным навыкам работы с инструментами и приспособлениями;
- обучение правилам использования средств декоративной косметики и парфюмерных изделий;
- обучение правилам санитарии и гигиены;
- обучение грамотно использовать профессиональную терминологию, чётко излагать свои мысли при создании причесок, макияжа;

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной и творческой активности;
- развитие фантазии, мышления, воображения;
- развитие памяти, внимания;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, развитие интереса к парикмахерскому искусству и визажу;
- способствовать формированию профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к традициям других народов и культур;

- эстетическое воспитание;
- воспитание коммуникативных качеств;
- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости.

## АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Клуб волонтеров «Надежда» (адаптированная)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Приоритетным направлением социальной политики государства является обеспечение всех граждан равными возможностями для доступа к социальным, экономическим, культурным ценностям, гарантирование всем членам общества уважения к личности и соблюдения прав каждого. По данным Росстата за последние три года общая численность детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с множественными нарушениями развития, неуклонно увеличивается. В этой связи социализация подростков и молодых инвалидов с множественными нарушениями развития является актуальной проблемой, успешное решение которой определяет перспективу дальнейшего психического развития подростка и психоэмоциональную атмосферу в семье. При этом, одной из важнейших задач является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно полезной жизни.

В России сейчас действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются благотворительностью и милосердием, пропагандой здорового образа жизни. Волонтерство – это институт воспитания, справедливости, дружбы, милосердия, вдохновения, ответственности, терпимости, трудолюбия, добра и других ценностно-ориентированных качеств личности. Социальный статус молодых людей с особыми потребностями характеризуется определенными показателями: состоянием здоровья, материальным положением, уровнем образования, спецификой занятости и особенностями организации досуговой деятельности. В этом случае возникает вопрос – как можно стать добровольцем с ограниченными возможностями? Добровольчество дает возможность детям с ограниченными возможностями полном объеме участвовать в жизни общества, добровольчество будет способствовать развитию личностного самоопределения, становлению и позиционированию себя полноценным членом гражданского общества.

Инклюзивное добровольчество базируется на основных принципах:

- ценность человека с ограниченными возможностями здоровья не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек с ограниченными возможностями здоровья способен чувствовать и думать;
- каждый человек с ограниченными возможностями здоровья имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Важно вовлекать добровольцев с ограниченными возможностями здоровья в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей. Любая работа может выполняться добровольцами по их мере возможности, не причиняя вреда их здоровью.

Адаптированная программа «Клуб волонтеров «Надежда» призвана оказать помощь волонтерам с ОВЗ быть разными и равными, способствует пониманию того, что и зачем он делает, укреплению чувства долга, самоуважения, самоопределения и самоутверждения. Появлению внутренней психологической потребности быть нужным, потребности в общении. Участие в волонтерской деятельности зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями себя реализовать. Зачастую именно в инклюзивном волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организатор-

ские. Именно волонтерство может стать тем связующим элементом, который, с одной стороны, будет помогать реализовывать задачи инклюзивного образования, а, с другой стороны, будет являться мощным толчком для развития и становления самих волонтеров активными членами нашего общества. Волонтерская деятельность, безусловно, носит гражданский характер, и, занимаясь добровольчеством, каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья вносит свой вклад в развитие современного гражданского общества.

Участие детей с ОВЗ в социально-ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности, проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности; овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую относящимися к профессиональному выбору человека и важными для жизни; сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления в развитии самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, формируя у детей с ОВЗ важные жизненные компетенции.

Необходимо так же отметить, что существование инклюзивного добровольчества позитивно сказывается на здоровых детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной среде и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, способствует искренней заботе и дружбе.

Адаптированная общеразвивающая программа «Клуб волонтеров «Надежда» – современная общеобразовательная программа, включающая изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся, развитие лидерских качеств и способностей у обучающихся.

Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой. Освоение программы «Клуб волонтеров «Надежда» способствует формированию готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области социальной работы, организации работы с молодежью, организации социально-культурной деятельности.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у



тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа «Клуб волонтеров «Надежда» обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

**Вид программы** – адаптированная.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями эндокринной системы), проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 10 – 16 лет.

**Объем программы** – 108 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 8 – 12 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 3 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме практического задания.

**Цель программы** - создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; формирование у детей с ОВЗ общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, содействие в их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство и популяризация идей добровольчества в среде обучающихся с ОВЗ;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- знакомство с технологией социальной акции и технологией проведения социальных дел;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области социальной работы, культуроведения и социокультурных проектов, их сохранении, перспективах;

**Развивающие:**

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие лидерских качеств;
- развитие навыков ученического самоуправления;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание активной гражданской позиции,
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовности говорить на эту тему со сверстниками;
- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Мастерская декоративно-прикладного искусства» (ознакомительный)**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Творческое начало в ребенке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному. Именно дополнительное образование является той нишей, где ребенок может реализовать свои потребности и интересы, проявить самостоятельность и ответственность, сформироваться как личность. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Программа «Мастерская декоративно-прикладного искусства» призвана помочь обучающимся, имеющим склонность к рукоделию, реализовать свои природные задатки. Занятия творчеством будут способствовать развитию художественного вкуса.

Декоративное искусство, художественные ремесла играют важную роль в эстетическом воспитании детей. Являясь неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняя традиции преемственности поколений, народное искусство влияет на формирование художественной культуры личности.

