**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ «ЭВРИКА»**

**(МАУ ДО МУК «Эврика»)**

СОГЛАСОВАНО

Решением МО ПДТН

(протокол от 01.09.2020 № 1)

**Н.А.Верзунова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Преподавание в младших классах»**

**по теме** **«Мир профессий и место педагогической деятельности в нем»**

**г. Новый Уренгой - 2022**

Верзунова Н.А. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дополнительной общеразвивающей программе «Преподавание в младших классах»

по теме «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем»».– Новый Уренгой: МАУ ДО МУК «Эврика», 2022. – 11с.

Методические указания рассмотрены, согласованы и рекомендованы к использованию на заседании методического объединения преподавателей дисциплин социально –гуманитарного направления (МО ПДТН). (протокол от 01.09.2020 № 1)

Автор-составитель:

Верзунова Нина Александровна, педагог дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика».

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по дополнительной общеразвивающей программе «Преподавание в младших классах».

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям адресованы обучающимся очной формы обучения и включают в себя (для каждой лабораторно-практической работы) учебную цель, краткие теоретические материалы по теме работы, задания к лабораторно-практической работе, обеспеченность занятия (учебно-методическое, информационное, материально-техническое).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика……………………………………………………………………. 4

2. Рекомендуемый план проведения занятий и содержание учебного материала по предмету «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем»………. 6

3. Примерные тематические задачи для контроля знаний по предмету «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем»……………………………………………43

4. Вариант контрольно-измерительных средств, обеспечивающих оценку

знаний, умений и навыков обучения по предмету «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем» …………………………………………………. 49

5. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое

обеспечение ……………………………………………………………………………..51

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то средний школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 10-14 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**.  Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Тема «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Эта тема позволит познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог», будет способствовать осознанному выбору будущей профессии.

**Цель:** создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

* мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
* создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
* способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
* развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
* развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.

**Методы обучения**: словесные методы, практические методы обучения, наглядные методы обучения, проблемно-поисковые методы обучения, учебно-игровые методы.

**Формы организации работы**: индивидуальные и коллективные формы работы.

**Темы занятий:**

Зарождение педагогической деятельности.

Роль и значение профессии педагога в современном обществе.

Педагогика как вид профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Учитель начальных классов.

Профессиональные качества педагога начального общего образования.

Личные качества учителя начальных классов.

Профессиональная компетентность учителя.

Педагогическая культура учителя.

Понятие о педагогическом процессе.

Учебные материалы:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Дубровина И.В. Психология. – М., 1999.
3. Иващенко Ф.И. Задания по общей, возрастной и педагогической психологии. – Минск, 1999.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002.
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самооопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М., 2013
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
7. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. - СПб., 2001.