Основу декоративно - прикладного искусства составляет творческий ручной труд. Раннее приобщение детей к практической художественной деятельности способствует развитию в них творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития ребенка.

Актуальность и значимость программы заключается также и в том, что эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят и знакомят их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, способствуют расширению представлений о мире профессий, формированию готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области изобразительных и прикладных видов искусств.

**Отличительные особенности программы.** На занятиях различными видами рукоделия обучающиеся учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Отличительной особенностью программы является также предоставление возможности развития эмоциональной сферы ребенка средствами искусств при использовании интеграции различных видов деятельности, развития ассоциативных возможностей мышления, его метафоричности, в результате чего закрепляются знания художественного ремесла, идет работа над понятиями «контраст», «форма», «пространство», «объем», «фактура материала». Далее предлагается дизайн малых форм. Например, изготовление отдельно взятой детали предмета: лист, цветок, вышивка и так далее. Работа отличается повышением уровня знаний и умений в выполнении заданий (замысел, техника, новый вид деятельности). Обучающиеся осознанно воспринимают такие понятия, как единство и равновесие в расположении отдельных частей, гармоничное сочетание цвета, колорит, ритм, подбор фактуры к данному образу или предмету, стилизация деталей. Принцип обучения: от простого к сложному, от изучения основных элементов до занятий на импровизацию.

Осуществляя обучение, педагог придерживается дифференцированного подхода к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, уважая их личность, создаёт условия для дальнейшего становления, направляет их творческий рост, строит отношения с детьми на принципах осознанного демократизма и сотрудничества. Исходный тезис объединения «Мастерская декоративно прикладного искусства» - все дети талантливы, и надо лишь помочь им найти себя в многообразии форм художественного выражения.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 5 – 11 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме творческой работы.

**Цель программы** – создание условий для самореализации и развития художественно-творческих способностей детей; содействие эстетическому, нравственному и этнокультурному воспитанию путем приобщения к народному творчеству и художественным ремеслам, культурному и природному наследию народов России; создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- усвоение специфики художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);

- обучение навыкам и приемам в работе с различными материалами;
- обучение технологиям разных видов рукоделия (коллаж, аппликация, плетение, вышивка и т. д.);
- формирование представлений о современных профессиях из области изобразительных и прикладных видов искусств, их содержании, перспективах;

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей, художественного вкуса;
- развитие конструктивного и образного мышления;
- развитие познавательных способностей, коммуникативных качеств;
- развитие мелкой моторики, умения работать с деталями, глазомера
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- содействие этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к традициям других народов и культур;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему;
- воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, привитие любви к традиционному народному искусству;
- формирование таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, терпение.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Студия «Азбука красоты»

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В настоящее время появилась большая потребность в специальности – "парикмахер-визажист" (от французского слова – visage – лицо). Парикмахер-визажист – это специалист по созданию художественного образа заказчика с использованием средств макияжа. мода постоянно меняется, поэтому при наложении макияжа, визажист обязан учитывать не только индивидуальность человека, но и отражать направления моды, подчеркивая его общий стиль – манеру одеваться и держать себя в обществе. Работа над созданием образа требует соответствующей подготовки, поэтому необходимо знать основы косметологии, и уметь создавать имидж человека.

Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь. Выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям, является актуальным не только для выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, где закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа способствует развитию интереса обучающихся к профессиям парикмахера, визажиста, приобретению опыта ухода за своей внешностью. Данная программа поможет обу-

чающимся заботиться о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены, правильно организовать свой труд и отдых. Формирует художественный вкус. Создавая неповторимые образы, прически, дети имеют возможность проявить творчество.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Студия «Азбука красоты» ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Программа содержит не только теоретические сведения, но и практические рекомендации, советы, комплексы гимнастических упражнений и процедур по уходу за кожей, волосами, глазами. Отдельная тема посвящена влиянию вредных привычек на здоровье подростка, так как школьный возраст – период приобщения многих детей к табаку, алкоголю, наркотикам. Особое внимание в программе уделяется сохранению красоты и здоровья.

Занятия в детском объединении «Студия «Азбука красоты» способствуют формированию технологической грамотности обучающихся через обучение владению техникой моделирования причёсок и техникой выполнения макияжа, привитию основ эстетического вкуса во внешнем виде. Содержание программы расширяет представления обучающихся о современной моде, парикмахерском деле, стиле в макияже, знакомит с техникой нанесения различных видов визажа.

Отличие программы от других в этой направленности в том, что педагог не ставит задачу точного выполнения образца, а с его помощью стремится вызвать у ребят желание творить самому, изменять, совершенствовать.

Занятия по данной программе:

- помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с парикмахерским искусством и визажем, предоставят возможность обучающимся попробовать себя в профессиях, связанных с парикмахерским искусством и искусством визажа (мужской мастер, женский мастер, колорист, специалист по плетению, парикмахер-универсал, парикмахер-стилист, парикмахер-модельер, парикмахер-визажист, визажист-стилист, др.) через практическую деятельность, через сотрудничество педагога и обучающихся с представителями профессии;
- получить начальные навыки Soft skills.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 7 – 14 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для самореализации, развития творческих способностей детей посредством освоения способов моделирования причёсок и техник визажа; формирование технологической грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с технологическим процессом моделирования и создания различных причёсок, с техникой нанесения различных видов макияжа;
- ознакомление с правилами и приемами создания причёсок, макияжа;
- обучение первичным навыкам работы с инструментами и приспособлениями;
- обучение грамотно использовать профессиональную терминологию, чётко излагать свои мысли при создании причёсок, макияжа;
- обучение первичным навыками ухода за волосами и лицом;
- обучение правилам санитарии и гигиены;
- ознакомление с новыми технологиями в парикмахерском искусстве и визаже;
- формирование начальных представлений о современных профессиях из области парикмахерского искусства и визажа, их содержании, перспективах; о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- развитие творческих способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной и творческой активности;
- развитие фантазии, мышления, воображения;
- развитие памяти, внимания;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, развитие интереса к парикмахерскому искусству и визажу;
- способствовать формированию профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к традициям других народов и культур;
- эстетическое воспитание;
- воспитание коммуникативных качеств;
- воспитание чувства коллективизма, взаимной помощи, дружбы, сплочённости.

**АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Творческая мастерская «Декоратория» (ознакомительный)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Современные школьники в условиях ранней компьютеризации утрачивают образное мышление и творческие способности. В настоящее время возникла потребность дополнить массовое образование творческими видами деятельности, акцентировать в нем духовно-творческое начало, умение и желание трудиться.

Занятия в детском объединении «Творческая мастерская «Декоратория» позволяют развивать не только художественно-творческие способности, но и коммуникативные навыки. Программа дает возможность изучать различные современные техники декоративно-прикладного искусства, а также применять их в предметном дизайне по своему усмотрению, развивает в ребенке самостоятельность и ответственность, что способствует формированию личности. Занятия по программе формируют эстетический вкус у ребят, знакомят их с произведениями традиционного и современного искусства, дают необходимые технические знания, развивают моторику, фантазию, образное и конструктивное мышление. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

**Отличительные особенности программы.** В программе широко используются разнообразные методики, включающие в себя зрелищно-игровые приемы, способствующие формированию у детей мотивации, умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества. Освоение программы «Творческая мастерская «Декоратория» имеет большое значение в расширении и углублении знаний о профессиях, связанных с различными видами ремёсел, искусств и технологий, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Вместе с тем, работа с разнообразными материалами, в том числе и нетрадиционными, помогает детям понять, что можно повторно использовать вещи, которые уже не пригодятся в быту. Развивается фантазия и воображение относительно способов использования того или иного бросового материала. У обучающихся формируется понимание того, что повторное использование материалов позволяет экономить сырьевые ресурсы, а их использование в промышленных масштабах способствует сбережению природы и сохранению экосистемы нашей планеты. Изготовление поделок из таких материалов поможет детям научиться ценить каждую мелочь, сформировать эмоционально-нравственное, гуманное и бережное отношение к природе.

Программа обладает большим развивающим и воспитательным потенциалом, поможет обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 7 – 13 лет.

**Объём программы** – 72 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме творческой работы.

**Цель программы** – создание условий для самореализации и развития творческих способностей обучающихся посредством вовлечения в художественную деятельность по различ-

ным видам декоративно-прикладного искусства; содействие эстетическому и нравственному воспитанию путем приобщения к народному творчеству, художественным ремеслам, родной культуре; создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- знакомство с историей различных видов декоративно-прикладного искусства;
- формирование начальных знаний о различных техниках в декоративном творчестве;
- обучение навыкам и приемам работы с различными материалами;
- овладение различными инструментами и приспособлениями, используемыми в работе;
- формирование представлений о современных профессиях из области изобразительных и прикладных видов искусств, их содержании, перспективах;

##### **Развивающие:**

- развитие устойчивого интереса к ручному творчеству, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие художественного вкуса;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, изобретательности;
- развитие мелкой моторики, умения работать с деталями;
- развитие коммуникативных качеств, обеспечивающих совместную деятельность в группе;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

##### **Воспитательные:**

- воспитание терпения, усидчивости, аккуратности, бережливости;
- воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к традициям других народов и культур;
- формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе;
- профессиональная ориентация обучающихся в выборе будущих профессий, развитие интереса к декоративно-прикладному искусству.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Английский без границ»**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка с начальных классов.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до младшего возраста. В связи с этим возникает потребность начинать обучение английскому языку с начальных классов, учитывая возрастные особенности обучающихся.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является предоставление обучающимся возможности овладеть английским языком



как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учётом возрастных особенностей.

Основой программы является современный учебный курс «Power Up» Издательства Кембриджского университета, уровень Starter. УМК Power Up обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие межпредметных связей, не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной панели Presentation Plus и онлайн ресурсы. В процессе обучения происходит формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В процессе освоения программы «Английский без границ» ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Освоение программы «Английский без границ» способствует ранней профессиональной ориентации, обеспечивает поддержку профессионального самоопределения обучающихся. В частности, освоение программы «Английский без границ» имеет большое значение в расширении представлений о профессиях из области языкознания, лингвистики, переводоведения, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с компетенциями в области иностранных языков.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 7 – 8 лет.

**Объём программы** – 144 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) организуются в соответствии с гигиеническими нормативами, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для развития и формирования иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); создание условий для профессиональной ориентации.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-8 лет в устной форме (аудирование и говорение);
- расширение лингвистического кругозора учащихся 7-8 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- формирование представлений о современных профессиях из области языкознания, переводоведения, их содержании, перспективах, о профессиях будущего;

**Развивающие:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 7-8 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, онлайн приложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие культуры межнационального общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- развитие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

## АННОТАЦИЯ

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» (базовый)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн карьеры» разработана для детей 14-18 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, на формирование навыков планирования карьеры и поддержку их профессионального самоопределения, на формирование надпрофессиональных навыков критического мышления, креативного мышления, коммуникации, командной работы, стрессоустойчивости, тайм менеджмента, эмоционального интеллекта и целеполагания.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая не только перед старшеклассниками и выпускниками школ, но и для их родителей. И от того насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В мире много профессий, на высоко конкурентном рынке труда нелегко сделать правильный выбор. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы молодёжи. Современный мир диктует нам всё более быстрый темп жизни. Появляются новые профессии, ряд профессий становятся не востребованными. Сделать выбор в пользу той или иной профессии бывает очень сложно, во-первых, человек только познаёт себя, во-вторых, ещё не хватает жизненного опыта, нет достаточных представлений о мире профессий.

Подростковый возраст самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее важным в процессе становления и развития личности. Именно от того, как на данном этапе он приобретёт навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

В современном обществе человечество нуждается в обучении на протяжении всей жизни, чтобы строить лучшее будущее для себя, своих семей и своего государства. Им необходимо образование и навыки, чтобы учиться на протяжении всей жизни, обеспечивать продуктивную работу, принимать осознанные решения и быть достойным гражданином своей страны. Успешная карьера связана не только с качественным выполнением своих должностных обязанностей, реализацией своих профессиональных знаний и навыков, Современный человек должен быть способен устанавливать контакты и общаться с другими людьми, убеждать, мотивировать и добиваться поставленной цели, грамотно распределять имеющиеся ресурсы, адаптироваться к меняющимся условиям, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро учиться и качественно.

Важной задачей образования является воспитание будущего специалиста, способного реализовать себя в условиях высокой конкуренции, что требует внедрения технологий, формирующих мягкие навыки у обучающихся на современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняющимися взглядом на способности молодого специалиста. С этой целью профессионалам необходимо овладеть последовательностью «шагов», своеобразной маршрутной картой освоения новых технологий, креативным владением стратегий и перспектив, связанных с переменами.

Чтобы выстроить успешную карьеру каждый специалист должен иметь два взаимодополняющих набора навыков. Первый набор – это навыки в области технологий, профессиональные навыки. Второй набор – это гибкие навыки. Именно они будут просто необходимы в профессиях будущего, поскольку позволят повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дадут возможность перемещаться между отраслями. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересны работодателю. Будущий спе-

циалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересен работодателю. Будущий специалист с хорошо развитыми компетенциями обладает максимальной конкурентной способностью на рынке труда и интересен работодателю.

В связи с тем, что «мягкие» навыки развиваются на протяжении всей жизни, а в условиях дополнительного образования реальная возможность сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к саморазвитию и совершенствованию этих компетенций.

**Отличительные особенности** – Программа «Дизайн карьеры» направлена на активизацию профессионального самоопределения школьников, создание психолого-педагогических условий для последующего адекватного выбора будущей профессии. Обучающиеся пройдут психологическую диагностику готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения, определят собственные карьерные и образовательные траектории, познакомятся с особенностями социально-экономического развития города и региона, с особенностями и трендами рынка и образования и труда.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой – соединение теоретического обучения с практической деятельностью;

Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме практической работы.

**Цель программы** – актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет получения знаний о мире профессий, о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры, своих склонностях, способностях, ценностях, интересах. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям.

**Задачи программы:** исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, ценностей; формирование целостного представления о мире профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; овладение навыками выстраивать образовательный маршрут и траекторию развития карьеры; определение путей и спо-

собов развития познавательных и личностных возможностей в системе образования и подготовки к будущей профессии; развитие личностных компетенций, необходимых для построения дальнейшей успешной карьеры, самореализации и повышения персональной эффективности.

**Образовательные:**

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением образовательного маршрута;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- исследование собственных познавательных интересов, ценностей, талантов, способностей;
- овладение инструментами развития профессиональных компетенций,
- способами саморегуляции и быстрого восстановления сил в процессе интенсивной работы;

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
- формирование уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- развитие интереса к положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетенций, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических, профессиональных задач.
- развитие умений целеполагания и планирования, работать в команде, творчески и нестандартно мыслить, эффективно организовывать своё время, быстро адаптироваться в новых социальных условиях, ориентироваться в огромном информационном потоке.

**Воспитательные:**

- Воспитание трудолюбия;
- Формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

## **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Дизайнер одежды» (базовый)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В связи с развитием промышленного способа изготовления вещей и массовым их потреблением профессия дизайнера становится очень востребованной. Одним из направлений творческой проектной деятельности является дизайн одежды – искусство создания костюма как утилитарной вещи и одновременно художественного произведения. Поэтому тематика дополнительной образовательной программы «Дизайнер одежды» достаточно актуальна для старшеклассников, которые осознают, что «создание одежды – это целая наука».

Мода, так или иначе, является зеркалом своего времени, отражая общественно-политическую жизнь общества, уровень и характер развития производственных сил, наиболее яркие события эпохи, важнейшие культурные и научные достижения, привычки и психологию современного человека, его представления об эстетическом идеале.

Попадая в мир моды, возникает возможность интенсивно взаимодействовать с творческой элитой, знакомиться с яркими личностями, развивать собственный художественный

вкус. Сегодня потребность в самореализации выражается даже во внешнем облике людей, их манере одеваться и носить вещи, в стремлении хорошо выглядеть, вызывая со стороны окружающих позитивное к себе отношение. Молодежная среда рождает целые течения, демонстрирующие свой имидж, свои представления о моде, целенаправленно обращающие на себя всеобщее внимание.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайнер одежды» актуальна и привлекательна для юных модниц, которые в силу своих лет еще не знают, что стремятся сделать мир уютным, красивым, безопасным. На занятиях создаются условия для развития вкуса и способностей детей, стремления никогда не ограничивать их творческие порывы в области изготовления костюма. Детям интересно играть в моду, наряжаться, перевоплощаться в «Див подиума». Программа дает возможность воплотить детские мечты в реальность, а в дальнейшем, став подростком, перенести свой интерес в область моды.

Освоение программы имеет большое значение в расширении представлений о профессии «Дизайнер», в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с индустрией моды, искусством дизайна, изобразительными и прикладными видами искусств.

**Отличительные особенности программы.** Программа носит практико-ориентированный характер, ориентирована на формирование у обучающихся стремления сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными и красивыми. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, способствует самореализации, развитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна одежды.

Осуществляя обучение, педагог придерживается дифференцированного подхода к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, уважая их личность, создавая условия для дальнейшего становления, развития, направляя их творческий рост; строит отношения с детьми на принципах осознанного демократизма и сотрудничества. Исходный тезис объединения «Дизайнер одежды» - все дети талантливы, и надо лишь помочь им себя найти в многообразии форм художественного выражения.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 11 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме защиты творческого проекта.

**Цель программы** – создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей посредством освоения основ дизайна одежды и вовлечения их в

мир искусства, красоты и моды; формирование технологической грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- обучение основным приемам в дизайне одежды;
- расширение представлений о моде, законах и направлениях ее развития;
- ознакомление с начальными сведениями по рисунку, графике;
- обучение работе с предметами шитья (швейная машинка, оверлок, утюг и т.п.);
- обучение навыкам снятия мерок, построения чертежей будущих моделей;
- формирование навыков технологии проектирования, моделирования и конструирования одежды;

##### **Развивающие:**

- раскрытие творческого потенциала личности в области дизайна одежды;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие мелкой моторики, умение работать с деталями и тонкой работой при вышивании;
- развитие чувства композиции, цветовосприятия, умения сочетать грамотно цвета;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие технологической грамотности;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

##### **Воспитательные:**

- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к традициям других народов и культур;
- развитие чувства ответственности за свое дело и ориентирование на сотворчество в коллекции;
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности, аккуратности, терпения;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, ориентирование на дальнейший выбор профессии, связанной с индустрией моды;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Детское объединение кондитеров «Сладкоежка» (базовый)**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Развитие общественного питания в современных условиях непрерывно связано с научно – техническим прогрессом, одним из направлений которого является совершенствование технологии приготовления кондитерских изделий.

Во все времена ценились мастера, владеющие секретами приготовления вкусных сладостей – кондитерских изделий. Такие лакомства, как конфеты, торты, пирожные, по вкусу многим людям. Специалиста, который имеет знания по технологии изготовления кондитерских изделий, умеет создавать эти изделия, и называют кондитером. Кондитеры – это творческие люди, обладающие фантазией и вкусом. Их лучшие творения можно сравнить с произведениями искусства.

Профессия кондитера популярна в любом обществе, в любом государстве. Уровень потребления «сладких» изделий не зависит от того, в каком состоянии находится экономика: во времена расцвета возрастает спрос на эксклюзивную продукцию, а в кризисные периоды кондитерские товары потребляются не меньше, в какой-то степени помогая экономике выйти из депрессии. Поэтому спрос на профессионалов-кондитеров всегда устойчив и стабилен. Они трудятся и в крупных государственных и частных компаниях, и в маленьких ресторанчиках, кондитерских, кафе. Востребованность профессии кондитера сегодня довольно высока и стабильна.

На занятиях по программе «ДО кондитеров «Сладкоежка» обучающиеся научатся кондитерскому искусству, творчески оформлять блюда, готовить пирожные, торты, изделия из различного вида теста, десерты и т.д. Знание секретов кондитерского искусства, азбуки рационального питания, экономного ведения домашнего хозяйства занимают особое место в повседневной жизни. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение красиво подать блюдо – воспитывает эстетический вкус.

Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

**Отличительные особенности программы.** Занятия в детском объединении кондитеров «Сладкоежка» способствуют формированию технологической грамотности обучающихся через овладение знаниями в области технологии приготовления кондитерских изделий, развитию их познавательной и творческой активности, расширению кругозора в области современных производственных технологий.

Занятия по данной программе помогут расширить и углубить знания о профессиях, связанных с кондитерским искусством, углубить начальные навыки по приготовлению кондитерских изделий, полученные обучающимися на уроках технологии в основной школе; предоставят возможность обучающимся попробовать себя в профессиях, связанных с кулинарией (повар, пекарь, кашевар, кондитер, шоколадье, пицмейкер и др.) через практическую деятельность, через сотрудничество педагога и обучающихся с представителями профессии.

Освоение программы «ДО кондитеров «Сладкоежка» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков кулинарного искусства, в формировании готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями и специальностями профессиональной области кондитерского и поварского дела, способствует личностному развитию и социальному самоопределению обучающихся, формированию их общей культуры.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, дает возможность попробовать себя в новых видах деятельности, способствует их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.



**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей посредством освоения способов приготовления кондитерских изделий и приемов их декорирования; формирование технологической грамотности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с технологическим процессом приготовления кондитерских изделий;
- ознакомление с правилами и приемами кулинарной обработки кондитерских изделий;
- обучение работе с кондитерскими инструментами и приспособлениями, приготовлению простейших блюд;
- обучение грамотно использовать профессиональную терминологию;
- обучение приемам эстетичной подачи приготовленных блюд,
- обучение правилам санитарии и гигиены;
- ознакомление с новыми технологиями в кондитерском производстве;
- формирование представлений о современных профессиях из области кулинарного искусства, их содержании, перспективах; о профессиях будущего, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- формирование потребности к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной и творческой активности;
- развитие фантазии, мышления, воображения;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- содействие эстетическому воспитанию;
- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к кондитерским традициям других народов и культур;
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, развитие интереса к кондитерскому искусству;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

## **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Клуб волонтеров «Надежда» (базовый)**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Проблема развития социальной активности молодежи приобретает сегодня особую актуальность. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них

активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне привлечению молодых людей к добровольчеству придаётся особое значение.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной.

Участие подростков в социально-ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления в развитии самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся, развитие лидерских качеств и способностей у обучающихся.

Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой. Освоение программы «Куб волонтеров «Надежда» способствует формированию готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области социальной работы, организации работы с молодежью, организации социально-культурной деятельности.

Программа «Клуб волонтеров «Надежда» призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию

на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как рост потребительских тенденций, распространение социальной пассивности, падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»), «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей, распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа «Клуб волонтеров «Надежда» обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 12 – 18 лет.

**Объем программы** – 144 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** - создание условий для самореализации, формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство с современными социальными технологиями, с основами социального проектирования;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- знакомство с технологией социальной акции и технологией проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование представлений о современных профессиях и профессиях будущего из области социальной работы, культуроведения и социокультурных проектов, их содержания, перспективах, о прогнозах развития рынка образования и труда;

**Развивающие:**

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие лидерских качеств;
- развитие навыков ученического самоуправления;
- развитие навыков реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

#### **Воспитательные:**

- воспитание активной гражданской позиции,
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовности говорить на эту тему со сверстниками;
- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы медицинской подготовки» (базовый)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных заболеваний, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Обучение школьников является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения. Кроме того, в школьном возрасте закладываются знания и стереотипы поведения, используемые в течение всей последующей жизни, заключающиеся в умении правильно и чётко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Причём, необходимость таких действий актуальна как в медицинских учреждениях, так и в обычной жизни.

**Отличительные особенности программы.** Освоение программы «Основы медицинской подготовки» имеет большое значение в приобщении детей к новому социальному опыту с использованием профессиональных навыков медицинской подготовки, в расширении представлений о содержании профессиональной деятельности медицинского работника, в формировании готовности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области здравоохранения и медицины, выбору профиля дальнейшего образования.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях направлена на приобретение умений и навыков по оказанию первой помощи, дает возможность попробовать себя в новых видах деятельности, способствует их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

В процессе реализации программы «Основы медицинской подготовки» у обучающихся формируются навыки индивидуальной и коллективной работы, способствующие личностному развитию и социальному самоопределению обучающихся, формированию их общей культуры.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 144 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для формирования знаний и умений по оказанию первой помощи, по мерам профилактики и предупреждения заболеваний; для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии;
- формирование умений по оказанию первой помощи;
- изучение основ работы медицинской организации;

**Развивающие:**

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций;
- способствовать развитию у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- способствовать развитию умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;

- воспитание ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям, гуманности и милосердия, готовности к оказанию первой помощи;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;
- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущей профессии, воспитание интереса к профессии медицинского работника;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;
- воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Творческая мастерская «Декоратория» (базовый)**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Современные школьники в условиях ранней компьютеризации утрачивают образное мышление и творческие способности. В настоящее время возникла потребность дополнить массовое образование творческими видами деятельности, акцентировать в нем духовно-творческое начало, умение и желание трудиться.

Занятия в детском объединении «Творческая мастерская «Декоратория» позволяют развивать не только художественно-творческие способности, но и коммуникативные навыки. Программа дает возможность изучать различные современные техники декоративно-прикладного искусства, а также применять их в предметном дизайне по своему усмотрению, развивает в ребенке самостоятельность и ответственность, что способствует формированию личности. Занятия по программе формируют эстетический вкус у ребят, знакомят их с произведениями традиционного и современного искусства, дают необходимые технические знания, развивают моторику, фантазию, образное и конструктивное мышление. Навыки и умения, сформированные в детстве, остаются на всю жизнь.

**Отличительные особенности программы.** В программе широко используются разнообразные методики, включающие в себя зрелищно-игровые приемы, способствующие формированию у детей мотивации, умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества. Освоение программы «Творческая мастерская «Декоратория» имеет большое значение в расширении и углублении знаний о профессиях, связанных с различными видами ремёсел, искусств и технологий, в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями из области «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Вместе с тем, работа с разнообразными материалами, в том числе и нетрадиционными, помогает детям понять, что можно повторно использовать вещи, которые уже не пригодятся в быту. Развивается фантазия и воображение относительно способов использования того или иного бросового материала. У обучающихся формируется понимание того, что повторное использование материалов позволяет экономить сырьевые ресурсы, а их использование в промышленных масштабах способствует сбережению природы и сохранению экосистемы нашей планеты. Изготовление поделок из таких материалов поможет детям научиться ценить каждую мелочь, сформировать эмоционально-нравственное, гуманное и бережное отношение к природе.

Программа обладает большим развивающим и воспитательным потенциалом, поможет обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 7 – 13 лет.

**Объём программы** – 144 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме творческой работы.

**Цель программы** – создание условий для самореализации и развития творческих способностей обучающихся посредством вовлечения в художественную деятельность по различным видам декоративно-прикладного искусства; содействие эстетическому и нравственному воспитанию путем приобщения к народному творчеству, художественным ремеслам, родной культуре; создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство с историей различных видов декоративно-прикладного искусства;
- формирование начальных знаний о различных техниках в декоративном творчестве;
- обучение навыкам и приемам работы с различными материалами;
- овладение различными инструментами и приспособлениями, используемыми в работе;
- формирование представлений о современных профессиях из области изобразительных и прикладных видов искусств, их содержания, перспективах;

**Развивающие:**

- развитие устойчивого интереса к ручному творчеству, мотивация к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие художественного вкуса;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, изобретательности;
- развитие мелкой моторики, умения работать с деталями;
- развитие коммуникативных качеств, обеспечивающих совместную деятельность в группе;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

**Воспитательные:**

- воспитание терпения, усидчивости, аккуратности, бережливости;
- воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности;
- содействие нравственному и этнокультурному воспитанию детей через формирование толерантного отношения к традициям других народов и культур;
- формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе;

- профессиональная ориентация обучающихся в выборе будущих профессий, развитие интереса к декоративно-прикладному искусству.

### АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Территория бизнеса» (базовый)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Экономическая система представляет собой возможность каждому человеку играть ту экономическую роль, которую он выполнит лучше других, в которой он отмечен преимуществом перед другими. От успеха распределения зависит количество и качество создаваемого обществом богатства. Поэтому нужно помочь обучающимся развить навыки экономического мышления и решения проблем профессионального самоопределения. Эти навыки они смогут использовать в повседневной жизни как потребители, бережливые люди, инвесторы, заемщики, члены трудовых коллективов, ответственные граждане, предприниматели и грамотные участники глобальных экономических и бизнес-процессов. Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у обучающихся старшего школьного возраста общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание программы предусматривает освоение начальных задач в формировании общеэкономической культуры, адекватных представлений о современном мире, сути экономических явлений и процессов в том числе в креативной экономике. Ведущая роль отводится готовности обучающихся к жизни в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда, потребительских товаров и услуг, информации; привитию им функциональной экономической грамотности, формированию способности к саморазвитию и самообразованию, развитию индивидуальности, навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях, креативному мышлению. Обучению основам проектной деятельности и ее реализации через различные формы (гранты, конкурсы и т.д.).

**Отличительные особенности программы.** Особенность программы заключается в формировании экономической, информационно-коммуникативной культуры у обучающихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в практико-ориентированной деятельности. Обучающиеся последовательно получают теоретические знания по экономике, основам ведения бизнеса, основам креативных индустрий, адекватные их возрасту. Дети учатся не только оказывать услуги населению, создавать продукты предпринимательской деятельности на площадках и мастерских МАУ ДО МУК «Эврика», но и изучать потребности рынка, расчёт себестоимости произведённого товара (услуги), пути его реализации, сегментацию рынка сбыта, оценку конкурентоспособности, прогнозирование рынка товаров (услуг), грамотно составлять бизнес-планы и проекты. Обучающиеся приобретают навыки работы в группе, занимаясь предпринимательской деятельностью, которая построена так, чтобы дети непосредственным образом были включены в активный учебный процесс: они учатся создавать продукт (услугу), осуществляют сбор необходимой информации, разрабатывают бизнес-планы и проекты, высчитывают стоимость, планируют пути реализации товара, делают выводы, анализируют свою работу, формируя новое экономическое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт, направленный на успешную социализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности.

В программе заложены основы практической работы обучающихся. Накапливая богатый запас знаний и разнообразных ситуаций о ведении бизнеса, у детей возрастает интерес к предпринимательской деятельности и креативным индустриям.

Освоение данной программы и применение полученных знаний на практике помогут обучающимся разобраться в тонкостях ведения бизнеса, сложном механизме предпри-



нимательской и проектной деятельности, понять её важность и значимость в рыночной экономике, значимость креативных технологий в экономическом процессе, определиться в выборе профессии. Знания в сфере предпринимательства могут стать основой новых социальных гарантий и профессионального успеха.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 144 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для формирования социальных компетентностей у обучающихся посредством изучения основ экономики, предпринимательской деятельности и адаптация их к новым социальным ролям в меняющейся экономической среде.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление обучающихся с проблемами, связанными с экономикой;
- ознакомление с основами экономики, малого бизнеса, предпринимательства;
- формирование специальных компетенций у обучающихся в области экономики и предпринимательской деятельности;
- формирование устойчивого понимания обучающимися экономических терминов и понятий;
- ознакомление с проектной деятельностью в предпринимательской сфере;
- ознакомление обучающихся с креативной экономикой и технологиями креативной экономики;

**Развивающие:**

- развитие логического, аналитического мышления у обучающихся;
- развитие устойчивого интереса у подростков к проектно-исследовательской деятельности, навыков групповой практической работы;
- формирование у обучающихся умений применять теоретические знания в новой образовательно-практической ситуации через выполнение индивидуальных творческих работ, составление и защиты бизнес-планов, проектов, задач разного уровня сложности;
- развитие умений и навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации; умений осуществлять обработку информации за счёт использования различных текстовых, графических баз данных;
- развитие рефлексии, умений осознанно строить и оценивать свою деятельность;

**Воспитательные:**

- воспитание у подростков трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности;

- формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование у обучающихся экономической, информационно-коммуникативной культуры;
- формирование положительного имиджа малого бизнеса для дальнейшего привлечения обучающихся к работе в малом предпринимательстве.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юриста» (базовый)**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Каждый старшеклассник активно размышляет: Кем он станет в будущем? Какая профессия ему подойдет? Будет ли эта профессия ему по душе? От выбора профессии зависит жизненный путь каждого человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юриста» актуальна и востребована в силу того, что профессия юрист – одна из сложных и важных профессий в наше время. Понятие «Юрист» объединяет целый спектр профессий: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь, дознаватель, эксперт-криминалист, судебный пристав-исполнитель, юрисконсульт и др.

При выборе профессии «Юрист», старшеклассник должен понимать, что юриспруденция – это совокупность специальных знаний в различных отраслях права, таких как: трудовое, гражданское, административное, уголовное и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Юриста» направлена на формирование представлений о будущей профессии – юрист, на развитие у старшеклассников правовой культуры, на воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, а также привычки правомерного поведения.

Освоение программы способствует профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает поддержку их профессионального самоопределения, имеет большое значение в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями по специализации «Юриспруденция».

**Отличительные особенности программы.** Программа носит практико-ориентированный характер, ориентирована на формирование у обучающихся представления о юридическом образовании и будущей профессии «Юрист». Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с основными вопросами теории трудового, гражданского, административного и уголовного права с последующим закреплением полученных знаний путем решения практических задач, поиска выхода из сложившихся ситуаций.

Осуществляя обучение, педагог придерживается дифференцированного подхода к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, уважая их личность, создавая условия для дальнейшего становления и развития; строит отношения с детьми на принципах осознанного демократизма и сотрудничества.

Программа обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, поможет подросткам сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 14 – 18 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме практического задания.

**Цель программы** – создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся через включение в виды деятельности, моделирующие элементы профессиональной деятельности юриста, через знакомство со специальностями правовой сферы и спецификой юридического образования; создание условий для формирования общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- ознакомление с системой получения юридического образования в Российской Федерации;
- ориентирование в нормативно-правовых актах Российской Федерации и применение их на практике;
- расширение представлений о специфике профессии юрист и возможных мест работы по специализации – юриспруденция;
- практическое ознакомление со спецификой типичных видов работ юриста;
- просвещение о повышенной ответственности юриста перед собой и обществом за принятые решения, результаты своей деятельности, а также о моральных качествах, необходимых для работы юристом;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с юриспруденцией, правоохранительной деятельностью и правоправедением.

**Развивающие:**

- раскрытие потенциала личности в области юриспруденции;
- развитие аналитических навыков, эрудиции при получении информации из различных нормативно-правовых источников;
- формирование и развитие юридической грамотности;
- развитие навыков рефлексии, в том числе сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы;
- развитие умений систематизировать, планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения.

**Воспитательные:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитие чувства коллективизма (умение общаться и сотрудничать);
- формирование профессионально важных личностных качеств, воспитание скрупулёзности, внимательности, работоспособности, терпения, ответственности;
- профессиональная ориентация подростков в выборе будущих профессий, ориентирование на дальнейший выбор профессии, связанной с юриспруденцией, правоохранительной деятельностью и правоправедением;
- воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению;

- формирование у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей.

### АННОТАЦИЯ

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (базовый)

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8–14 лет в сфере правил дорожного движения, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, улучшения качества обучения школьников основам ПДД.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста интенсивности использования современного автомобильного транспорта и движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Все это определяет необходимость введения данного курса начиная с начальной школы.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы «Юный инспектор движения» является положенная в её основу идея приобщения детей к новому социальному опыту, связанному с формированием представлений о правилах дорожного движения, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия по данной программе помогут:

- при реализации теоретической части программы: получить представление об опасностях на дорогах, о мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- при реализации практической части программы: сформировать навыки пропаганды знаний правил дорожного движения, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте.

Освоение программы «Юный инспектор движения» способствует ранней профессиональной ориентации, обеспечивает поддержку профессионального самоопределения обучающихся. В частности, освоение программы «Юный инспектор движения» имеет большое значение в расширении и углублении знаний о профессии «Инспектор ГИБДД», в формировании готовности к профессиональной деятельности и мотива к дальнейшему овладению профессиями, связанными с обеспечением соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения.

**Уровень программы** – базовый.

**Категория обучающихся** – дети, проживающие на территории муниципального образования г. Новый Уренгой.

**Возраст обучающихся** – 8 – 14 лет.

**Объём программы** – 216 часов.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Наполняемость групп** – 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Продолжительность учебной недели – 6 дней. Величина недельной нагрузки на одного обучающегося составляет 6 часов в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между уроками составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – без особенностей.

**Виды занятий** – теоретические и практические занятия.

**Формы подведения итогов реализации программы** – итоговая аттестация, проводится в форме тестирования.

**Цель программы** – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах в условиях дорожного движения; воспитание социальной ответственности; создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения, социальную ответственность.